

Vorträge, Diskussionsbeiträge und Posterpräsentationen (intern/extern)

Stand: April 2022

BiProfessional-Posterpräsentationen 2016 (hochschulintern)

Faix, A.-Ch.: Inklusion im Blick: Urteilskompetenzen von Lehramtsstudierenden im Rahmen videogestützter Seminare fördern. Posterpräsentation auf der BiProfessional-Konferenz am 28.10.2016.

Faix, A.-Ch.: Inklusion im Blick: Urteilskompetenzen von Lehramtsstudierenden im Rahmen videogestützter Seminare fördern. Digitale Posterpräsentation im Rahmen der 1. Sitzung des wissenschaftlichen Beirats von BiProfessional am 09. und 10.12.2016.

Fiedler-Ebke, W.: Habitusreflexion zur Bildungsbenachteiligung in der Sekundarstufe - Projekt „Tabula“. Posterpräsentation im BiProfessional-Kolloquium am 27.10.2016.

◀ Fiedler-Ebke, W.: Habitusreflexion zur Bildungsbenachteiligung in der Sekundarstufe - Projekt „Tabula“. Posterpräsentation auf der BiProfessional-Konferenz am 28.10.2016.

Fiedler-Ebke, W.: Habitusreflexion zur Bildungsbenachteiligung in der Sekundarstufe - Projekt „Tabula“. Digitale Posterpräsentation im Rahmen der 1. Sitzung des wissenschaftlichen Beirats von BiProfessional am 09. und 10.12.2016.

Golus, K.: (De-)Professionalisierungsprozesse angehender Philosophielehrer und –lehrerinnen im Praxissemester. Posterpräsentation auf der BiProfessional-Konferenz am 28.10.2016.

Golus, K.: (De-)Professionalisierungsprozesse angehender Philosophielehrer und –lehrerinnen im Praxissemester. Digitale Posterpräsentation im Rahmen der 1. Sitzung des wissenschaftlichen Beirats von BiProfessional am 09. und 10.12.2016.

◀ Großmann, N.: Autonomieförderung im Biologieunterricht – Eine Intervention für Lehramtsstudierende. Posterpräsentation auf der BiProfessional-Konferenz am 28.10.2016.

Großmann, N.: Autonomieförderung im Biologieunterricht – Eine Intervention für Lehramtsstudierende. Digitale Posterpräsentation im Rahmen der 1. Sitzung des wissenschaftlichen Beirats von BiProfessional am 09. und 10.12.2016.

Herde, K.: Fallberatung in der aktiven Bewältigung schulischer Belastungssituationen. Posterpräsentation auf der BiProfessional-Konferenz am 28.10.2016.

Herde, K.: Fallberatung in der aktiven Bewältigung schulischer Belastungssituationen. Digitale Posterpräsentation im Rahmen der 1. Sitzung des wissenschaftlichen Beirats von BiProfessional am 09. und 10.12.2016.

Herzig, C.: Didaktisches Labor für Lese-Rechtschreibförderung. Posterpräsentation auf der BiProfessional-Konferenz am 28.10.2016.

◀ Herzig, C.: Didaktisches Labor für Lese-Rechtschreibförderung. Digitale Posterpräsentation im Rahmen der 1. Sitzung des wissenschaftlichen Beirats von BiProfessional am 09. und 10.12.2016.

Hettmann, M. und Nahrgang, R.: Erwerb professioneller Kompetenzen zur Motivationsförderung für den Mathematikunterricht in inklusiven Settings. Posterpräsentation auf der BiProfessional-Konferenz am 28.10.2016.

Hettmann, M. und Nahrgang, R.: Erwerb professioneller Kompetenzen zur Motivationsförderung für den Mathematikunterricht in inklusiven Settings. Digitale Posterpräsentation im Rahmen der 1. Sitzung des wissenschaftlichen Beirats von BiProfessional am 09. und 10.12.2016.

Hopmann, B.: Multiprofessionelle Kooperation in inklusiven Ganztagschulen – ein Teilprojekt im Forschungsverbund BiProfessional der Qualitätsoffensive Lehrerbildung. Posterpräsentation auf der BiProfessional-Konferenz am 28.10.2016.

Hopmann, B.: Multiprofessionelle Kooperation in inklusiven Ganztagschulen – ein Teilprojekt im Forschungsverbund BiProfessional der Qualitätsoffensive Lehrerbildung. Digitale Posterpräsentation im Rahmen der 1. Sitzung des wissenschaftlichen Beirats von BiProfessional am 09. und 10.12.2016.

Kirchhoff-Bargheer, D. & Wegener, M.: Entwicklung eines reflexiv-forschenden Habitus im Format des Lehramtsstudiums des Fachs Sport. Posterpräsentation auf der BiProfessional-Konferenz am 28.10.2016.

- Kirchhoff-Bargheer, D. & Wegener, M.: Entwicklung eines reflexiv-forschenden Habitus im Format des Lehramtsstudiums des Fachs Sport. Digitale Posterpräsentation im Rahmen der 1. Sitzung des wissenschaftlichen Beirats von BiProfessional am 09. und 10.12.2016.
- Klenner, D.: Lehramtsbezogene Fallarbeit: Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Fluchterfahrung im Übergangssystem (in Kooperation mit dem Verein BAJ e.V.). Posterpräsentation im BiProfessional-Kolloquium am 27.10.2016.
- Klenner, D.: Lehramtsbezogene Fallarbeit: Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Fluchterfahrung im Übergangssystem (in Kooperation mit dem Verein BAJ e.V.). Posterpräsentation auf der BiProfessional-Konferenz am 28.10.2016.
- Klenner, D.: Lehramtsbezogene Fallarbeit: Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Fluchterfahrung im Übergangssystem (in Kooperation mit dem Verein BAJ e.V.). Digitale Posterpräsentation im Rahmen der 1. Sitzung des wissenschaftlichen Beirats von BiProfessional am 09. und 10.12.2016.
- Ohlberger, S.: Präkonzepte Sachunterricht & NaWi -Sek I. Posterpräsentation auf der BiProfessional-Konferenz am 28.10.2016.
- Ohlberger, S.: Präkonzepte Sachunterricht & NaWi -Sek I. Digitale Posterpräsentation im Rahmen der 1. Sitzung des wissenschaftlichen Beirats von BiProfessional am 09. und 10.12.2016.
- Palowski, M. & Auner, N.: Begegnungen mit inklusiver Praxis im internationalen Vergleich. Posterpräsentation im BiProfessional-Kolloquium am 27.10.2016.
- Palowski, M. & Auner, N.: Begegnungen mit inklusiver Praxis im internationalen Vergleich. Posterpräsentation auf der BiProfessional-Konferenz am 28.10.2016.
- Palowski, M. & Auner, N.: Begegnungen mit inklusiver Praxis im internationalen Vergleich. Digitale Posterpräsentation im Rahmen der 1. Sitzung des wissenschaftlichen Beirats von BiProfessional am 09. und 10.12.2016.
- Pieper, C.: Kritisch-reflexive Praxiserfahrungen in der Grundschule, im Projekt 'Schule für alle'. Posterpräsentation auf der BiProfessional-Konferenz am 28.10.2016.
- Pieper, C.: Kritisch-reflexive Praxiserfahrungen in der Grundschule, im Projekt 'Schule für alle'. Digitale Posterpräsentation im Rahmen der 1. Sitzung des wissenschaftlichen Beirats von BiProfessional am 09. und 10.12.2016.
- Pieper, M.: Learning Reflection - Förderung Forschenden Lernens mithilfe eines virtuellen Lerntagebuches. Posterpräsentation auf der BiProfessional-Konferenz am 28.10.2016.
- Pieper, M.: Learning Reflection - Förderung Forschenden Lernens mithilfe eines virtuellen Lerntagebuches. Digitale Posterpräsentation im Rahmen der 1. Sitzung des wissenschaftlichen Beirats von BiProfessional am 09. und 10.12.2016.
- Purrmann, K.: Reflexion literaler und ästhetischer Kompetenzentwicklung in Projekten zur kulturellen Schulentwicklung. Posterpräsentation auf der BiProfessional-Konferenz am 28.10.2016.
- Purrmann, K.: Reflexion literaler und ästhetischer Kompetenzentwicklung in Projekten zur kulturellen Schulentwicklung. Digitale Posterpräsentation im Rahmen der 1. Sitzung des wissenschaftlichen Beirats von BiProfessional am 09. und 10.12.2016.
- Rump, M.: Pädagogisch-psychologische Diagnose-und Beratungskompetenz im Lehramtsstudium Mathematik. Posterpräsentation auf der BiProfessional-Konferenz am 28.10.2016.
- Rump, M.: Pädagogisch-psychologische Diagnose-und Beratungskompetenz im Lehramtsstudium Mathematik. Digitale Posterpräsentation im Rahmen der 1. Sitzung des wissenschaftlichen Beirats von BiProfessional am 09. und 10.12.2016.
- Schmiedebach, M.: Experimentieren Sachunterricht & NaWi-Sek I. Posterpräsentation auf der BiProfessional-Konferenz am 28.10.2016.
- Schmiedebach, M.: Experimentieren Sachunterricht & NaWi-Sek I. Digitale Posterpräsentation im Rahmen der 1. Sitzung des wissenschaftlichen Beirats von BiProfessional am 09. und 10.12.2016.
- Schwier, V.: Forschend-reflexives Lernen als sozialwissenschaftliche Professionalität. Posterpräsentation auf der BiProfessional-Konferenz am 28.10.2016.

- Schwier, V.: Forschend-reflexives Lernen als sozialwissenschaftliche Professionalität. Digitale Posterpräsentation im Rahmen der 1. Sitzung des wissenschaftlichen Beirats von BiProfessional am 09. und 10.12.2016.
- Stövesand, B.: Sprachdidaktischer Wissenszuwachs und Reflexionspotenziale durch ethnographische Schreibpraktiken im Praxissemester. Posterpräsentation auf der BiProfessional-Konferenz am 28.10.2016.
- Stövesand, B.: Sprachdidaktischer Wissenszuwachs und Reflexionspotenziale durch ethnographische Schreibpraktiken im Praxissemester. Digitale Posterpräsentation im Rahmen der 1. Sitzung des wissenschaftlichen Beirats von BiProfessional am 09. und 10.12.2016.
- Valdorf, N.: Theoriegeleitete und an der eigenen Biografie orientierte Reflexion pädagogischer Praxis im Rahmen der Orientierenden Praxisstudie mit Eignungsreflexion“. Posterpräsentation im BiProfessional-Kolloquium am 27.10.2016.
- Valdorf, N.: Theoriegeleitete und an der eigenen Biografie orientierte Reflexion pädagogischer Praxis im Rahmen der Orientierenden Praxisstudie mit Eignungsreflexion“. Posterpräsentation auf der BiProfessional-Konferenz am 28.10.2016.
- Valdorf, N.: Theoriegeleitete und an der eigenen Biografie orientierte Reflexion pädagogischer Praxis im Rahmen der Orientierenden Praxisstudie mit Eignungsreflexion“. Digitale Posterpräsentation im Rahmen der 1. Sitzung des wissenschaftlichen Beirats von BiProfessional am 09. und 10.12.2016.
- Wahbe, N.: Das Projekt Diagnose- und Förderkompetenz für sprachsensiblen Fachunterricht der Sekundarstufe. Posterpräsentation im BiProfessional-Kolloquium am 27.10.2016.
- Wahbe, N.: Das Projekt Diagnose- und Förderkompetenz für sprachsensiblen Fachunterricht der Sekundarstufe. Posterpräsentation auf der BiProfessional-Konferenz am 28.10.2016.
- Wahbe, N.: Das Projekt Diagnose- und Förderkompetenz für sprachsensiblen Fachunterricht der Sekundarstufe. Digitale Posterpräsentation im Rahmen der 1. Sitzung des wissenschaftlichen Beirats von BiProfessional am 09. und 10.12.2016.
- Yildirim, L. & van Norden, J.: Einfluss des Praxissemesters auf historisches Denken. Posterpräsentation auf der BiProfessional-Konferenz am 28.10.2016.
- Zörner, A.: Etablierung von Gelegenheiten Forschenden Lernens im Bereich des literaten Ausbaus der Zweitsprache Deutsch im Fachunterricht. Posterpräsentation auf der BiProfessional-Konferenz am 28.10.2016.
- Zörner, A.: Etablierung von Gelegenheiten Forschenden Lernens im Bereich des literaten Ausbaus der Zweitsprache Deutsch im Fachunterricht. Digitale Posterpräsentation im Rahmen der 1. Sitzung des wissenschaftlichen Beirats von BiProfessional am 09. und 10.12.2016.

BiProfessional-Posterpräsentationen 2016 (extern)

- Faix, A.-Ch.: Professionalisierung durch die Konfrontation subjektiver und wissenschaftlicher Theorien über inklusiven Unterricht im Rahmen videogestützter Lehrveranstaltungen. Posterpräsentation im Workshop der QLB: „Einsatz von Videos in der Lehrerbildung“ 16. und 17.06.2016 an der WWU Münster.
- Faix, A.-Ch.: Inklusion im Blick: Urteilskompetenzen von Lehramtsstudierenden im Rahmen videogestützter Seminare fördern. Posterpräsentation auf der Jahrestagung der AEPF 2016, 19.- 21.09.2016 an der Universität Rostock.
- Goldmann, D. & Katenbrink, N.: Forschendes Lernen als Lehrformel oder Leerformel? Posterpräsentation auf der Tagung der Kommission Professionsforschung und Lehrerbildung der DGfE „Erziehungswissenschaft und Lehrerbildung im Widerstreit“ am 09.09.2016 an der Universität Essen.
- Golus, K.: (De-) Professionalisierungsprozesse angehender Philosophielehrer/innen im Praxissemester. Posterpräsentation auf der Tagung „Früher Bildungsdialog 2016 – Wissenschaftskommunikation zwischen Bildungsforschung und Schule“ am 25.11.2016 an der Ruhr-Universität Bochum.
- Heinrich, M.: Bi-Professional – praxisorientiert – forschungsbasiert – inklusionssensibel. Qualitätsoffensive Lehrerbildung. Posterpräsentation im Rahmen des Workshops zur Vernetzung von Fachdidaktik, Fachwissenschaft und Bildungswissenschaften am 29.06.2016, Werkhof Hannover Nordstadt/Universität Hannover.

Kirchhoff- Bargheer, D. & Wegener, M.: Entwicklung eines reflexiv-forschenden Habitus im Format des Lehramtsstudiums des Fachs Sport. Posterpräsentation im Rahmen der 29. Jahrestagung der dvs-Sektion Sportpädagogik, 26. - 28.05.2016 an der Universität Frankfurt am Main.

Störtländer, J. C.; Heinrich, M.; Gorges, J.; Walden, T.; Goldmann, D.; Selders, O.; Kölzer, C. & Streblov, L.: Bi-Professional – praxisorientiert – forschungsbasiert – inklusionssensibel. BiProfessional – Vorstellung des Gesamtprojekts. Posterpräsentation im Rahmen des ersten Programmkongresses des Gesamtprogramms Qualitätsoffensive Lehrerbildung am 11.10.2016 in Berlin.

Bi^{professional}-Posterpräsentationen 2017 (hochschulintern)

Es liegen keine vor

Bi^{professional}-Posterpräsentationen 2017 (extern)

- ◀ Dempki, C., Streblov, L. & Heinrich, M.: BiProfessional-Graduiertenprogramm „Lehrerprofessionalisierung“. Posterpräsentation im Rahmen der Tagung „Impulse 2017. Perspektiven & Herausforderungen für die Lehrerbildung in Nordrhein-Westfalen“ am 23.11.2017 in der Philharmonie Essen.
- Faix, A.-Ch.: Veränderung Subjektiver Theorien von Lehramtsstudierenden über guten inklusiven Unterricht. Posterpräsentation im Rahmen der 52. Dozententagung der Sektion Sonderpädagogik (DGfE) vom 20.-22.09.2017 an der Technischen Universität Dresden. (Ausgezeichnet mit dem Posterpreis der Sektion Sonderpädagogik und des Waxmann-Verlages)
- Gorges, J., Grumbach, J. & Neumann, J.: Drum prüfe welche Einstellung-zu-Inklusion-Skala du verwendest: SACIE, EFI-L und KIESEL im Vergleich. Posterpräsentation im Rahmen der Tagung der Sektion Arbeitsgruppe Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) vom 25.-27.09.2017 in Tübingen.
- ◀ Heinrich, M.: Zur Notwendigkeit einer multiparadigmatischen Lehrerbildung am Universitätsstandort Bielefeld. Posterpräsentation im Rahmen der QLB-Netzwerktagung am 11.-12.10.2017 in Bonn.
- Heinrich, M. & Valdorf, N.: „Reflexive Praxis“ – Beispiele aus dem Bachelorstudium. Posterpräsentation im Rahmen der Tagung „Impulse 2017. Perspektiven & Herausforderungen für die Lehrerbildung in Nordrhein-Westfalen“ am 23.11.2017 in der Philharmonie Essen.
- Ohlberger, S. & Wegner, C.: Bilinguale Module im Biologieunterricht. Posterpräsentation im Rahmen der 19. Frühjahrsschule der FDdB am 21.03.2017 an der Universität Rostock.
- Ohlberger, S. & Wegner, C.: Chancen und Möglichkeiten von bilingualen Modulen. Posterpräsentation im Rahmen der Tagung „Lernen in der Praxis“ am 06.03.2017 an der Ruhr-Universität Bochum.
- Ohlberger, S. & Wegner, C.: Konzeption bilingualer Module im Biologieunterricht. Posterpräsentation im Rahmen des 108. MNU-Bundeskongresses am 08.04.2017 an der RWTH Aachen.
- Ohlberger, S. & Wegner, C.: Motivationale Veränderungen durch bilinguale Module im Biologieunterricht. Posterpräsentation im Rahmen des 27. DGFF-Kongresses „Sprachen lernen integriert – global, regional, lokal“ am 29.09.2017 an der Friedrich-Schiller-Universität Jena.
- ◀ Pieper, M., Roelle, J., vom Hofe, R., Salle, A. & Berthold, K.: Learning Reflection – Förderung forschenden Lernens mithilfe eines virtuellen Lerntagebuchs. Posterpräsentation im Rahmen der Tagung „Forschendes Lernen – The Wider View“ am 26.09.2017 an der WWU Münster (Web-Veröffentlichung des Posters unter <https://www.uni-muenster.de/Lehrerbildung/transfer/forschungskommunikation/tagungen/tagung2017.html>).
- Schmiedebach, M. & Wegner, C.: Biology for everyone – Experimentalunterricht zur Förderung des Deutscherwerbs. Posterpräsentation im Rahmen des 108. Bundeskongress des Verbands zur Förderung des MINT-Unterrichts (MNU) vom 06.-10.04.2017 an der RWTH Aachen.
- Schüssler, R. & Auner, N.: Wie unterstützt die Bielefeld School of Education die Internationalisierung der LehrerInnenbildung? Posterpräsentation im Rahmen der BaSS-AG Internationalisierung am 09.11.2017 an der Goethe-Universität Frankfurt.
- Streblov, L., Valdorf, N., Kolodziej, A., Schöning, A. & Gessner, K.: Neukonzeption der Orientierenden Praxisstudie mit Eignungsreflexion – Materialien und Formate für die gemeinsame Umsetzung und wissenschaftliche Begleitung. Posterpräsentation im Rahmen der QLB-Netzwerktagung am 11.-12.10.2017 in Bonn.

Bi^{professional}-Posterpräsentationen 2018 (hochschulintern)

- Basten, M.: Beliefs, subjektive Theorien oder ... von Lehramtsstudierenden hinsichtlich inklusiven Biologieunterrichts. Posterpräsentation im Rahmen der Bielefelder Frühjahrstagung am 14.+15.03.2018
- Faix, A.-Ch., Wild, E., Lütje-Klose, B. & Textor A. (2018). Professionalisierung durch die Konfrontation subjektiver und wissenschaftlicher Theorien über inklusiven Unterricht im Rahmen videogestützter LV. Posterpräsentation im Rahmen der Sitzung des wissenschaftlichen Beirats am 26.10.2018.
- Hopmann, B.; Lütje-Klose, B.; Demmer, C.; Böhm-Kasper, O.; Ziegler, H. (2018): Multiprofessionelle Kooperation in inklusiven Ganztagschulen. Poster auf der BiProfessional Beiratssitzung des Clusters III am 26.10.2018 in Bielefeld.
- Mertens, C., Schumacher, F. & Basten, M.: Preparing teacher students for learning by research: Fostering students' methodological skills through inverted classroom. Posterpräsentation im Rahmen des Treffens Qualitätsfonds Lehre am 02.07.2018.
- ◀ Nahgang, R. G. & Hettmann, M.: Erwerb professioneller Kompetenzen zur Motivationsförderung für den Mathematikunterricht in inklusiven Settings. Posterpräsentation am 26.10.2018.
- Petering, I.: Reflexion literaler und ästhetischer Kompetenzentwicklung in Projekten zur kulturellen Schulentwicklung. Museumsrundgang mit Posterpräsentation im Rahmen der wissenschaftlichen Beiratssitzung (WBR) von BiProfessional am 26.10.2018
- Schüssler, R. & Auner, N.: INTERNATIONAL PERSPECTIVES ON TEACHER EDUCATION: Internationalization Strategies of the Bielefeld School of Education. Posterpräsentation im Rahmen eines Anbahnungstreffens mit der University of Alberta am 4.05.2018.
- Schüssler, R. & Auner, N.: INTERNATIONAL PERSPECTIVES ON TEACHER EDUCATION: Internationalization Strategies of the Bielefeld School of Education. Posterpräsentation im Rahmen eines ERASMUS-Austauschtreffens mit dem University College South Denmark am 26.11.2018.
- ◀ Schumacher F., Mertens, C. & Basten, M.: Förderung der Methodenkompetenz von Studierenden des Praxissemesters durch „Inverted Classroom“ – Sequenzen. Posterpräsentation im Rahmen der bi.teach-Tagung am 26.11.2018.
- Tan, Run. & Amrhein, B.: Preparing Student Teachers Ready for Inclusive English Teaching in Their Placement: an Exploration on Their Self-efficacy. Posterpräsentation auf dem zweiten Bielefelder Fachtag „Inklusionssensible Lehrerbildung“ am 12.10.2018.
- Wahbe, N.: Erste Forschungsbefunde und entwickelte Materialien aus dem Projekt Diagnose- und Förderkompetenz für sprachsensiblen Fachunterricht der Sekundarstufe. Inklusionssensible Lehrerbildung – Die wissenschaftlichen Maßnahmen in Cluster 3. Posterpräsentation auf der 2.Sitzung des wiss. Beirats von BiProfessional am 26.10.2018.
- Wild, E., Faix, A.-Ch., Rump, M., Peter-Koop, A., Rottmann, T. & Lüken, M.: Pädagogisch psychologische Diagnose- und Beratungskompetenz im Lehramtsstudium Mathematik. Posterpräsentation im Rahmen des Fachtags Inklusion am 12.10.2018.
- ◀

Bi^{professional}-Posterpräsentationen 2018 (extern)

- Großmann, N., Fries, S. & Wilde, M.: Die Effekte einer Intervention zur Autonomieförderung auf die Überzeugungen sowie das Professionswissen von Lehramtsstudierenden im Fach Biologie. Posterpräsentation im Rahmen der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) vom 15.-17.02.2018 an der Universität Basel.
- Großmann, N., Fries, S. & Wilde, M.: Teachers trainees' knowledge and beliefs about autonomy-supportive teaching behavior – The effects of an intervention in biology education. Posterpräsentation im Rahmen der internationalen Konferenz „The Interplay of Theory and Practice in Teacher Education“ vom 20.-22.08.2018 an der Universität Koblenz-Landau.
- Großmann, N., Kaiser, L.-M., Fries, S. & Wilde, M.: Selbstbestimmte Motivationsqualität im Biologieunterricht - Evaluation einer Maßnahme zur Professionalisierung von Lehrkräften im Bereich der Autonomieförderung. Posterpräsentation im Rahmen der Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) vom 24.09.-28.09.2018, Lüneburg.

- Großmann, N. & Wilde, M.: The effects of autonomy-supportive and controlling teaching behavior on students' goal orientations in biology lessons. Posterpräsentation im Rahmen der 12. Conference of the European Researchers in Didactics of Biology (ERIDOB) vom 02.-06.07.2018 an der Universität Saragossa.
- Heinrich, M., Golus, K., Klenner, D., Otto, J. & Fiedler-Ebke, W.: Reflexion fachdidaktischer Aspekte des Unterrichtshandelns am Beispiel der Deutschförderung in Praxisstudien und der Vorbereitung auf das Praxissemester im Fach Philosophie. Posterpräsentation zum Forum „Multiperspektivische Zugänge in die Schulpraxis zur Förderung der Lehrkräfteprofessionalität“ auf dem 2. Programmkongress der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ am 07.11.2018 im bcc Berlin.
- Kaiser, L.-M., Großmann, N. & Wilde, M.: Lehr- und Lernmotivation im Biologieunterricht. Posterpräsentation im Rahmen der 20. Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie vom 26.02.-01.03.2018 an der Universität zu Köln.
- Mertens, C.: The benefits of inquiry-based learning for inclusive settings. Posterpräsentation im Rahmen der 6. International Conference on Inclusion am 13.+14.08.2018 an der Universität Wuppertal.
- ◀ Mertens, C., Schumacher, F. & Basten, M.: Preparing teacher students for learning by research: Fostering students' methodological skills through inverted classroom. Posterpräsentation im Rahmen der Tagung „Inhere 2018: Learning through inquiry in higher education – current research and future challenges“ vom 08.-09.03.2018 an der LMU München.
- Nahrgang, R. G. & Hettmann, M.: Erwerb professioneller Kompetenzen zur Motivationsförderung für den Mathematikunterricht in inklusiven Settings. Posterpräsentation im Rahmen des 51. DGPS-Kongresses „Psychologie gestaltet“ am 20.09.2018 an der Goethe-Universität Frankfurt.
- Ohlberger, S. & Wegner, C.: Girls vs. Boys: Wer profitiert mehr von bilingualen Modulen?. Posterpräsentation auf der Tagung „Sprache im Unterricht“ am 07.02.2018 an der Universität zu Köln.
- ◀ Ohlberger, S. & Wegner, C.: Bilingualer Unterricht in Biologie – ein überschätzter Hype? Posterpräsentation im Rahmen der 20. Frühjahrsschule der FDdB vom 26.02.-01.03.2018 an der Universität zu Köln.
- Ohlberger, S. & Wegner, C.: Differences Between Girls And Boys Regarding Motivational Changes Due To Bilingual Modules in Biology. Posterpräsentation im Rahmen der 12. Conference of European of Researchers in Didactics of Biology vom 02.-06.07.2018 an der Universität Saragossa.
- Pieper, C.: (Re-)Konstruktion von berufsbiographischen Professionalitätsentwicklungen von Lehramtsstudierenden im Projekt „Schule für alle“. Posterpräsentation im Rahmen des 2. Programmkongress der Qualitätsoffensive Lehrerbildung am 07. & 08.11.2018 in Berlin
- Pieper, M., Roelle, J., vom Hofe, R., Salle, A. & Berthold, K.: Learning Reflection – Förderung forschenden Lernens mithilfe eines virtuellen Lerntagebuchs. Vortrag im Rahmen des „51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie“ am 20.09.2018 an der Universität Frankfurt
- Schmiedebach, M. & Wegner, C.: Biology for Everyone – Handlungsorientierter Naturwissenschaftsunterricht in Vorbereitungsklassen. Posterpräsentation im Rahmen der Tagung „Sprache im Unterricht“ am 07.02.2018 an der Universität zu Köln.
- ◀ Schmiedebach, M. & Wegner, C.: Motivation im MINT-Unterricht von internationalen Klassen oder „wenn ich lerne Biologie hier, ich lerne am meisten Wörter“. Posterpräsentation im Rahmen der 20. Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie im VBIO am 28.02.2018 an der Universität zu Köln.
- Schumacher F., Mertens, C. & Basten, M.: Förderung der Methodenkompetenz von Studierenden des Praxissemesters durch „Inverted Classroom“ – Sequenzen. Posterpräsentation im Rahmen der U.Edu-Fachtagung „Lehren und Lernen mit digitalen Medien“ am 18.10.2018 an der TU Kaiserslautern.
- Ukley, N. & Bergmann, F.: Wie können Lehrsituationen zu Lernsituationen werden? Rekonstruktive Forschung am eigenen Fall als Ausgangspunkt für die Professionalisierung von Sportlehrkräften. Posterpräsentation im Rahmen der DGFE-Jahrestagung der Kommission Sportpädagogik mit dem Tagungstitel „Lehr-Lern-Situationen als Ausgangspunkt sportpädagogischer Forschung“ vom 29.11 bis 01.12.2018 in Hamburg.
- Valdorf, N. & Streblov, L.: Reflexion berufsbiografisch relevanter Deutungsmuster – die PeerBeratung als eine Variante kritisch-reflexiver Praxisorientierung im Lehramtsstudium an der Universität Bielefeld. Posterpräsentation zum Forum „Multiperspektivische Zugänge in die Schulpraxis zur Förderung der Lehrkräfteprofessionalität“ auf dem 2. Programmkongress der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ am 07.11.2018 im bcc Berlin.

Bi^{professional}-Posterpräsentationen 2019 (hochschulintern)

- Faix, A.-Ch., Wild, E., Lütje-Klose, B. & Textor, A.: Ist das guter inklusiver Unterricht? Mit Videoanalysen und Hospitationen von der Theorie zur Praxisreflexion. Posterpräsentation im Rahmen des Vernetzungstreffens der Bi^{professional}-Teilprojekte 4 und 5 am 27.11.2019.
- Kara Fallah, G., Gröben, B., Kastrop, V., Bergmann, F. & Ukley, N.: Entwicklung eines reflexiv-forschenden Habitus im Format des Lehramtsstudiums des Fachs Sport. Posterpräsentation im Rahmen der der Sitzung des wissenschaftlichen Beirats am 14.06.2019 an der Universität Bielefeld.
- Must, T.: Epistemologische Lernprogression von Lehramtsstudierenden des Fachs Geschichte im Praxissemester in NRW. Posterpräsentation im Rahmen der Sitzung des wissenschaftlichen Beirats von Bi^{Professional} am 14.06.2019.
- Ohlberger, S. & Wegner, C.: Zweiperspektivische Erforschung bilingualen Unterrichts. Posterpräsentation auf der Tagung „Zur Erforschung Forschenden Lernens - Implikationen für Lehrer*innenbildung, Wissenschaft und Praxis“ am 14.02.2019 an der Universität Bielefeld.
- Ohlberger, S. & Wegner, C.: Bilinguale Module im Fach Biologie: Untersuchung motivationaler Effekte bei Schüler*innen und Maßnahmen zur Professionalisierung von Studierenden. Posterpräsentation auf der Beiratssitzung am 14.06.2019 an der Universität Bielefeld.
- Pieper, M., Roelle, J., vom Hofe, R., Salle, A. & Berthold, K.: Learning Reflection im Praxissemester – Unterstützen Leitfragen und Expertenfeedback im Lerntagebuch das Reflexionsvermögen. Posterpräsentation im Rahmen der Beiratssitzung am 14.06.2019.
- Schumacher, F., Basten, M. & Mertens, C.: Flip the Seminar – Inverted Classroom als Vorbereitung auf das Forschende Lernen im Praxissemester. Posterpräsentation im Rahmen der Tagung „Zur Erforschung Forschenden Lernens“ am 14.02.2019 an der Universität Bielefeld
- Stövesand, B.: Sprachdidaktische (Wissens-)Reflexion durch ethnographische Beobachtungen im Forschenden Lernen. Posterpräsentation im Rahmen der Sitzung des wissenschaftlichen Beirats von Bi^{Professional} am 14. Juni 2019.
- Ukley, N. & Bergmann, F. Lehrsituationen als Lernsituationen?! – Rekonstruktive Forschung am eigenen Fall als Ausgangspunkt für die Professionalisierung von Sportlehrkräften. Posterpräsentation auf der Tagung „Zur Erforschung Forschenden Lernens. Implikationen für die Lehrer*innenbildung“ am 14.02.2019 in Bielefeld.
- Wild, E., Peter-Koop, A. & Tiedemann, K., Faix, A.-Ch. & Benrien, L.: Pädagogisch-psychologische Diagnose- und Beratungskompetenz im Lehramtsstudium Mathematik. Posterpräsentation im Rahmen des Vernetzungstreffens der Bi^{professional}-Teilprojekte 4 und 5 am 27.11.2019.
- Zörner, A.: Etablierung von Gelegenheiten Forschenden Lernens im Bereich des literaten Ausbaus der Zweitsprache Deutsch im Fachunterricht. Posterpräsentation im Rahmen der Sitzung des wissenschaftlichen Beirats von Bi^{Professional} am 14.06.2019 an der Universität Bielefeld.

Bi^{professional}-Posterpräsentationen 2019 (extern)

- Faix, A.-Ch.: „Lehrersein ist ja irgendwie von Widersprüchen irgendwo gekennzeichnet“. Veränderung Subjektiver Theorien von Lehramtsstudierenden über guten inklusiven Unterricht. Posterpräsentation im Rahmen der Inklusionsforscher*innentagung vom 20. - 22.02.2019 an der Humboldt Universität zu Berlin.
- Faix, A.-Ch., Wild, E., Lütje-Klose, B. & Textor, A.: Ist das guter inklusiver Unterricht? Mit Videoanalysen und Hospitationen von der Theorie zur Praxisreflexion. Posterpräsentation im Rahmen der 4. Hildesheimer CeLeB-Tagung zur Bildungsforschung „Videografie in der Lehrer_innenbildung“ vom 29. - 30.03.2019 an der Universität Hildesheim
- Großmann, N., Fries, S. & Wilde, M.: Can an intervention based on self-determination theory foster positive beliefs about autonomy support? – A quasi-experimental study with preservice biology teachers. Posterpräsentation im Rahmen der 7. International Self-Determination Theory Conference am 24.05.2019 in Egmond aan Zee.
- Kaiser, L.-M., Großmann, N. & Wilde, M.: Learning and teaching motivation – Empirical investigation of students and teachers motivational interdependencies in German biology classes. Posterpräsentation im Rahmen der 7. International Self-Determination Theory Conference am 24.05.2019 in Egmond aan Zee

- Kirchhoff, T., Großmann, N. & Wilde, M.: Auf die Ausprägung des Flow-Erlebens der Schülerinnen und Schüler im Biologieunterricht zum Thema Ernährung und Verdauung. Posterpräsentation im Rahmen der 21. Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) am 19.03.2019 in Bonn.
- Kirchhoff, T., Großmann, N. & Wilde, M. Predictors of Students' Flow in Biology Class—A multiple Regression Analysis. Posterpräsentation im Rahmen der 7. International Self-Determination Theory Conference am 24.05.2019 in Egmond aan Zee.
- Ohlberger, S. & Wegner, C.: Bilingual Modules in Biology. Comparison of Motivational Effects in Different School Years. Vortrag im Rahmen der 13th ESERA Conference am 27.08.2019 an der Universität Bologna

Bi^{professional}-Vorträge und Diskussionsbeiträge 2016 (hochschulintern)

- Faix, A.-Ch.: Inklusion im Blick: Urteilskompetenzen von Lehramtsstudierenden im Rahmen videogestützter Seminare fördern. Vortrag auf dem Clustertreffen von Cluster III am 29.08.2016, Universität Bielefeld.
- ◀ Goldman, D.: Cluster II – Forschendes Lernen im Praxissemester. Vortrag auf der Arbeitstagung des Wissenschaftlichen Beirats im Rahmen des Bielefelder Projekts der gemeinsamen Qualitätsoffensive von Bund und Ländern am 09.12.2016 an der Universität Bielefeld.
- Goldman, D. & Selders, O.: Cluster II – Forschendes Lernen im Praxissemester. Vortrag am 09.06.2016 im Rahmen des VPS-Lehrendentreffens an der Universität Bielefeld.
- Golus, K.: "Du sollst nicht Gedanken, sondern denken lernen." Professionalisierung im Lehramtsstudium durch Forschendes Lernen zu Reflexionsprozessen im Philosophieunterricht. Vortrag im Rahmen der Bielefelder Frühjahrstagung 2016 "Forschungspraxen der Bildungsforschung" am 20.05.2016.
- Gorges, J.: Diagnose, Förderung und Didaktik für die inklusive Schule. Einführungsvortrag auf dem Clustertreffen III am 29.08.2016 an der Universität Bielefeld.
- ◀ Gorges, J.; Wild, E. & Lütje-Klose, B.: Cluster III – Diagnose, Förderung und Didaktik für die inklusive Schule. Vortrag auf der universitätsweiten Arbeitstagung (Bi^{professional} – Konferenz 2016) im Rahmen des Bielefelder Projekts der gemeinsamen Qualitätsoffensive von Bund und Ländern am 28. Oktober 2016 an der Universität Bielefeld.
- Gorges, J.; Wild, E. & Lütje-Klose, B.: Cluster III – Diagnose, Förderung und Didaktik für die inklusive Schule. Vortrag auf der Arbeitstagung des Wissenschaftlichen Beirats im Rahmen des Bielefelder Projekts der gemeinsamen Qualitätsoffensive von Bund und Ländern am 10.12.2016 an der Universität Bielefeld.
- Gorges, J.: Cluster III. Moderation der Diskussionsrunde mit den wissenschaftlichen Mitarbeiter/innen am 15.12.2016 an der Universität Bielefeld.
- Heinrich, M.: Praxisorientiert? Forschungsbasiert? Inklusionssensibel? Ziele, Konzeption & Entwicklungsaufgaben von Bi^{professional}. Impulsvortrag zum Bi^{professional}-WM-Kickoff am Donnerstag, den 14.04.2016, Senatssaal C2-136, Universität Bielefeld.
- Heinrich, M.: Vom Forschungsprojekt zu Materialien der Lehreraus- und -fortbildung. Konzeptionelle Überlegungen am Beispiel von Rollenklärungsprozessen in der inklusiven Schule. Vortrag im Bi^{professional}-Kolloquium am 09.06.2016 / Universität Bielefeld.
- ◀ Heinrich, M.: Bi^{professional} – Bielefelder Lehrerbildung: praxisorientiert – forschungsbasiert – inklusionssensibel. Impulsvortrag auf dem Arbeitstreffen der VPS-Lehrenden am 09.06.2016, Hörsaal 10, Universität Bielefeld.
- Heinrich, M.: Zur Funktion und Bedeutung des Projekts „Bi^{professional} – Bielefelder Lehrerbildung: praxisorientiert – forschungsbasiert – inklusionssensibel“ für die Erziehungswissenschaftliche Fakultät der Universität Bielefeld. Impulsvortrag auf der Sondermittelbausitzung zum Projekt am 14.09.16 in Q0-119, Universität Bielefeld.
- Heinrich, M. & Streblov, L.: Bi^{professional} und die Qualitätsoffensive Lehrerbildung – Informationen zur bundesweiten Entwicklung und zur Entwicklung am Standort Bielefeld. Impulsvortrag auf der universitätsweiten Arbeitstagung (Bi^{professional} – Konferenz 2016) im Rahmen des Bielefelder Projekts der gemeinsamen Qualitätsoffensive von Bund und Ländern am 28. Oktober 2016 an der Universität Bielefeld.
- Heinrich, M.; Kölzer, C. & Streblov, L.: Programmziele und das Konzept des Projekts Bi^{professional}/das Graduiertenprogram Lehrerprofessionalisierung. Impulsvortrag auf der Arbeitstagung des Wissenschaftlichen Beirats im Rahmen des Bielefelder Projekts der gemeinsamen Qualitätsoffensive von Bund und Ländern am 09.12.2016 an der Universität Bielefeld.

- Herzig, C.: Begleitung von Studierenden beim Erwerb professioneller Handlungskompetenz im Bereich des basalen Lese- und Schreiberwerbs. Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums am 05.07.2016 an der Universität Bielefeld.
- Hopmann, B. & Demmer, C.: Multiprofessionelle Kooperationen in inklusiven Ganztagschulen als Erfahrung- und Reflexionsfeld angehender Lehrkräfte und sozialpädagogischer Fachkräfte. Vortrag auf dem Clustertreffen III am 29.08.2016 an der Universität Bielefeld.
- Pieper, C.: Schüler_Innenhilfeprojekt im schulischen und außerschulischen Bereich „Schule für alle“. Vortrag im Rahmen des Workshops zum Thema: „Evaluation und Interventionsforschung“ am 07.07.2016 an der Universität Bielefeld.
- Pieper, C.: Forschungsmethodisches Vorgehen im Projekt „Schule für alle“. Vortrag im Rahmen der Qualitativen Forschungswerkstatt am 10.10.2016 an der Universität Bielefeld.
- Pieper, C.: Die Fallarbeit über die Fallarbeit- Professionalisierungsprozesse im Rahmen des Projekts „Schule für alle“. Vortrag im BiProfessional-Kolloquium am 24.11.2016 an der Universität Bielefeld.
- Pieper, M., Roelle, J., vom Hofe, R., Salle, A. & Berthold, K.: Learning Reflection im Praxissemester – Unterstützen Leitfragen und Expertenfeedback im Lerntagebuch das Reflexionsvermögen. Posterpräsentation im Rahmen der paEpsy-Tagung am 10.09.2019 an der Universität Leipzig.
- Schüssler, R. & Auner, N.: Internationalisierung der Lehrerbildung - Ansätze der BiSEd. Vortrag im Rahmen des Uniforms Internationalisierung am 14.11.2016 an der Universität Bielefeld.
- Schwier, V.: Forschendes Lernen im Praxissemester an der Universität Bielefeld. Vortrag im Rahmen des Workshops „Forschendes Lernen“ am 08.04.2016 an der Universität Bielefeld.
- Schwier, V.: BiProfessional – Stand und Perspektiven. Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums Sozialwissenschaften der Fakultät für Soziologie am 06.12.2016 an der Universität Bielefeld (keine Präsentation).
- Schwier, V.: Planungssitzung: Gruppendiskussion mit Lehramtsstudierenden des Faches Sozialwissenschaften im Rahmen der Forschungswerkstatt „Qualitative Methoden“ am 20.12.2016 an der Universität Bielefeld (keine Präsentation).
- Selders, O. & Goldmann, D.: Cluster II – Forschendes Lernen im Praxissemester. Vortrag auf der universitätsweiten Arbeitstagung (BiProfessional – Konferenz 2016) im Rahmen des Bielefelder Projekts der gemeinsamen Qualitätsoffensive von Bund und Ländern am 28. Oktober 2016 an der Universität Bielefeld.
- Störtländer, J.-C., Hahn, S. & Heinrich, M.: Das Beratungszentrum kritisch-reflexive Praxisorientierung stellt sich vor. Vortrag auf der universitätsweiten Arbeitstagung (BiProfessional – Konferenz 2016) im Rahmen des Bielefelder Projekts der gemeinsamen Qualitätsoffensive von Bund und Ländern am 28.10.2016 an der Universität Bielefeld.
- Störtländer, J.-C. & Hahn, S.: Aufbau, Vernetzung und Implementation eines Beratungszentrums zur kritisch-reflexiven Praxisorientierung. Vortrag auf der Arbeitstagung des Wissenschaftlichen Beirats im Rahmen des Bielefelder Projekts der gemeinsamen Qualitätsoffensive von Bund und Ländern am 10.12.2016 an der Universität Bielefeld.
- Stövesand, B.: Ethnographische (Unterrichts-)Beobachtungen im Praxissemester - Ideen für ein Seminarekonzept. Vortrag im Rahmen des BiProfessional-Kolloquiums am 02.06.2016 an der Universität Bielefeld.
- Stövesand, B.: Ethnographische Methodologie zur Entwicklung, Aktualisierung und Prozessierung sprachdidaktischen Wissens. Vortrag im Rahmen des Kolloquiums Sprachliche Grundbildung/Sprachdidaktik/Literaturdidaktik am 05.07.2016 an der Fakultät für Linguistik und Literaturwissenschaften der Universität Bielefeld.
- Valdorf, N.: Konzeption und wissenschaftliche Begleitung von Anlässen zur Eignungsreflexion im bildungswissenschaftlichen Einführungsmodul: Einbindung des Bielefelder Portfolio Praxisstudien. Vortrag im Rahmen des Workshops zum Bielefelder Portfolio Praxisstudien für die wissenschaftlichen MitarbeiterInnen im Projekt BiProfessional am 23.06.2016 an der Universität Bielefeld.
- Wahbe, N.: „Diagnose- und Förderkompetenz für sprachsensiblen Fachunterricht der Sekundarstufe“. Vortrag im Rahmen des DaF-/DaZ-DoktorandInnen-Kolloquium am 18.07.2016 an der Universität Bielefeld.

- Wahbe, N.: Forschungs- und Entwicklungsprojekt (WM21) in Cluster 3 „Inklusionssensible Diagnose, Förderung und Didaktik“: „Diagnose- und Förderkompetenz für sprachsensiblen Fachunterricht der Sekundarstufe“. Vortrag im Rahmen des Treffens von Cluster III am 29.08.2016 an der Universität Bielefeld.
- Wahbe, N.: „Diagnose- und Förderkompetenz für sprachsensiblen Fachunterricht der Sekundarstufe“. Vortrag im Rahmen des DaF-/DaZ-DoktorandInnen-Kolloquium am 02.12.2016 an der Universität Bielefeld.
- Walden, T.: Biprofessional – Use Cases für kollaborative Softwaretools. Kurzpräsentation im Rahmen der konstituierenden Sitzung des Hochschulgremiums ‚Kollaboratives Arbeiten in der Wissenschaft‘ am 23.11.2016 an der Universität Bielefeld.
- Walden, T.: Portal – Lehrerbildung: Erste Gedanken zu einem mediendidaktischen Gesamtkonzept. Vortrag auf der Arbeitstagung des Wissenschaftlichen Beirats im Rahmen des Bielefelder Projekts der gemeinsamen Qualitätsoffensive von Bund und Ländern am 10.12.2016 an der Universität Bielefeld.
- Werfel A., Streblov, L. & Valdorf, N.: Angebote zur Eignungsreflexion für Lehramtsstudierende in der Studieneingangsphase. Gehalten auf der Veranstaltung „Bi.teach- ein Tag für die Lehre, Schwerpunktthema „Die Studieneingangsphase“ am 09. 11.2016 an der Universität Bielefeld.
- Zörner, A.: Biprofessional Qualitätsoffensive Lehrerbildung – Cluster II Forschendes Lernen im Praxissemester. Vortrag im Rahmen des DaF-/DaZ-DoktorandInnen-Kolloquium am 11.04.2016 an der Universität Bielefeld.
- Zörner, A.: Etablierung von Gelegenheiten Forschenden Lernens im Bereich des literaten Ausbaus der Zweitsprache Deutsch im Fachunterricht. Vortrag im Rahmen des DaF-/DaZ-DoktorandInnen-Kolloquium am 02.12.2016 an der Universität Bielefeld.

Biprofessional-Vorträge und Diskussionsbeiträge 2016 (extern)

- Faix, A.-Ch.: Inklusion im Blick: Urteilskompetenzen von Lehramtsstudierenden im Rahmen videogestützter Seminare fördern. Vortrag auf der Jahrestagung der AEPF 2016 (Pre-Conference) am 18.09.2016 an der Universität Rostock.
- Golus, K.: Didaktische Transformation als Leitmotiv des Forschenden Lernens im Praxissemester Philosophie. Vortrag auf der Nordverbundtagung am 23.09.2016 an der Universität Flensburg.
- Heinrich, M.: Systementwicklung! 81. Tagung der AEPF: Empirisch pädagogische Forschung in inklusiven Zeiten – Professionalisierung, Konzeptualisierung, Systementwicklung. Am 21.09.2016/Universität Rostock.
- Heinrich, M.: Inklusive Schulentwicklung im Mehrebenensystem? Zum Konnex von Professionalisierung und Organisationsentwicklung angesichts hinderlicher attitudes und beliefs sowie mangelndem Wissenstransfer. Vortrag auf dem Fachtag: Inklusion – Perspektiven für Schulentwicklung und Lehrer/innenbildung. Stiftungsuniversität Hildesheim am 04.11.2016.
- Heinrich, M.: Forschung und Entwicklung? Forschung oder Entwicklung? Forschung als Entwicklung? – Gretchenfragen zur Zukunftsfähigkeit der empirischen Bildungsforschung. Vortrag im Forum 7: Bildungsforschung der Zukunft – was heißt Zukunftsfähigkeit für die Bildungsforschung? (Leitung: Prof Dr. Johannes Bellmann, Prof. Dr. Birgit Spinath) auf der dritten BMBF-Tagung „Bildungsforschung 2020“: „Potenziale erkennen. Perspektiven eröffnen. Wissen schaffen.“ am 18.11.2016 in Berlin.
- Lingnau, B. & Mehlem, U.: Sprechen über das Schreiben. Vortrag auf dem Symposium Deutschdidaktik am 20.09.2016 an der Universität Ludwigsburg.
- Selders, O. & Böhm-Kasper, O.: Multiprofessionelle Kooperation an Ganztagschulen. Vortrag auf der Jahrestagung der AEPF 2016, 19.- 21.09.2016 an der Universität Rostock.
- Störtländer, J.C. (gemeinsamer Workshop mit G. Klewin; A. Köker; B. Holler-Nowitzki, B. & B. Koch): Vorbereitung auf das Forschende Lernen durch das Praxissemester (VfL-Praxis). Tagung der Nordverbund Schulbegleitforschung am 22.09.2016 an der Universität Flensburg.
- Streblov, L.; Schwier, V.; Brandhorst, A.; Schöning, A. & Schüssler, R.: Strukturbedingungen des Praxissemesters am Standort Bielefeld sowie erste fachliche und überfachliche Evaluationsergebnisse. Vortrag auf dem 4. Expertengespräch Praxissemester Sport „Anspruch und Wirklichkeit des Forschenden Lernens – Akteure des Praxissemesters im Dialog über Studienprojekte am 29.04.2016 im Zentrum für interdisziplinäre Forschung (ZiF) der Universität Bielefeld.

Bi^{professional}-Vorträge und Diskussionsbeiträge 2017 (hochschulintern)

- Barsch, S. & Streblow, L.: Evaluation im Praxissemester. Impulsvortrag im Rahmen der Workshoptagung am 16.05.2017.
- Basten, M., Gorges, J., Mertens, C., Störtländer, J. C. & Walden, T. in Koop. mit der Online-Redaktion: PortaBLE und HLZ. Entwicklungen und aktueller Stand. Vortrag im Rahmen der 2. Sitzung des wissenschaftlichen Beirats (Cluster 2) am 17.11.2017.
- Faix, A.-Ch.: Subjektive Theorien von Lehramtsstudierenden über guten inklusiven Unterricht. Forschungsmethodik und Auswertung. Vortrag im Rahmen der Bielefelder Frühjahrstagung am 04.04.2017.
- Faix, A.-Ch.: Subjektive Theorien von Lehramtsstudierenden über guten inklusiven Unterricht. Vortrag im Rahmen der Qualitativen Forschungswerkstatt (BiPro) am 06.06.2017.
- Faix, A.-Ch.: Subjektive Theorien von (angehenden) Lehrkräften als Gegenstand der empirischen Bildungsforschung. Vortrag im Rahmen eines Treffens der Austauschgruppe Subjektive Theorien und Beliefs am 04.07.2017.
- Goldmann, D. & Selders, O.: Die Studienprojektbörsen. Vortrag im Rahmen eines erweiterten Fachgruppentreffens am 12.01.2017 an der Universität Bielefeld.
- Golus, K.: Ist eine forschende Grundhaltung im Referendariat kontraproduktiv? Vortrag im Rahmen der Bielefelder Frühjahrstagung 2017 am 05.04.2017.
- Golus, K., Gorges, J., Störtländer, J. C. & Walden, T.: Blended Practice — Digital unterstützt ins Praxissemester. Vortrag im Rahmen des Bi.Teach Tages 2017 am 08.11.2017.
- Golus, K. & Oldenburger, A.: Alles so schön bunt hier?! – Möglichkeiten zur Förderung von Akzeptanz sexueller und gesellschaftlicher Vielfalt im Fach Praktische Philosophie. Vortrag im Rahmen des 5. Bielefelder Fachtags Philosophie am 8.7.2017.
- Gorges, J., Störtländer, J. C. & Walden, T.: Exemplarische Portalbeiträge und deren Begleitmaterial. Vortrag im Rahmen des Austauschtreffens zum Online-Portal am 09.02.2017.
- Gorges, J., Störtländer, J. C. & Walden, T. in Koop. mit der Online-Redaktion: PortaBLE und HLZ. Entwicklungen und aktueller Stand. Vortrag im Rahmen der 2. Sitzung des wissenschaftlichen Beirats (Cluster 1 + 3) am 13.10.2017.
- Großmann, N.: Autonomieförderung im Biologieunterricht. Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums Angewandte Motivationspsychologie am 24.10.2017.
- Heinrich, M.: Die Position der Erziehungswissenschaft. Gegenstand-Methoden-Interaktion – Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften im Dialog. Vortrag im Rahmen der Bielefelder Frühjahrstagung am 04.04.2017.
- Heinrich, M.: Das Unterrichtsfach Pädagogik als „fachdidaktischer Sonderfall“ auch im Praxissemester? Impulsvortrag zum gemeinsamen Workshop mit C. Thomas auf der Tagung „Evaluation im Praxissemester“ der Bielefeld School of Education (BiSEd) am 16.05.2017 im Jugendgästehaus Bielefeld.
- Heinrich, M.: Strukturentwicklung/ Weiterentwicklung des Projekts - zum aktuellen Planungsstand. Vortrag im Rahmen der 2. Sitzung des wissenschaftlichen Beirats (Cluster 2) am 17.11.2017.
- Heinrich, M. & Streblow, L.: Rückblicke, Einblicke, Ausblicke - BiProfessional und das Programm Qualitätsoffensive Lehrerbildung. Vortrag im Rahmen der BiProfessional-Konferenz am 27.04.2017.
- Heinrich, M. & Streblow, L.: BiProfessional und das Programm Qualitätsoffensive Lehrerbildung (QLB). Vortrag im Rahmen der Koordinierungsrunde am 02.11.2017.
- Heinrich, M. & Streblow, L. BiProfessional und das Programm Qualitätsoffensive Lehrerbildung (QLB). Vortrag im Rahmen der BiSEd-Konferenz am 09.11.2017.
- Heinrich, M., Streblow, L., Schüssler, R. & Klewin, G.: Strukturentwicklung/ Weiterentwicklung des Projekts - zum aktuellen Planungsstand. Vortrag im Rahmen der 2. Sitzung des wissenschaftlichen Beirats (Cluster 1 + 3) am 13.10.2017.
- Herzig, C.: Eine empirische Studie über die Konstitution fachdidaktischen Wissens und Handelns im Bereich des basalen Orthografieerwerbs. Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums am 25.01.2017 an der Universität Bielefeld.

- Herzig, C.: Sprachdidaktisches Handeln angehender Grundschullehrkräfte in authentischen Situationen der Lese-Rechtschreibförderung. Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums im Fachbereich Sprachdidaktik am 12.07.2017.
- Herzig, C.: Fachdidaktisches Handeln angehender Grundschullehrkräfte. Gesprächspraktiken in der Orthografievermittlung. Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums im Fachbereich Sprachdidaktik am 08.11.2017.
- Hettmann, M. & Grund, A.: Steigerung der Selbstwirksamkeit im Kontext individueller Förderung. Vortrag im Rahmen einer Seminarsitzung der Veranstaltung „Motivationsförderlicher Unterricht“ am 29.05.2017.
- Kluge, J.: „Kooperation [...] ist [...] so eine wichtige Sache, die man halt beherrschen muss“. Präsentation einer in der Maßnahme entstandenen Masterarbeit im Rahmen des Methodenkolloquiums „Qualitative und quantitative Forschungsmethoden“ (WS 2017/18) am 04.12.2017.
- Lingnau, B.: Lesen und Schreiben im inklusiven Fachunterricht in der Grundschule. Vortrag im Rahmen des Fachtags inklusionssensible Lehrerbildung am 14.07.2017.
- ◀ Lütje-Klose, B. & Wahbe, N.: Sprachförderung im inklusiven Unterricht: Prinzipien, Strategien und Beispiele. Kurzvortrag & Diskussion im Rahmen eines Workshops in Kooperation mit der Werkstatt Individualisierung. Angebot der Bielefeld School of Education (BiSEd) für Lehrkräfte aller Schulformen am 28.03.2017.
- Ohlberger, S.: Motivational-emotionale Veränderungen durch die Implementierung von zwei bilingualen Modulen im Biologieunterricht. Vortrag im Rahmen des BiProfessional Doktorandenkolloquiums am 23.11.2017.
- Pieper, C.: Kritisch-reflexive Praxiserfahrungen in der Grundschule im Projekt „Schule für alle“. Vortrag im Rahmen des Kolloquiums von Prof. Dr. Susanne Miller am 10.01.2017.
- Pieper, C.: Die Bedeutung der Einzelfallarbeit und ihre Rekonstruktion auf die eigene berufsbiographische Professionalitätsentwicklung von Lehramtsstudierenden im Projekt „Schule für alle“. Vortrag im Rahmen der Bielefelder Frühjahrstagung am 04.04.2017.
- ◀ Pieper, C.: Rekonstruktion von berufsbiographischen Professionalitätsentwicklungen von Lehramtsstudierenden im Projekt „Schule für alle“. Vortrag im Rahmen der Qualitativen Forschungswerkstatt (BiPro) am 11.07.2017.
- Pieper, C.: Diskussion der Leitfragen für die Interviews mit Lehramtsstudierenden des Projekts „Schule für alle“ (Kohorte I). Vortrag im Rahmen der Qualitativen Forschungswerkstatt (BiPro) am 10.10.2017.
- Pieper, M., Roelle, J. & Berthold, K.: Die Lehrkraft von heute – Forschende Grundhaltung als Bestandteil des Professionalisierungsprozesses. Vortrag im Rahmen des Aufbauseminars Bildungspsychologie des Lehrens und Lernens am 25.04.2017. und am 24.10.2017.
- Pieper, M., Roelle, J., vom Hofe, R., Salle, A. & Berthold, K.: Learning Reflection – Förderung forschenden Lernens mithilfe eines virtuellen Lerntagebuchs. Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums Bildungspsychologie am 31.01.2017.
- Pieper, M., Roelle, J., vom Hofe, R., Salle, A. & Berthold, K.: Learning Reflection – Förderung forschenden Lernens mithilfe eines virtuellen Lerntagebuchs. Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums Bildungspsychologie am 12.12.2017.
- ◀ Pieper, M., Roelle, J., vom Hofe, R., Salle, A. & Berthold, K.: Studie: Learning Reflection – Forschendes Lernen im Praxissemester. Vortrag im Rahmen der Begleitseminare zum Praxissemester Mathematik HRGe, GymGe-1, GymGe-2, GS-1/2, GS-3/4, GS-5/6, GS-7, GS-8.
- Schmiedebach, M. & Wegner, C.: Inklusion mal anders?! - Vorstellung zweier inklusiver Ansätze aus der Biologiedidaktik. Vortrag im Rahmen der Ringvorlesung „Theoretisch-fachdidaktische Zugänge zum Thema schulische Inklusion“ am 16.11.2017.
- Schwier, V.: Interpretationswerkstatt Gruppendiskussion. Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums Sozialwissenschaften am 24.04.2017.
- Schwier, V.: Interpretation ausgewählter Transkriptauszüge aus einer Gruppendiskussion mit Sowi-Lehramtsstudierenden (BA) nach der Dokumentarischen Methode. Vortrag im Rahmen der BiProfessional-Forschungswerkstatt „Qualitative Methoden“ am 09.05.2017.
- Schwier, V.: Interpretation ausgewählter Transkriptauszüge aus einer Gruppendiskussion mit Sowi-Referendar*innen nach der Dokumentarischen Methode. Vortrag im Rahmen der BiProfessional-Forschungswerkstatt „Qualitative Methoden“ am 04.07.2017.

- Schwier, V.: Sozialwissenschaftsdidaktische Professionalität. Vortrag im Rahmen der Research Class/ Forschungswerkstatt AB 9 - Didaktik der Sozialwissenschaften am 06.12.2017.
- Störtländer, J. C., Valdorf, N. & Walden, T.: PortaBLE – Portal zur Bielefelder Lehrer_innenbildung. Vortrag im Rahmen des PortaBLE-Workshops am 19.10.2017.
- Stövesand, B.: Ethnographische Beobachtungs- und Schreibformen als Ausdruck forschenden Lernens in der Sprachdidaktik. Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums Sprachdidaktik/Literaturdidaktik am 25.01.2017.
- Stövesand, B.: Rekonstruktion von Wissensaushandlungen in Schreibgesprächen bei der ethnographischen Auseinandersetzung mit Unterricht. Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums Sprachdidaktik am 17.05.2017.
- Stövesand, B.: Verstehen durch Beschreiben - der ethnographische Blick auf Unterricht. Vortrag im Rahmen des VPS-Seminars von Ann-Christin Buttler im Wintersemester 2017/2018 am 18.12.2017.
- Streblow, L., Brandhorst, A. & Schöning, A.: Das Praxissemester – die Arbeit der AG für die landesweite Evaluation und standortbezogene Aspekte. Vortrag im Rahmen der BiSEd-Konferenz am 09.02.2017.
- Streblow, L.; Valdorf, N.; Kolodziej, A.; Stapel, K. & Herrmann, A-Ch.: Geeignet für den Lehrerberuf? – zum Thema Eignungsfeststellung und Eignungsreflexion. Vortrag im Rahmen der Einführungsvorlesung Bildungswissenschaften am 16.01.2017, Universität Bielefeld.
- Tan, R. & Schildhauer, P.: Inklusive Fachdidaktik Englisch. Vortrag im Rahmen des Fachtags inklusionssensible Lehrerbildung am 14.07.2017
- Wahbe, N.: „Diskussion von Daten sowie erste Analysen in einer interdisziplinär besetzten Runde“. Vortrag zum Dissertationsvorhaben im Rahmen der Bielefelder Frühjahrstagung am 04. und 05.04.2017 an der Universität Bielefeld.
- Wahbe, N.: Methoden für die Analyse und Auswertung quantitativer Daten. Vortrag im Rahmen des BiProfessional-Graduiertenprogramms „Quantitative Forschungswerkstatt“ am 11.04.2017.
- Wahbe, N.: Diagnose- und Förderkompetenz für sprachsensiblen Fachunterricht der Sekundarstufe. Vortrag im Rahmen des DaF-/DaZ-DoktorandInnen-Kolloquium am 08.07.2017.
- Wahbe, N.: Diagnose- und Förderkompetenz für sprachsensiblen Fachunterricht der Sekundarstufe. Vortrag im Rahmen des DaF-/DaZ-DoktorandInnen-Kolloquium am 23.10.2017.
- Walden, T.: Entwicklungsstand und Perspektiven von PortaBLE. Kurzpräsentation im Rahmen des zentralen Treffens von BiProfessional am 14.11.2017.
- Zörner, A.: Rekonstruktion der Entstehung von Lerngelegenheiten im Bereich Mehrsprachigkeit und Deutsch als Zweitsprache im Kontext des Praxissemesters. Vortrag im Rahmen der Forschungswerkstatt Bielefelder Arbeitsgruppe Soziokulturelle Theorie und Empirie der Zweitsprachspracherwerbsforschung am 07.02.2017 an der Universität Bielefeld.
- Zörner, A.: Rekonstruktion der Entstehung von Gelegenheiten Forschenden Lernens im Bereich Mehrsprachigkeit und Deutsch als Zweitsprache im Kontext des Praxissemesters. Vortrag im Rahmen des Doktorand*innenkolloquiums DaF/DaZ am 09.06.2017.
- Zörner, A.: Forschendes Lernen in Deutsch als Zweitsprache im Spannungsfeld konkurrierender Tätigkeitssysteme. Vortrag im Rahmen des Doktorand*innenkolloquiums DaF/DaZ am 06.11.2017.

BiProfessional-Vorträge und Diskussionsbeiträge 2017 (extern)

- Bergmann, F., Faßbeck, G. & Ukley, N.: (De-)Professionalisierung im Praxissemester Sport. Forschendes Lernen im Praxistest. Vortrag im Rahmen der Tagung „Professionalisierung in der Sportlehrer(innen)bildung – Wissen und Können zwischen Hörsaal, Sporthalle und Schule“ zur Vernetzung sportfachlicher und -didaktischer Projekte der QLB-Standorte vom 07.-09.12.2017 im Schloss Rauschholzhausen bei Marburg.
- Dempki, C., Streblow, L., Heinrich, M., Kwiecien, A., Schorn, B. & Heinke, H.: Nachwuchsförderung. Impulsvortrag im Rahmen eines Workshops auf der Tagung „Impulse 2017. Perspektiven und Herausforderungen für die Lehrerbildung in Nordrhein-Westfalen“ der QLB-Standorte in NRW am 23.11.2017 in der Philharmonie Essen.

- Faix, A.-Ch., Wild, E., Lütje-Klose, B. & Textor, A.: Förderung inklusionsbezogener Subjektiver Theorien, Einstellungen und Urteilskompetenzen durch Videoanalysen und Hospitationen. Vortrag im Rahmen der Tagung „Impulse 2017. Perspektiven & Herausforderungen für die Lehrerbildung in Nordrhein-Westfalen“ der QLB-Standorte in NRW am 23.11.2017 in der Philharmonie Essen.
- Golus, K.: Zur Bedeutung und Transformation von Fachlichkeit im Praxissemester Philosophie - ein Beitrag zur empirischen Lehrerprofessionsforschung. Vortrag im Rahmen des XXIV. Deutschen Kongresses für Philosophie: Norm und Natur am 26.09.2017 in Berlin.
- Golus, K.: Zur Relevanz von Fachlichkeit für die Professionalisierung angehender Philosophielehrkräfte im Praxissemester. Vortrag im Rahmen des 2. Internationalen Kongresses „Lernen in der Praxis“ der IGSP (Internationale Gesellschaft für schulpraktische Professionalisierung) am 07.03.2017 an der Ruhr-Universität Bochum.
- Gorges, J., Neumann, P., Lütje-Klose, B., Stranghöner, D. & Wild, E.: Reziproke Effekte zwischen Fähigkeitsselbstkonzept und Leistung bei Grundschulkindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Förderschwerpunkt Lernen. Vortrag im Rahmen der 5. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF) am 15.03.2017 an der Universität Heidelberg.
- Großmann, N., Fries, S. & Wilde, M.: Autonomieförderung im Biologieunterricht – Pilotierung einer Intervention für Lehramtsstudierende. Vortrag im Rahmen der Gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY) am 13.09.2017 an der WWU Münster.
- Großmann, N., Fries, S. & Wilde, M.: Autonomy-supportive teaching behavior in biology lessons – An intervention for pre-service teachers. Vortrag im Rahmen der European Science Education Research Association (ESERA) am 24.08.2017 an der Dublin City University.
- Großmann, N., Stiller, C., Desch, I. & Wilde, M.: Förderung des situationspezifischen Interesses durch autonomieförderliche Maßnahmen. Vortrag im Rahmen der 5. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF) am 14.03.2017 an der Universität Heidelberg.
- Heinrich, M.: Alternativen zum Schisma kompetenzorientierter und strukturtheoretischer Ansätze der Lehrerprofessionalisierung. Anmerkungen zum multiparadigmatischen Design des Bielefelder Projekts zur Qualitätsoffensive Lehrerbildung. Keynote im Rahmen der Klausurtagung zur Reflektierten Handlungsfähigkeit. am 8.02.2017 im Leibnizhaus der Universität Hannover.
- Heinrich, M.: Funktionenmix – Form und Bedeutung eines Phänomens aus Sicht von Schulaufsicht, Schulinspektion und Lehrerbildung. Hauptvortrag auf der Tagung: Funktionenmix: Ein durchschlagendes Phänomen im Bildungssystem? Tagung der AG Qualitätssicherung der DGBV und der KBBB am 24. und 25.03.2017 an der Universität Hamburg.
- Heinrich, M.: Aktive Bürgergesellschaft durch Netzwerke – von der Schülerunterstützung, Flüchtlingshilfe und (Über-)lebenshilfe bis zur inklusiven Lehrerausbildung. Eröffnungsvortrag zur Podiumsdiskussion „Gestalte Deine Stadt – Stadtplanung zum Mitmachen“ am 25.04.2017 in der Aula der GS „Hinter der Burg“ in Springe.
- Heinrich, M.: Bildung in der digitalen Welt – Perspektiven aus Bildungspolitik, Lehrerfortbildung und Wissenschaft. Podiumsdiskussion mit Stephan Dorgerloh (Kultuminister a.D.) & Dr. Götz Bieber (Direktor des Landesinstituts Berlin/Brandenburg) im Rahmen der 25. EMSE-Tagung „Bildung in der digitalen Welt – Welche Forschung haben wir, welche Forschung brauchen wir?“ am 08.12.2017 am Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg.
- Heinrich, M.: Impulsbeitrag zum Workshop „Reflektierte Praxiserfahrung“. Beitrag im Rahmen des Abschlussplenums auf der Tagung „Impulse 2017. Perspektiven & Herausforderungen für die Lehrerbildung in Nordrhein-Westfalen“ der QLB-Standorte in NRW am 23.11.2017 in der Philharmonie Essen.
- Heinrich, M.: Inklusive Schulentwicklung: Multiprofessionalität oder multiple Professionalität? Vortrag am 28.10.2017 an der Pädagogischen Hochschule Freiburg.
- Heinrich, M.: Professionswissen im Lehramt. Zum Stellenwert von Wissen für Lehrer*innenhandeln und Lehrer*innenbildung. Podiumsdiskussion mit Prof. Dr. Thomas Bremer, Prof. Dr. Daniela Caspari, Dr. Monika Käther-Zopf, Paulin Amler & Jörn Galdirs, Moderation: Dr. Augustin Nebert im Rahmen der QLB-Tagung KaLeBi am 19.05.2017 an der Universität Halle-Wittenberg.
- Heinrich, M.: Schulinspektion revisited! Zur Logik des „Neuen“ und Referenzen zur OE, FuE-Projekten in der Lehrerbildung, schulischer Praxisforschung, design-based-school-developement und klassischen

Rollendynamikprozessen. Vortrag für das Niedersächsische Landesinstitut für schulische Qualitätsentwicklung am 08.06.2017 in Hildesheim.

Heinrich, M., Störtländer, J. C. & Walden, T.: Lehrerbildung und Lehrerfortbildung. Gleiche Fragen? Gleiche Antworten? Vortrag im Rahmen der 25. EMSE Tagung „Bildung in der digitalen Welt – Welche Forschung haben wir, welche Forschung brauchen wir?“ am 08.12.2017 am Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg.

Heinrich, M. & Streblov, L.: Qualitätssicherung im Projekt BiProfession I – Universität Bielefeld. Vortrag im Rahmen des Ramboll-Workshops zur Qualitätssicherung in der QLB am 30.05.2017 in Köln.

Heinrich, M. Streblov, L. & Valdorf, N.: Reflektierte Praxiserfahrung. Impulsvortrag im Rahmen eines Workshops auf der Tagung „Impulse 2017. Perspektiven & Herausforderungen für die Lehrerbildung in Nordrhein-Westfalen“ der QLB-Standorte in NRW am 23.11.2017 in der Philharmonie Essen.

Heinrich, M. & te Poel, K.: Grenzen des Anerkennungstheorems als normative Grundlage einer Theorie der Bildungsgerechtigkeit? Analysen am Beispiel der Habitusreflexion angehender Lehrkräfte. Vortrag im Rahmen der Jahrestagung der Sektion „Allgemeine Erziehungswissenschaft“ der DGfE am 10.03.2017 an der Universität Marburg.

Hettmann, M.: Benachteiligte Schülerinnen und Schüler in Mathematik motivieren. Workshop im Rahmen der Teach First Fortbildung für Fellows im ersten Einsatzjahr am 30.03.2017 in Bielefeld.

Hettmann, M., Nahrgang, R., vom Hofe, R., Salle, A., Fries, S. & Grund, A.: Erwerb professioneller Kompetenzen zur Motivationsförderung für den Mathematikunterricht. Vortrag im Rahmen der Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik am 03.03.2017 an der Universität Potsdam.

Hettmann, M. & Wahbe, N.: Diskussionsbeitrag zum QLB-Kooperationsworkshop „Inklusion in der Lehrkräftebildung“ an der Professional School of Education der Humboldt-Universität zu Berlin am 02.12.2017 in Berlin.

Kern, F. & Stövesand, B.: Professionalisierung durch Ethnographie in der fachdidaktischen Lehramtsausbildung? Vortrag im Rahmen der Tagung „Diskursive Passungen im schulischen Feld: Ethnographien und Konversationsanalysen sozialer Ordnungsprozesse“ vom 02.-03.11.2017 an der Universität Freiburg.

Lingnau, B.: Neue Wege der Rechtschreibförderung bei mehrsprachigen Kindern. Blockseminar im Rahmen eines Seminars zur Einführung der Orthografie von Hendrik Schade am 10.10.2017 an der Universität Bochum.

Lingnau, B. & Walkenhorst, A.: Neue Wege der Rechtschreibförderung bei mehrsprachigen Kindern. Inhousefortbildung für Grundschullehrerinnen am 24.04.2017 an der Eichendorffschule in Bielefeld.

Lütje-Klose, B.: Wie verändert Inklusion das Bildungssystem? Vortrag bei der Abschlussveranstaltung des Graduiertenkollegs „Inklusion – Bildung – Schule“ am 01.07.2017 der Humboldt-Universität Berlin.

Lütje-Klose, B. & Grüter, S.: Forum LehrerInnenbildung für eine inklusive Schule und die neue Rolle der Sonderpädagogik. Das Beispiel der Universität Bielefeld in NRW und das Qualitätsoffensive-Projekt Bi-Professional. Vortrag im Rahmen des GEW-Kongresses am 04.03.2017 in Bochum.

Lütje-Klose, B. & Hopmann, B.: Multiprofessionelle Kooperation in inklusiven Ganztagschulen. Vortrag auf der Jahrestagung der DGfE-Sektion Sonderpädagogik am 20.09.2017 an der Technischen Universität Dresden.

Lütje-Klose, B. & Wahbe, N.: Förderung von Kindern mit dem sonderpädagogischen Unterstützungsschwerpunkt Sprache. Kurzvortrag & Diskussion im Rahmen der schulinternen Lehrerfortbildung (SCHiLF) am 24.08.2017 an der Volkening-Grundschule in Bielefeld.

Must, T.: Lernprogression von Lehramtsstudierenden im Fach Geschichte im Praxissemester. Vortrag im Rahmen des ProFaLe-Congress am 22.09.2017 in Hamburg.

Norden, v.J.: Studierende und ihre Idee von Geschichte. Ein Testinstrument. Vortrag am 24.01.2017 an der Universität Freiburg.

Ohlberger, S. & Schmiedebach, M.: Die verschiedenen Ansätze der Begabungsförderung von SchülerInnen im MINT-Bereich an der Universität Bielefeld. Vortrag im Rahmen der Ringvorlesung „Vielfalt von Begabung und Talententwicklung“ am 17.01.2017 an der WWU Münster.

Ohlberger, S. & Wegner, C.: Bilingual modules in biology education – new perspectives for learning. Vortrag im Rahmen der European Science Education Research Association (ESERA) am 21.08.2017 an der Dublin City University.

- Ohm, U. & Zörner, A.: Ich will nicht forschen, ich will was Praxisnahes machen – Universität und Schule als konkurrierende Tätigkeitssysteme. Vortrag im Rahmen der Tagung „Forschendes Lernen – the wider view“ am 25.09.2017 an der WWU Münster.
- Ohm, U. & Zörner, A.: Lehrkräfte als Forscher in Deutsch als Fremdsprache und in Deutsch als Zweitsprache: britische und deutsche Perspektiven auf Forschendes Lernen. Vortrag im Rahmen der Tagung „Deutsch als Fremdsprache aus soziokultureller Perspektive: lernen - lehren – forschen“ am 22.04.2017 am Caius College, University of Cambridge.
- Pieper, C.: Kritisch-reflexive Praxiserfahrungen in der Grundschule im Projekt „Schule für alle“. Vortrag im Rahmen der Internationalen Jahrestagung der Inklusionsforscher_Innen am 23.3.2017 in Linz.
- Pieper, M., Roelle, J., vom Hofe, R., Salle, A. & Berthold, K.: Learning Reflection – Förderung forschenden Lernens mithilfe eines virtuellen Lerntagebuchs. Vortrag im Rahmen der Begleitseminare Praxissemester Mathematik an GymGe am 28.02.2017 am ZfsL Recklinghausen.
- Pieper, M., Roelle, J., vom Hofe, R., Salle, A. & Berthold, K.: Learning Reflection – Förderung forschenden Lernens mithilfe eines virtuellen Lerntagebuchs. Vortrag im Rahmen der Begleitseminare Praxissemester Mathematik an GymGe am 28.02.2017 am Heriburg Gymnasium in Coesfeld,
- Pieper, M., Roelle, J., vom Hofe, R., Salle, A. & Berthold, K.: Learning Reflection – Förderung forschenden Lernens mithilfe eines virtuellen Lerntagebuchs. Vortrag im Rahmen der Begleitseminare Praxissemester Mathematik an HRGe am 10.03.2017 am ZfsL in Münster,
- Pieper, M., Roelle, J., vom Hofe, R., Salle, A. & Berthold, K.: Learning Reflection – Förderung forschenden Lernens mithilfe eines virtuellen Lerntagebuchs. Vortrag im Rahmen der Begleitseminare Praxissemester Mathematik an GymGe am 13.03.2017 am ZfsL in Rheine,
- Pieper, M., Roelle, J., vom Hofe, R., Salle, A. & Berthold, K.: Learning Reflection – Förderung forschenden Lernens mithilfe eines virtuellen Lerntagebuchs. Vortrag im Rahmen der Begleitseminare Praxissemester Mathematik an HRGe am 14.03.2017 am ZfsL in Bocholt,
- Pieper, M., Roelle, J., vom Hofe, R., Salle, A. & Berthold, K.: Learning Reflection – Förderung forschenden Lernens mithilfe eines virtuellen Lerntagebuchs. Vortrag im Rahmen der Begleitseminare Praxissemester Mathematik an GymGe am 16.03.2017 am Franz-Stock-Gymnasium in Arnsberg-Neheim,
- Pieper, M., Roelle, J., vom Hofe, R., Salle, A. & Berthold, K.: Learning Reflection – Förderung forschenden Lernens mithilfe eines virtuellen Lerntagebuchs. Vortrag im Rahmen der Begleitseminare Praxissemester Mathematik an GymGe am 23.03.2017 am ZfsL in Gelsenkirchen,
- Pieper, M., Roelle, J., vom Hofe, R., Salle, A. & Berthold, K.: Learning Reflection – Förderung forschenden Lernens mithilfe eines virtuellen Lerntagebuchs. Vortrag im Rahmen der Begleitseminare Praxissemester Mathematik an GymGe am 03.04.2017 am Ratsgymnasium in Münster,
- Pieper, M., Roelle, J., vom Hofe, R., Salle, A. & Berthold, K.: Learning Reflection – Förderung forschenden Lernens mithilfe eines virtuellen Lerntagebuchs. Vortrag im Rahmen der Begleitseminare Praxissemester Mathematik an GS am 05.04.2017 am ZfsL in Münster,
- Pieper, M., Roelle, J., vom Hofe, R., Salle, A. & Berthold, K.: Learning Reflection – Förderung forschenden Lernens mithilfe eines virtuellen Lerntagebuchs. Vortrag im Rahmen der Begleitseminare Praxissemester Mathematik an GS am 16.04.2017 am ZfsL in Bocholt.
- Pieper, M., Roelle, J., vom Hofe, R., Salle, A. & Berthold, K.: Learning Reflection – Förderung forschenden Lernens mithilfe eines virtuellen Lerntagebuchs. Vortrag im Rahmen der Mathematiktagung GyGE für die Ausbildungsregion Dortmund am 19.01.2017 in Schwerte.
- Rottmann, T.: Learning difficulties in elementary arithmetic. Vortrag im Rahmen der „Nordic conference on school subjects“ am 30.05.2017 an der University of Southern Denmark.
- Schmiedebach, M. & Wegner, C.: Teaching science to recently immigrated students – Implementation of a school project. Vortrag im Rahmen der European Science Education Research Association (ESERA) am 24.08.2017 an der Dublin City University.
- Schwier, V.: Forschendes Lernen im Bielefelder Praxissemester – Erwartungen, Erfahrungen und Perspektiven. Vortrag im Rahmen der Hildesheimer Gesprächsreihe „Forschendes Lernen im Lehramtsstudium im Rahmen von Praxisphasen“ am Centrum für Lehrerbildung und Bildungsforschung (CeLeB) am 31.05.2017 an der Universität Hildesheim.

- Schwier, V.: Professionalitätsentwicklung in den Praxisphasen? – Lehramtsstudierende der Sozialwissenschaften zwischen Wissenschafts- und Handlungsorientierung. Vortrag im Rahmen der GFD-KOFADIS-Tagung „Fachdidaktische Forschung zur Lehrerbildung“ am 29.09.2017 an der PH Freiburg.
- Schwier, V.: Zwischen Komplexität, Handlungsvermögen und Professionalität – Studierende in sachunterrichtlichen Praxisphasen. Vortrag im Rahmen der Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts e.V. 2017 „Handeln im Sachunterricht – konzeptionelle Begründungen und empirische Befunde“ am 09.03.2017 an der PH Weingarten.
- Störtländer, J. C. & Walden, T.: PortaBLE, Portal zur Bielefelder Lehrer_innenbildung – Konzeption und Evaluationsperspektiven. Vortrag im Rahmen des OER Fachforums 2017 am 29.11.2017 in Berlin.
- Störtländer, J. C. & Walden, T.: PortaBLE, Portal zur Bielefelder Lehrer_innenbildung. Lightning Talk im Rahmen des OER Fachforums 2017 am 29.11.2017 in Berlin.
- Stövesand, B.: Interaktive Wissensaushandlungen am Beispiel ethnographischer Schreibsituationen im Kontext forschenden Lernens in der Sprachdidaktik. Vortrag im Rahmen der AG4 des Magdeburger Methodenworkshops am 18.02.2017.
- Streblov, L. & Heinrich, M.: Das Praxissemester (PS): Erwartungen und Enttäuschungen aus der Sicht von Lehramtsstudierenden. Vortrag im Rahmen der gemeinsamen Tagung von AEPF und KBBB am 26.09.2017 in Tübingen.
- Tan, R.: How to prepare student teachers ready for inclusive teaching in English classroom. Vortrag im Rahmen der Tagung „Human Rights-Inclusion-Education. Interdisciplinary and comparative perspects“ am 16.06.2017 an der Luxembourg University
- Ukley, N., Bayer, F. & Gröben, B.: Elemente der Professionalisierung im Rahmen des Praxissemesters. Vortrag im Rahmen des 2. internationalen Kongresses „Lernen in der Praxis – Professionalisierungsprozesse im Kontext von schulpraktischen Studien in der Lehrerbildung“ der Internationalen Gesellschaft für schulpraktische Professionalisierung (IGSP) vom 06. – 08.03.2017 in Bochum.
- Walden, T.: Rechtliche Voraussetzungen und Rahmenbedingungen für OER Portale am Beispiel PortaBLE. Session im Rahmen des OERCamps 2017 am 27.11.2017 in Berlin.
- Wild, E.: Inklusion – ausgewählte Erkenntnisse in ihren Implikationen für die Lehreraus- und -fortbildung. Vortrag im Rahmen des Institutskolloquiums am Institut für Erziehungswissenschaft am 24.05.2017 in Jena.
- Wild, E. & Stranghöner, D.: Die Entwicklung der Lese- und Rechtschreibkompetenz von Kindern mit Förderbedarf Lernen. Vortrag im Rahmen des Sprachdidaktischen Kolloquiums am 18.07.2017 in Köln.

Bi^{professional}-Vorträge und Diskussionsbeiträge 2018 (hochschulintern)

- Basten, M. & Mertens, C.: Neue Menüführung in PortaBLE & Studienprojektsteckbriefe. Vortrag im Rahmen des Clustertreffens am 31.01.2018.
- Basten, M., Mertens, C., Gorges, J., Störtländer, J. & Walden, T. in Kooperation mit der Online-Redaktion: HLZ, PortaBLE. Vortrag im Rahmen des erweiterten Fachgruppentreffens am 29.01.2018.
- Basten, M., Mertens, C., Wolf, E. & Ohm, U.: Diverse Themen. Vortrag im Rahmen des Clustertreffens am 05.06.2018.
- Basten, M. & Mertens, C.: Clustertreffen. Vortrag im Rahmen des Clustertreffens am 15.11.2018.
- Faix, A.-Ch.: Subjektive Theorien und Beliefs. Workshop im Rahmen der Bielefelder Frühjahrstagung vom 20.-22.03.2018 an der Universität Bielefeld.
- Faix, A.-Ch.: Veränderung Subjektiver Theorien von Lehramtsstudierenden über guten inklusiven Unterricht. Vortrag im Rahmen der Bielefelder Frühjahrstagung vom 20.-22.03.2018 an der Universität Bielefeld.
- Faix, A.-Ch.: Hochschuldidaktischer Einsatz von Strukturlegeplänen zur Reflexion Subjektiver Theorien und Evaluation von Lehrveranstaltungen. Vortrag im Rahmen des Bi.teach-Tages am 26.11.2018.
- Faix, A.-Ch., Wild, E., Lütje-Klose, B. & Textor A.: Professionalisierung durch die Konfrontation subjektiver und wissenschaftlicher Theorien über inklusiven Unterricht im Rahmen videogestützter LV. Vortrag im Rahmen des Fachtags Inklusion am 12.10.2018.

- Faix, A.-Ch., Wild, E., Lütje-Klose, B. & Textor A.: Professionalisierung durch die Konfrontation subjektiver und wissenschaftlicher Theorien über inklusiven Unterricht im Rahmen videogestützter LV. Vortrag im Rahmen der Sitzung des wissenschaftlichen Beirats am 26.10.2018.
- Heinrich, M.: Antinomien der Pädagogik in der Leistungsbewertung ... Leistungsbewertung im Spannungsfeld kompetenz-orientierter und strukturtheoretischer Ansätze der Lehrerprofessionalisierung. Abschlussimpuls zum Transfernachmittag: Funktion und Funktionalitäten von Leistungsnachweisen in der Eingangsphase - Bestandsaufnahme und Diskussionsangebot am 10.01.2018.
- Heinrich, M.: Schulische Inklusion und phasenübergreifende Lehrerbildung aus governanceanalytischer Perspektive. Vortrag im Rahmen der Ringvorlesung „Theoretisch-fachdidaktische Zugänge zum Thema schulische Inklusion“ am 25.01.2018.
- Heinrich, M.: Forschungsmethodisch inspirierte, aber hochschuldidaktisch gewendete Praxisreflexion am Beispiel der sequenzanalytischen Arbeit mit Dichten Beschreibungen. Einführungsvortrag auf dem ersten Bielefelder Fachtag „Praxisreflexion in der Lehrerbildung – Kasuistischen Formate und die Arbeit mit Dichten Beschreibungen in der Berufsfeldorientierenden Praxisstudie“ am Freitag, den 18. Mai 2018 an der Universität Bielefeld.
- Heinrich, M.: Sequenzen und Handlungsoptionen - Methodenimpuls zur sequenzanalytischen Arbeit mit Dichten Beschreibungen. Impulsvortrag zum Materialworkshop auf dem ersten Bielefelder Fachtag „Praxisreflexion in der Lehrerbildung – Kasuistischen Formate und die Arbeit mit Dichten Beschreibungen in der Berufsfeldorientierenden Praxisstudie“. am Freitag, den 18. Mai 2018 an der Universität Bielefeld.
- Heinrich, M., Störtländer, J. C., Schweitzer, J. & Streblov, L.: Hochschuldidaktische Konzepte und Materialien für eine phasenübergreifende Lehrerbildung – das Konzept der Materialwerkstätten. Impulsvortrag für den Workshop: „Schreiben für die Lehrer(fort-)bildung? Arbeit an adressatengerechten Portalbeiträgen“ auf der Summer School 2018: „SchreibHerausforderungen“ am 28.09.2018.
- Heinrich, M. & Streblov, L.: BiProfessional und die phasenübergreifende Lehrerbildung. Das Programm für die zweite Förderphase der Qualitätsoffensive Lehrerbildung (QLB). Vortrag im Rahmen der BiProfessional-Konferenz am 01.02.2018.
- Heinrich, M. & Streblov, L.: BiProfessional und die phasenübergreifende Lehrerbildung. Das Programm für die zweite Förderphase der Qualitätsoffensive Lehrerbildung (QLB). Vortrag im Rahmen des BiSEd-Plenums am 05.02.2018.
- Heinrich, M. & Streblov, L.: BiProfessional und die phasenübergreifende Lehrerbildung. Das Programm für die zweite Förderphase der Qualitätsoffensive Lehrerbildung (QLB). Vortrag im Rahmen der Steuergruppe Praxissemester am 06.02.2018.
- Heinrich, M. & Streblov, L.: Konzeption der FuE-Zentren für Kritisch-reflexive Praxisorientierung, Forschendes Lernen in Praxisstudien und inklusionssensible Lehrerbildung im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung an der Universität Bielefeld (BiProfessional). Impulsvortrag zur BiProfessional-Konferenz am Donnerstag, 07. Juni 2018.
- Heinrich, M. & Streblov, L.: Multiparadigmatische Lehrer*innenbildung in der zweiten Förderphase. BiProfessional – Konferenz am 13.12.2018.
- Heinrich, M., Streblov, L. & Schweitzer, J.: Hochschuldidaktische Konzepte und Materialien für eine phasenübergreifende Lehrerbildung ... und die Anschlussmöglichkeiten für Materialwerkstätten an der Versuchsschule Oberstufen-Kolleg... Impulsvortrag für den Forschungs- und Entwicklungstag der Versuchsschule Oberstufen-Kolleg an der Universität Bielefeld am 27.08.2018.
- Heinrich, M., Streblov, L. & Schweitzer, J.: Materialien für eine phasenübergreifende Lehrerbildung und Adaptionsherausforderungen für Materialwerkstätten für sprachsensiblen Unterricht an der Versuchsschule Oberstufen-Kolleg. Impulsvortrag für das Netzwerktreffen zur Materialentwicklung für sprachsensiblen Unterricht des Forschungs- und Entwicklungsprojekts „Integration neuzugewanderter Jugendlicher in der Eingangsphase der gymnasialen Oberstufe“ am 11.09.2018.
- Heinrich, M., Streblov, L., Schweitzer, J., Störtländer, J. C. & Valdorf, N.: Entwicklung von hochschuldidaktischen Konzepten sowie von konkreten Materialien für eine phasenübergreifende Lehrerbildung. Impulsvortrag zur BiProfessional-Konferenz Donnerstag, 07.06.2018.

- Herzig, C.: Fachdidaktisches Handeln angehender Grundschullehrkräfte -Erklärungen im Kontext von Lese-Rechtschreibförderung. Vortrag im Forschungskolloquium Sprachliche Grundbildung am 03.07.18 an der Universität Bielefeld.
- Hettmann, M. & Nahrgang, R.: Erwerb professioneller Kompetenzen zur Motivationsförderung für den Mathematikunterricht in inklusiven Settings. Vortrag im Rahmen der Sitzung des wissenschaftlichen Beirats von BiProfessional am 26.10.2018.
- Hopmann, B.; Lütje-Klose, B.; Demmer, C.; Böhm-Kasper, O.; Ziegler, H. (2018): Multiprofessionelle Kooperation in inklusiven Ganztagschulen. Präsentation auf dem Fachtag Inklusion am 12.10.2018 und der BiProfessional Beiratssitzung des Clusters III am 26.10.2018 in Bielefeld.
- Kern, F, Lingnau, B. & Herzig, C.: Didaktisches Labor für Lese-und Rechtschreibförderung. Vortrag im Rahmen des Wissenschaftlichen Beirats am 26.10.18 an der Universität Bielefeld.
- Lütje-Klose, B., Wild, E. & Streblov, L.: Cluster III: Diagnostik, Förderung und Didaktik für die inklusive Schule. Thematische Einführung zu den wissenschaftlichen Maßnahmen und konzeptionelle Rahmung. Vortrag zur Sitzung des Wissenschaftlichen Beirats von BiProfessional am 26. Oktober 2018.
- Petering, I.: Reflexion literaler und ästhetischer Kompetenzentwicklung in Projekten zur kulturellen Schulentwicklung. Vortrag im Rahmen der Fachtagung Inklusion zur Inklusionssensiblen Lehrerbildung am 12.10.2018.
- Petering, I.: Reflexion literaler und ästhetischer Kompetenzentwicklung in Projekten zur kulturellen Schulentwicklung. Vortrag im Rahmen der wissenschaftlichen Beiratssitzung (WBR) von BiProfessional am 26.10.2018.
- Pieper, C.: Konstruktion von berufsbiographischen Professionalitätsentwicklungen von Lehramtsstudierenden im Rahmen des Projekts „Schule für alle“. Vortrag im Rahmen der Bielefelder Frühjahrstagung vom 13.-15.03.2018.
- Pieper, C.: Diskussion des methodischen Vorgehens hinsichtlich der Kategorienbildung. Vortrag im Rahmen der qualitativen Forschungswerkstatt von BiProfessional am 22.05.2018.
- Pieper, M., Roelle, J., vom Hofe, R., Salle, A. & Berthold, K.: Learning Reflection: Wie kann forschendes Lernen mithilfe eines virtuellen Lerntagebuchs gefördert werden? Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums Bildungspsychologie am 24.04.2018.
- Pieper, M., Roelle, J., vom Hofe, R., Salle, A. & Berthold, K.: Learning Reflection – Förderung von Reflexionskompetenzen im Praxissemester durch Schreiben eines Lerntagebuchs. Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums Bildungspsychologie am 04.12.2018.
- Riemer, C. & Wahbe, N.: Erste Forschungsbefunde und entwickelte Materialien aus dem Projekt Diagnose- und Förderkompetenz für sprachsensiblen Fachunterricht der Sekundarstufe. Inklusionssensible Lehrerbildung – Die wissenschaftlichen Maßnahmen in Cluster 3. Vortrag mit Diskussion auf der 2.Sitzung des wiss. Beirats von BiProfessional am 26.10.2018.
- Schwieb, V.: Sozialwissenschaftsdidaktische Professionalität und das Projekt BiProfessional – Derzeitiger Stand und Ausblicke auf eine mögliche zweite Förderphase. Vortrag im Rahmen der Research Class/ Forschungswerkstatt AB 9 - Didaktik der Sozialwissenschaften am 19.06.2018.
- Schwieb, V.: Sozialwissenschaftsdidaktische Professionalität und das Projekt BiProfessional – Derzeitiger Stand und Ausblicke auf die zweite Förderphase. Vortrag im Rahmen der Research Class/ Forschungswerkstatt AB 9 Didaktik der Sozialwissenschaften der Fakultät für Soziologie der Universität Bielefeld am 05.12.2018.
- Stövesand, B.: Wieviel und welche Praxis verträgt die Deutschdidaktik? Thesendiskussion zur Debatte. Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums „Sprachdidaktik“ am 19.06.2018.
- Tan, R & Amrhein, B.: Preparing Student Teachers Ready for Inclusive English Teaching in Their Placement: an Exploration on Their Self-efficacy. Vortrag auf dem zweiten Bielefelder Fachtag ‚Inklusionssensible Lehrerbildung‘ am 12.10.2018.
- Wahbe, N.: Sensibilisierung für die Sprachförderung DaZ im Fachunterricht. Impulsvortrag mit Workshop & Diskussion im Rahmen eines Angebots für Fachlehrkräfte der Sekundarstufe I im Rahmen des Sommerprogramms 2018 „Workshops und Angebote für Schulen“ der Bielefeld School of Education (BiSEd) am 02.03.2018.

- Wahbe, N.: Forschungswerkstatt Diskussion von Daten sowie erste Analysen in einer interdisziplinär besetzten Runde. Vortrag zum Dissertationsvorhaben im Rahmen der Bielefelder Frühjahrstagung vom 13.-15.03.2018.
- Wahbe, N.: Diskussion von Daten für die Analyse und Auswertung qualitativer Daten. Vortrag im Rahmen des DaF/DaZ-Kolloquiums am 23.04.2018.
- Wahbe, N.: Diskussion von Daten sowie von Methoden für Analyse und Auswertung qualitativer Daten. Vortrag im Rahmen der qualitativen Forschungswerkstatt von BiProfessional am 28.06.2018.
- Wahbe, N.: Sensibilisierung für die Sprachförderung DaZ im Fachunterricht – Visuelle Sprache in der Sprachförderung DaZ im Fachunterricht der Sekundarstufe. Impulsvortrag mit Workshop & Diskussion im Rahmen des 2. Medienbildungstags „Visual Literacy“ der LiLi-Fakultät am 29.06.2018.
- Wahbe, N.: „Sensibilisierung für die Sprachförderung im Fachunterricht“. Workshop mit Impulsvortrag & Diskussion – Ein Angebot für Fachlehrkräfte der Sekundarstufe I im Rahmen des Herbst-/Winterprogramms 2018/19 „Workshops und Angebote für Lehrkräfte“ der Bielefeld School of Education (BiSEd) am 26.09.2018.
- ◀ Wahbe, N.: Reflexion im FörBi-Praktikum: Anleitung zur Reflexion inkl. Einsatz eines Reflexionsbogens. Vortrag mit Diskussion im Rahmen der BPSSt_Deutsch im FörBi-Praktikum am 02.10.2018.
- Wahbe, N.: Erste Forschungsbefunde und entwickelte Materialien aus dem Projekt Diagnose- und Förderkompetenz für sprachsensiblen Fachunterricht der Sekundarstufe. Vortrag mit Diskussion auf dem 2.Fachtag Inklusion am 12.10.2018.
- Wahbe, N.: Diskussion von Forschungsbefunden und Methoden für die Analyse und Auswertung. Vortrag mit Diskussion im DaZ-Kolloquium am 12.11.2018.
- Wild, E., Faix, A.-Ch., Rump, M., Peter-Koop, A., Rottmann, T. & Lüken, M. (2018). Pädagogisch psychologische Diagnose- und Beratungskompetenz im Lehramtsstudium Mathematik. Vortrag im Rahmen des Fachtags Inklusion am 12.10.2018.
- ◀ Wild, E., Faix, A.-Ch., Rump, M., Peter-Koop, A., Rottmann, T. & Lüken, M. (2018). Pädagogisch psychologische Diagnose- und Beratungskompetenz im Lehramtsstudium Mathematik. Vortrag im Rahmen der Sitzung des wissenschaftlichen Beirats am 26.10.2018
- Zörner, A.: Etablierung von Gelegenheiten Forschenden Lernens im Bereich des literaten Ausbaus der Zweitsprache Deutsch im Fachunterricht. Vorstellung und Diskussion der im Projekt erhobenen Daten im Rahmen der Forschungswerkstatt der Bielefelder Arbeitsgruppe Soziokulturelle Theorie und Empirie der Zweitspracherwerbsforschung am 01.02.2018.
- Zörner, A.: Rekonstruktion der Entstehung von Gelegenheiten Forschenden Lernens im Praxissemester im Bereich des literaten Ausbaus der (Zweit-)sprache Deutsch im Fachunterricht. Vortrag im Rahmen des DaF-/DaZ-DoktorandInnen-Kolloquium am 23.04.2018 an der Universität Bielefeld.
- Zörner, A.: "Erforschung von Gelegenheiten Forschenden Lernens im Bereich des literaten Ausbaus der Zweitsprache Deutsch im Fachunterricht – narrative und episodische Interviews". Vorstellung und Diskussion verschiedener Erhebungsmethoden im Rahmen der Forschungswerkstatt der Bielefelder Arbeitsgruppe Soziokulturelle Theorie und Empirie der Zweitspracherwerbsforschung am 29.06.2018.
- ◀ **BiProfessional-Vorträge und Diskussionsbeiträge 2018 (extern)**
- Basten, M.: Bedarfe in der Lehrerbildung: Forschungsergebnisse für die Praxis nutzen. Vortrag im Rahmen der Summerschool 2018 des Kölner Graduiertenkolleg der MINT-Fachdidaktiken (KoM) am 23.06.2018 an der Universität zu Köln.
- Basten, M., Schumacher, F & Mertens, C.: Acquisition of research competence for inquiry-based project work via inverted classroom concepts. Vortrag im Rahmen der MoSAiK-Tagung "The Interplay of Theory and Practice in Teacher Education" vom 20.-22.08.2018 an der Universität Koblenz-Landau.
- Demmer, C., Hopmann, B., Kluge, J. & Lütje-Klose, B.: Heterogene pädagogische Blicke? Multiprofessionelle Kooperation an inklusiven Ganztagschulen als Thema in der Lehrer_innenbildung. Vortrag im Rahmen der Internationalen Jahrestagung der Inklusionsforscher_innen am 21.02.2018 in Gießen.
- Eckes, A., Großmann, N., Textor, A. & Wilde, M.: Collaborative care for animals in class – Effects on students' relatedness and flow experience in biology lessons. Vortrag im Rahmen der 12. Conference of the European Researchers in Didactics of Biology (ERIDOB) vom 02.-06.07.2018 an der Universität Saragossa.

- Faix, A.-Ch.: Subjektive Theorien von Lehramtsstudierenden über guten inklusiven Unterricht. Workshopteilnahme mit Material im Rahmen des Methodenworkshop Qualitative Bildungs- und Sozialforschung am 16.+17.08.2018 an der Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg.
- Faix, A.-Ch., Lütje-Klose, B., Textor, A. & Wild, E.: Professionalisierung für Inklusion im Rahmen eines interdisziplinären und videogestützten Seminars. Vortrag im Rahmen der AEPF vom 24.-26.09.2018 in Lüneburg.
- Golus, K.: Zur objektiv-hermeneutischen Rekonstruktion eines Entwurfs von philosophischer Bildung im Praxissemester Philosophie. Vortrag im Rahmen der 10. Fachtagung des Forums für Didaktik der Philosophie und Ethik am 19.05.2018 an der Universität Salzburg.
- Heinrich, M.: Multiperspektivische und multiparadigmatische inklusionsorientierte Lehre und Forschung für multiprofessionelle Settings. Vortrag im Rahmen des Programmworkshops „CHANcen GEStalten – Inklusionsorientierung in der Lehrerbildung als Impuls für Entwicklungsprozesse in Hochschulen“ der QLB am 19.02.2018 an der TU Dortmund.
- ◀ Heinrich, M.: Bewegter Diskurs und beharrlicher Habitus? Empirische Analysen zur Technologieanfälligkeit der Versuche zur pädagogischen Stützung einer Habitustransformation von Lehramtsstudierenden mit Blick auf Bildungsgerechtigkeit. Vortrag im Rahmen des DGfE Kongresses „Bewegungen“ am 21.03.2018 an der Universität Duisburg-Essen.
- Heinrich, M.: Diskussionsbeitrag zur Arbeitsgruppe(II-24): „Was bewegt Inklusion? Inklusiver aus schul- und sonderpädagogischer Perspektive“ auf dem DGfE Kongress „Bewegungen“ am 21.03.2018 an der Universität Duisburg-Essen.
- Heinrich, M.: Zwischen den Systemen - inklusive Schulentwicklung und Lehrerprofessionalisierung. Vortrag am 27.03.2018 an der Universität Flensburg.
- ◀ Heinrich, M.: Impulsbeitrag zum Workshop „Professionstheoretische Spannungsfelder von Forschung, Praxis und Professionalisierung in Praxisstudien – exemplarische Fragen und Antworten aus QLB-Projekten“. Beitrag im Rahmen des Abschlussplenums auf dem BMBF-Programmworkshop „Praxisorientierung in der Lehrerbildung – Innovationen und Befunde der Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ am 13.04.2018 an der Freien Universität Berlin.
- Heinrich, M.: Professionstheoretische Spannungsfelder von Forschung, Praxis und Professionalisierung in Praxisstudien. Vortrag im Rahmen des BMBF-Programmworkshops „Praxisorientierung in der Lehrerbildung – Innovationen und Befunde der Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ am 13.04.2018 an der Freien Universität Berlin.
- Heinrich, M., Ertl-Schmuck, D. & Streblov, L.: Professionstheoretische Spannungsfelder von Forschung, Praxis und Professionalisierung in Praxisstudien – exemplarische Fragen und Antworten aus QLB-Projekten. Workshop im Rahmen des BMBF-Programmworkshops „Praxisorientierung in der Lehrerbildung – Innovationen und Befunde der Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ am 13.04.2018 an der Freien Universität Berlin.
- ◀ Heinrich, M.: Multiprofessionalität zwischen Leistungsorientierung und Inklusionsanspruch ... Konzepte der Fallarbeit zur Professionalisierung schulischen Personals. Vortrag im BiSED-Kolloquium zur BMBF-Förderlinie „Qualifizierung der pädagogischen Fachkräfte für inklusive Bildung“ am 14.06.2018 an der Universität Bielefeld.
- Heinrich, M.: Round Table mit Editors moderiert von Dr. Jan Christoph Störtländer. Mit Dr. Julia Gorges (HLZ), Prof. Dr. Martin Heinrich (DDS- Die Deutsche Schule), Prof. Dr. Matthias Wilde (Biologie Lehren und Lernen – Zeitschrift für Didaktik der Biologie) auf der Summer School 2018: „SchreibHerausforderungen“ am 28.09.2018 an der Universität Bielefeld. [Keine PPT - siehe Programm]
- Heinrich, M.: Wer, wie, was? Wieso, weshalb, warum? Wer nicht forscht ...? Professionalisierungschancen und -risiken Forschenden Lernens in der Lehrer*innenbildung. Vortrag in der Vorlesungsreihe „Lehrerbildung: im Spannungsfeld von Tradition und (aktuellen) gesellschaftlichen Herausforderungen“ am 24.10.2018 an der Universität Marburg.
- Heinrich, M.: Moderation des Round-Table „Transfer von Forschungswissen in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ mit Herbert Altrichter (Univ. Linz), Anja Durdel (Ramboll Management Consulting, Politikberatung, Petra Post (DLR), Isabell van Ackeren (UDE) im Rahmen der Herbsttagung der Kommission

Bildungsplanung, Bildungsorganisation und Bildungsrecht (KBBB) in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) am 05.11.2018 an der QUA-LiS NRW in Soest.

Heinrich, M.: Plenumsbericht aus dem Forum: Pädagogische Spannungsfelder und Dimensionen der Praxisreflexion. Multiperspektivische Zugänge in die Schulpraxis zur Förderung der Lehrkräfteprofessionalität. Einführungsvortrag zum Forum „Multiperspektivische Zugänge in die Schulpraxis zur Förderung der Lehrkräfteprofessionalität“ auf dem 2. Programmkongress der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ am 08.11.2018 im bcc Berlin. [Keine PPT siehe Programm-BMBF]

Heinrich, M.: Bildungsverwaltung, Wissenschaft und Praxis zwischen Vernetzung und Gemeinschaft? Governanceanalytische Betrachtungen zu den Eigenlogiken der Systeme und der Akteurskonstellation im Mehrebenensystem. Vortrag auf der Tagung: Aufgaben und Herausforderungen moderner Bildungsverwaltung. Klausurtagung Deutsche Gesellschaft für Bildungsverwaltung – DGBV am 28. und 29.11.2018 am Deutschen Institut für Internationale Pädagogische Forschung – DIPF/Berlin.

Heinrich, M.: Forschung in der Lehrer*innenbildung. Ambivalenzen forschungsbezogener Aktivitäten innerhalb einer multiparadigmatischen Lehramtsausbildung. Vortrag auf dem 3. wissenschaftlichen Symposium des QLB-Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) „Forschung in der und über die Lehrer(innen)bildung“ am 07.12.2018 an der Universität Augsburg.

Heinrich, M.: Implementierung Kultureller Bildung in formalen, non-formalen und informalen Bildungssettings. – offene Fragen an die Steuerung aus governanceanalytischer Perspektive. Vortrag auf der 27. EMSE-Tagung: „Kulturelle Schulentwicklung im Querschnitt von Schule, Kultur und Jugend – Was können Verwaltung, Forschung und Praxis voneinander lernen?“ am 19.12.2018 an der Akademie für Kulturelle Bildung in Remscheid.

Heinrich, M., Lütje-Klose, B. & Streblow, L.: Inhalte, Forschungsmethoden und Hochschuldidaktik der inklusiven Lehrer*innenbildung zwischen Vernetzung und Gemeinschaft. Einführungsvortrag in das Symposium: „Kooperation für eine inklusive Lehrer*innenbildung zwischen Vernetzung und Gemeinschaft“ auf der 53. Arbeitstagung der Sektion Sonderpädagogik in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft: „Vernetzung, Kooperation, Sozialer Raum – Inklusion als Querschnittsaufgabe“ vom 26.-28.09.2018 an der Universität Hamburg.

Heinrich, M. & Otto, J.: „Inklusion und Lehrer(fort-)bildung“. Konzepte zur Fallarbeit zur Professionalisierung von Individualisierung. Vortrag auf der 26. EMSE-Tagung „Schul- und Unterrichtsentwicklung bei zunehmend heterogener Schülerschaft“ am 12.06.2018 im Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB) in Berlin.

Heinrich, M. & Schöning, A.: Forschung „to go“? Zur Verknüpfung von Praxissemester, Forschendem Lernen und Querstruktur. Vortrag am 06.12.2018 an der Universität Frankfurt a.M.

Heinrich, M. & Streblow, L.: Impulsbeitrag zum Workshop „Professionstheoretische Spannungsfelder von Forschung, Praxis und Professionalisierung in Praxisstudien – exemplarische Fragen und Antworten aus QLB-Projekten“ am 13.04.2018 an der Freien Universität Berlin.

Herzig, C.: Erklärungen von Lehramtsstudierenden in authentischen Situationen der basalen Orthografieermittlung. Vortrag auf dem Symposium Deutschdidaktik am 19.09.2018 an der Universität Hamburg.

Hettmann, M., Nahrgang, R., vom Hofe, R., Salle, A., Fries, S. & Grund, A.: Erwerb professioneller Kompetenzen zur Motivationsförderung für den Mathematikunterricht. Vortrag im Rahmen der Jahrestagung der GDM und der DMV am 09.02.2018 an der Universität Paderborn.

Hinzke, J.-H. & Otto, J.: Rollenfindung im Kontext reflexiver Aufarbeitung von Praxiserfahrungen. Vortrag im Rahmen des 2. KOLEG-Kongresses am 18.07.2018 an der Universität Regensburg.

Hopmann, B.; Kluge, J.: (Multi-)Professionelle Zuständigkeitsreklamationen in inklusiven Ganztagschulen als Thema in der Lehrer_innenbildung. Vortrag auf der 53. Arbeitstagung der Sektion Sonderpädagogik in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft: „Vernetzung, Kooperation, Sozialer Raum – Inklusion als Querschnittsaufgabe“ am 27.09.2018 an der Universität Hamburg. Gemeinsames Symposium unter dem Titel „Interdisziplinäre und multiprofessionelle Kooperation – Drei Perspektiven“ mit Ann-Kathrin Arndt (Hannover), Phillip Neumann (Bielefeld) und Vera Moser (Berlin) als DiskutantIn.

- Kottmann, B. & Pieper, C.: Professionalisierung durch Patenschaftsprojekte: Lernchancen für alle Beteiligten. Vortrag im Rahmen von „Patenschaftsprojekte in der Lehrer*innenbildung – Erfahrungen und Weiterentwicklung im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ am 26.10.2018 in Kassel.
- Lingnau, B.: SchmitS – Lesen und Schreiben mit System. Fortbildung für Sprachförderkräfte für das Wissensstudio am 18.03.2018 in Frankfurt am Main.
- Lingnau, B.: Kommunikative Praktiken in Fördersituationen zum Lesen und Schreiben. Vortrag auf dem Symposium Deutschdidaktik am 19.09.2018 an der Universität Hamburg.
- Lütje-Klose, B. & Wahbe, N.: DaZ und Inklusion – Sprachförderkompetenz als wesentlicher Bestandteil der Lehrer*innenprofessionalisierung für eine inklusive Schule. Gastvortrag im Kolloquium des DaZNetz OWL am 13.06.2018 an der Universität Paderborn.
- Ohlberger, S & Wegner, C.: Welche Schülertypen profitieren von bilingualen Modulen im Biologieunterricht?. Vortrag im Rahmen des 6. Münsterschen Bildungskongresses am 21.09.2018 an der WWU Münster.
- Ohlberger, S. & Wegner, C.: CLIL for everyone? - Comparison amongst different student types. Vortrag im Rahmen der 4th International Conference on Bilingual Education am 08.11.2018 an der Universität Córdoba, Spanien.
- Ohm, U.: Kritische Kommentierung der Analyse von Unterrichtsdaten des ProfaLe-Projekts der Universität Hamburg. Critical Friend im Rahmen des Workshops „Sprachsensibler Fachunterricht im Spektrum mehrsprachiger Konstellationen“ auf der ZuS-Tagung „Sprache im Unterricht“ am 07.02.2018 in Köln.
- Pieper, C. & Kottmann, B.: „Die häusliche und familiäre Situation meines Förderkindes habe ich sofort mit meiner eigenen verglichen und Mitleid gespürt“. Einblicke in Normalitäts(ko)konstruktionen von Lehramtsstudierenden. Vortrag im Rahmen der Internationalen Jahrestagung der Inklusionsforscher_innen am 24.02.2018 in Gießen.
- Pieper, C., Kottmann, B. & Miller, S.: Kindliche Lebenswirklichkeiten aus der Perspektive von Lehramtsstudierenden: „Ich verstehe jetzt warum er [...] so motiviert ist in der Schule“. Vortrag im Rahmen der DGFE Grandschulforschungstagung „Diversität und soziale Ungleichheit“ vom 24. - 26.09.2018 in Frankfurt.
- Pieper, M., Roelle, J., vom Hofe, R., Salle, A. & Berthold, K.: Learning Reflection – Förderung forschenden Lernens mithilfe eines virtuellen Lerntagebuchs. Vortrag im Rahmen der Jahrestagung der Deutschen Mathematiker-Vereinigung (DMV) und der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (GDM) am 09.03.2018 in Paderborn.
- Schmiedebach, M., & Wegner, C. Evaluation des Naturwissenschaftsunterrichts von Schüler*innen aus internationalen Klassen - „[viele Schulen] glauben [...] Biologie für internationale Klasse ist nicht so wichtige (.) wie (.) Sprachen (.) wie deutsche Sprache“. Vortrag im Rahmen des 3. Arbeitstreffen des GAL-Forschungsfokus' Geflüchtete: „Bildungssprachliche Kompetenzen von Geflüchtete“ am 25.05.2018 an der Universität Bayreuth.
- Schmiedebach, M., & Wegner, C. Motivation of Newly Arrived Students in the Science Classroom – “If one wants to become a doctor he has to study Biology.” Vortrag im Rahmen der 12th Conference of European Researchers in Didactics of Biology (ERIDOB) am 03.07.2018 an der Universität Saragossa.
- Schmiedebach, M., & Wegner, C. Beschulung neuzugewanderter Schüler*innen – Naturwissenschaftsunterricht als Hilfe für den Regelunterricht?!. Vortrag im Rahmen des 6. Münsterschen Bildungskongress am 21.09.2018 an der Universität Münster.
- Schüssler, R.: Empfehlungen für die Ausgestaltung von Schulpraktischen Studien im Ausland. Vortrag im Rahmen der BaSS-Tagung vom 24.-26.09.2018 in Köln.
- Schüssler, R.: „Should we stay or should we go ...?“ Internationalisierung im Lehramtsstudium. Vortrag im Rahmen der DAAD-Leitertagung am 15.11.2018 in Bonn
- Schweitzer, J. & Valdorf, N.: Zur Gefahr der deprofessionalisierenden Wirkung der Forschungsmethode Beobachtung und hochschuldidaktische Konsequenzen. Vortrag im Rahmen des KOLEG-Kongress "Mythos Praxisorientierung?" am 18.07.2018 an der Universität Regensburg.
- Schwier, V. & Kern, F.: Forschendes Lernen im sprachsensiblen Sachunterricht – Potenziale einer kritisch-reflexiven Professionalitätsentwicklung. Vortrag im Rahmen der Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts e.V. 2018 „Forschendes Lernen im Sachunterricht – Bedingungen, Konzepte und Wirkungen“ am 08.03.2018 an der Technischen Universität Dresden.

- Stövesand, B.: Kooperative Genese von Konzepten als Form der fachdidaktischen Wissensreflexion im Forschenden Lernen. Vortrag beim Symposium Deutschdidaktik, Sektion 1: Professionalisierung im Lehramtsstudium – Überzeugungen, Wissen, Aushandlungsprozesse am 19.09.2018.
- Tan, R. & Schildhauer, P. (angenommen): Student Teachers of EFL in an Inclusive Setting: Key Challenges in Theory and Practice. Vortrag im Rahmen der Tagung und Lehrkräftefortbildung „Inklusiver Englischunterricht – Gemeinsam Lernen und Lehren“ am 20.09.2018 an der Leuphana Universität Lüneburg.
- Valdorf, N. & Streblow, L.: PeerBeratung: Reflexion pädagogischer Praxis im Berufsfeld Schule. Vortrag & Diskussion im Rahmen des Workshops „Professionsbezogene Beratung. Wissen integrieren, Entwicklungsaufgaben beschreiben und lösen, Professionalisierung durch Reflexion anstoßen“ am 22.02.2018 an der Universität Tübingen.
- Wahbe, N.: Diagnose- und Förderkompetenz für sprachsensiblen Fachunterricht der Sekundarstufe. Vortrag im Rahmen der Preconference für den wissenschaftlichen Nachwuchs des Mercator-Instituts für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache vom 19.-20.02.2018 in Köln.
- ◀ Wahbe, N.: Besprechung entwickelter Materialien für die inklusionssensible Lehrkräftebildung in einer interdisziplinär besetzten QLB-Runde. Präsentation mit Diskussion auf dem „Netzwerktreffen Inklusion der Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ am 30.11.2018 an der Universität Potsdam.
- Wahbe, N.: Diagnose- und Förderkompetenz für sprachsensiblen Fachunterricht der Sekundarstufe. Vortrag & Diskussion im Rahmen der Fachtagung der SDD-AG Deutsch als Zweitsprache „Zwischen Deutsch als Zweitsprache, Sprachheilpädagogik und Inklusion – Aktuelle Diskurse und didaktisch-methodische Schnittmengen“ am 02.06.2018 an der PH Oberösterreich in Linz.
- Wahbe, N.: „Diskussion von qualitativen Daten in einer interdisziplinär besetzten Runde“. Präsentation mit Diskussion im Rahmen der Forschungswerkstatt „Qualitative Inhaltsanalyse“ am 22.07.2019, Universität Bielefeld
- ◀ Wild, E., Lütje-Klose, B., Textor, A., Faix, A.-C. & Gorges, J.: Wie bringe ich Studierenden nahe, woran guter inklusiver Unterricht zu erkennen ist? Entwicklung, Evaluation und Veröffentlichung eines interdisziplinären Lehrkonzeptes. Vortrag im Rahmen des Programmworkshops „CHANcen GEstalten – Inklusionsorientierung in der Lehrerbildung als Impuls für Entwicklungsprozesse in Hochschulen“ der QLB am 19.02.2018 an der TU Dortmund.
- Wolfswinkler, G., Heinrich, M., Streblow, L. & Wehner, A.: Pädagogische Spannungsfelder und Dimensionen der Praxisreflexion. Multiperspektivische Zugänge in die Schulpraxis zur Förderung der Lehrkräfteprofessionalität. Einführungsvortrag zum Forum „Multiperspektivische Zugänge in die Schulpraxis zur Förderung der Lehrkräfteprofessionalität“ auf dem 2. Programmkongress der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ am 07.11.2018 im bcc Berlin.
- Zörner, A.: „Ich hatte einfach jetzt im Praxissemester das Gefühl, dass ich das nicht schaffe“- Rekonstruktion der Entstehung von Gelegenheiten Forschenden Lernens im Bereich Mehrsprachigkeit und Deutsch als Zweitsprache im Kontext des Praxissemesters. Vortrag im Rahmen der VIA-DaZ. 1. Wiener Forschungswerkstatt für qualitative Forschung im Kontext Deutsch als Zweitsprache am 14.+15.06.2018 an der Universität Wien.
- ◀

Biprofessional-Vorträge und Diskussionsbeiträge 2019 (hochschulintern)

- Böhm-Kasper, O.; Demmer, C.; Hopmann, B.; Külker, A.; Lütje-Klose, B.; Ziegler, H. (2019): Multiprofessionelle Kooperation in inklusiven Ganztagschulen. Vortrag im Rahmen des Austausch- und Vernetzungstreffens mit Kolleg*innen der Universität Kassel am 01.10.2019 in Bielefeld
- Heinrich, M.: Monoparadigmatisches ‚Forschendes Lernen‘ im Rahmen einer Multiparadigmatischen Lehrer*innenbildung? Vortrag auf der Tagung: „Zur Erforschung Forschenden Lernens. Implikationen für Lehrer*innenbildung, Wissenschaft und Praxis“ Fachtagung am 14.02.2019 an der Universität Bielefeld.
- Heinrich, M.: Lessons Learned? Erreichtes und Desiderata zur Erforschung Forschenden Lernens Abschlussimpuls zur Tagung: „Zur Erforschung Forschenden Lernens. Implikationen für Lehrer*innenbildung, Wissenschaft und Praxis“ Fachtagung am 14.02.2019 an der Universität Bielefeld.
- Heinrich, M.: Bedingungen und Möglichkeiten von Bildung für Nachhaltige Entwicklung in Gesellschaft, Schule und Pädagogikunterricht - ein Blick zurück nach vorn ... Einführungsvortrag zum Fachtag:

- „Nachhaltige Bildung im Pädagogikunterricht“ der Studiengangsgruppe Unterrichtsfach Pädagogik der AG 5 – Schulpädagogik und Allgemeine Didaktik am 13.06.2019 an der Universität Bielefeld.
- Heinrich, M. Com^eIn to get out? Bi^{digital} Netzwerktreffen zur Digitalisierung in der Lehrer*innenbildung
Impulsvortrag auf dem Netzwerktreffen zur Digitalisierung in der Lehrer*innenbildung am 26.06.2019 an der Universität Bielefeld.
- Heinrich, M. Com^eIn. Das Projekt und die Verknüpfungsmöglichkeiten mit dem Portal PortaBLE und den Bi^{professional} OER-Zeitschriften. Impulsvortrag auf dem Netzwerktreffen zur Digitalisierung in der Lehrer*innenbildung am 26.06.2019 an der Universität Bielefeld.
- Heinrich, M., Dempki, C.: Das BiProfessional-Graduiertenprogramm „Lehrer*innen-professionalisierung“ in der 2. Förderphase. Vortrag auf der Kick-Off-Veranstaltung zu Eckpfeilern des Graduiertenprogramms in der zweiten Förderphase BiProfessional am 06.06.2019 an der Universität Bielefeld.
- Heinrich, M., Jacke, N., Wischer, B.: Zur Erforschung Forschenden Lernens an der Universität Bielefeld. Einführungsimpuls zur Tagung: „Zur Erforschung Forschenden Lernens. Implikationen für Lehrer*innenbildung, Wissenschaft und Praxis“ Fachtagung am 14.02.2019 an der Universität Bielefeld.
- Heinrich, M., Kern, F. & Streblov, L.. Forschendes Lernen in Kontinuität und in erweiterter Perspektive. Fachdidaktische Konkretisierungen und Foki auf Soziale Ungleichheitsphänomene in Bi^{professional}. Vortrag im Rahmen der Sitzung des Wissenschaftlichen Beirats von Bi^{professional} am 14.06.2019 an der Universität Bielefeld.
- Heinrich, M. & Klewin, G.: Zu viel oder zu wenig des Guten? Forschendes Lernen – Zwei Überlegungen. Vortrag auf der QLB-Arbeitstagung „Praxisreflexion in der Lehrerbildung“ Mittwoch, den 27.02.2019 an der Universität Bielefeld
- Heinrich, M. & Klewin, G., Lübeck, A.: Reflektierte Handlungsfähigkeit in der Lehrerbildung – Der Meta-Reflective Practitioner als Antwort auf die unterschiedliche professionalisierungstheoretische Verortung von Reflexion? Fachtag Praxisreflexion „Praxisreflexion zwischen Meta-Reflexivität, Verfremdung und Eintauchtiefe“ Freitag, den 01.03.2019 an der Universität Bielefeld.
- Heinrich, M. & Streblov, L.: Herausforderungen einer „multiparadigmatischen Lehrer*innenbildung“ für eine School of Education. Vortrag auf der QLB-Arbeitstagung „Praxisreflexion in der Lehrerbildung“ am 27.02.2019 an der Universität Bielefeld.
- Heinrich, M. & Streblov, L.. Forschend Lernen! Bi^{professional} in der zweiten Förderphase (2019-2023). Einführungsvortrag im Rahmen der Sitzung des Wissenschaftlichen Beirats von Bi^{professional} am 14.06.2019 an der Universität Bielefeld.
- Heinrich, M. & Streblov, L.: A brief history of the R&D-Centers at the Bielefeld School of Education (BiSEd). Visit of Representatives of the University of Canterbury at Bielefeld University 2nd of September 2019.
- Heinrich, M., Streblov, L. & Göpfert, S.. Bi^{professional} – Informationen und Austausch zur Vorbereitung der 2. Förderphase (Beginn am 01. Juli 2019). Vortrag im Rahmen einer Sitzung der wissenschaftlichen Mitarbeiter*innen am 15.06.2019 an der Universität Bielefeld.
- Kern, F., Stövesand, B.: Ethnographische Beobachtungen in der Sprachdidaktik. Vortrag im Rahmen des Treffens zum Teilprojekt „Fachdidaktische Professionalisierung unter Berücksichtigung sozialer Ungleichheit und Inklusion“ am 05.12.2019.
- Lütje-Klose, B. & Wild, E.: Inklusionssensible Lehrer*innenbildung. Projekte zur Aus- und Fortbildung. Vortrag im Rahmen der Auftaktveranstaltung der Teilprojekte 4 und 5 in der zweiten Phase der Qualitätsoffensive Lehrer*innenbildung am 27.11.2019 an der Universität Bielefeld.
- Mertens, C. & Basten, M. (2019). Clustertreffen 24.01.2019. Vortrag im Rahmen des Clustertreffens am 24.01.2019.
- Mertens, C. Basten, M.: Clustertreffen 06.06.2019. Vortrag im Rahmen des Clustertreffens am 06.06.2019.
- Must, T.: Studienprojekte im Lehramt Geschichte – Befunde zur Wirkung und Überlegungen zur Optimierung. Vortrag im Rahmen der Bielefelder Fachtagung am 14.02.2019 (Zur Erforschung Forschenden Lernens – Implikationen LehrerInnenbildung, Wissenschaft und Praxis).
- Ohm, U.: Forschendes Lernen als „eine Haltung, die imstande ist, das Zweifelhafte zu genießen“ – Der Forschungsbegriff des Pragmatismus als Grundlage für eine Konzeption Forschenden Lernens. Vortrag im

Rahmen der Fachtagung Erforschung Forschenden Lernens. Implikationen für Lehrer*innenbildung, Wissenschaft und Praxis am 14.02.2019 an der Universität Bielefeld

Pieper, C.: Professionalisierungsprozesse von Lehramtsstudierenden während einer universitären Praxisphase. Oder: Das Problem mit dem Geburtstagsmuffin. Vortrag im Rahmen der Bielefelder Frühjahrstagung am 27.03.2019.

Pieper, M., Roelle, J., vom Hofe, R., Salle, A. & Berthold, K.: Learning Reflection – Förderung forschenden Lernensmithilfe eines virtuellen Lerntagebuchs. Vortrag im Rahmen der Tagung zur „Erforschung Forschenden Lernens“ am 14.02.2019.

Pieper, M., Roelle, J., vom Hofe, R., Salle, A. & Berthold, K.: Learning Reflection im Praxissemester – Unterstützen Leitfragen und Expertenfeedback im Lerntagebuch das Reflexionsvermögen. Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums am 07.05.2019.

Schmiedebach, M. & Wegner, C.: Gelegenheiten Forschenden Lernens in internationalen Klassen – Vorstellung des Projekts „Biology for Everyone“. Vortrag im Rahmen der Tagung zur „Erforschung Forschenden Lernens“ am 14.02.2019.

Schweitzer, J. Heinrich, M. & Streblow, L.: Warum wir mittels Material viel über Lehre in der Lehrerbildung lernen können – Vorstellung des Arbeitsmodells der Materialwerkstatt. Vortrag im Rahmen der Informationsveranstaltung zum Konzept der Materialwerkstatt im Projekt BiProfessional am 16.07.2019

Schweitzer, J.: Hochschuldidaktisches Material in der universitären Lehrer*innenbildung. Vortrag im Rahmen der Bielefelder Frühjahrstagung am 28.03.2019.

Schweitzer, J.: Publikationsmöglichkeiten in der Zeitschrift „Die Materialwerkstatt“ (DiMawe). Vortrag im Rahmen der gemeinsamen Auftakttagung der Teilprojekte 4 „Inklusionssensible Lehrer- und Lehrerinnenausbildung“ und 5 „Fort- und Weiterbildung für die inklusive Schule“ am 27.11.2019.

Schwier, V, Bulmahn, C., Handelmann, J.: Perspektiven auf Praktiken, Potenziale und Probleme phasenübergreifender Professionsentwicklung mittels Forschenden Lernens in den Sozialwissenschaften. Symposium im Rahmen der Fachtagung „Zur Erforschung Forschenden Lernens - Implikationen für Lehrer*innenbildung, Wissenschaft und Praxis“ am 14.02.2019

Stövesand, B.: Wahrnehmung und Forschendes Lernen – Die Rolle des professionellen Blicks im Kontext der Lehrerprofessionalität. Vortrag im Rahmen der Tagung „Zur Erforschung Forschenden Lernens“, Themenfokus: Lehrer*innenbildungsbezogene Implikationen am 14.02.2019

Stövesand, B.: Die Reflexion von Sprache: Ethnographische Blicke auf den Deutschunterricht im Forschenden Lernen. Vortrag im Rahmen des Fachtags Praxisreflexion am 01.03.2019.

Stövesand, B.: Verstehen durch Beschreiben – der ethnographische Blick auf Unterricht. Fachliche und fachdidaktische Perspektiven auf Deutschunterricht. Vortrag im Rahmen des VPS-Seminars von Kristin Weiser-Zurmühlen im Sommersemester 2019 am 16.05.2019

Stövesand, B.: Vorstellung des Dissertationsprojekts. Am 19.06.19.

Stövesand, B.: Eröffnungsphasen und Phasentransitionen in studentischen Interpretationsgruppen. Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums Sprachdidaktik an der Universität Bielefeld am 18.12.2019.

Wahbe, N. & Franken, N.: „Forschungswerkstatt Qualitative Inhaltsanalyse“ – Initiierung und regelmäßige Durchführung der Forschungswerkstatt Qualitative Inhaltsanalyse im Rahmen des BiSEd-/BiProfessional-Graduiertenprogramms seit 17.12.2018 (Auftakt) + 28.01.2019 (Erstes Arbeitstreffen), QLB-Projektkooperation Universität Bielefeld und Universität Wuppertal

Wahbe, N.: „Sensibilisierung für die Sprachförderung im Fachunterricht – Übungen, Reflexion und Material“ Workshop mit Impulsvortrag & Diskussion im Rahmen des BiConnected-Sommerprogramms 2019 „Workshops für Lehrkräfte und Lehramtsstudierende“, Bielefeld School of Education (BiSEd) am 07.03.2019, Universität Bielefeld

Wahbe, N. & Bekemeier, K.: „Wie lassen sich Beobachtung und Diagnostik für den sprachförderlichen Unterricht ressourcenorientiert verknüpfen?“ Workshop mit Impulsvortrag & Diskussion im Rahmen des BiConnected-Sommerprogramms 2019 „Workshops für Lehrkräfte und Lehramtsstudierende“, Bielefeld School of Education (BiSEd) am 12.03.2019, Universität Bielefeld

- Wahbe, N.: Reflexion im FörBi-Praktikum: Anleitung zur Reflexion inkl. Einsatz eines Reflexionsbogens. Workshop mit Impulsvortrag & Diskussion im Rahmen der BPSt_Deutsch im FörBi-Praktikum am 20.–21.03.2019, Universität Bielefeld.
- Wahbe, N.: „Diskussion von qualitativen Daten in einer interdisziplinär besetzten Runde“. Vortrag mit Diskussion im Rahmen der Forschungswerkstatt „Qualitative Inhaltsanalyse“ am 15.04.2019, Universität Bielefeld
- Wahbe, N.: Die Forschungs- und Entwicklungsstudie „Diagnose- und Förderkompetenz für sprachsensiblen Fachunterricht der Sekundarstufe“. Vortrag im DaF-/DaZ-Kolloquium am 03.06.2019, Universität Bielefeld.
- Wahbe, N.: „Sensibilisierung für die mediengestützte Sprachförderung im Fachunterricht“, Zwei Workshops, jeweils mit Impulsvortrag und Diskussion, im Rahmen des 3. Medienbildungstages (MeBiT) „Digitales Klassenzimmer“ der Fakultät für Linguistik und Literaturwissenschaft am 14.06.2019, Universität Bielefeld
- Wahbe, N.: Diskussion von qualitativen Daten in einer interdisziplinär besetzten Runde. Präsentation mit Diskussion im Rahmen der Forschungswerkstatt „Qualitative Inhaltsanalyse“ am 22.07.2019, Universität Bielefeld.
- Wahbe, N.: Informationen zur Forschungs- und Entwicklungsstudie BiProDaZ_FörBi. Präsentation und Diskussion. Wintersemester 2019/2020, Fachversammlung, Fachbereich DaF/DaZ, am 06.11.2019, Universität Bielefeld
- Wahbe, N.: Sprachförderung digital. Vortrag mit Workshopanteil und Beratung, Wintersemester 2019/2020, Vertiefungsseminar im DaZ-Modul, am 06.11.2019, Universität Bielefeld
- Wahbe, N.: Reflexion im FörBi-Praktikum. Anleitung zur Reflexion inkl. Einsatz eines Reflexionsbogens – Workshop mit Impulsvortrag & Diskussion im Rahmen der Berufsfeldbezogenen Praxisstudie (BPSt_Deutsch) im FörBi-Projekt, am 11.11.2019, Universität Bielefeld
- Wahbe, N.: Diskussion von Materialien in einer interdisziplinär besetzten Runde. Einblick in die Materialentwicklung als Diskussionsbeitrag im Rahmen der Materialwerkstatt des BiProfessional-/BiSEd-Graduiertenprogramms, am 13.06.+21.11.2019, Universität Bielefeld
- Wahbe, N.: Sensibilisierung für die Sprachförderung im Fachunterricht – Übungen, Reflexion und Material. Workshop mit Impulsvortrag & Diskussion im Rahmen des BiConnected-Winterprogramms 2019 „Workshops für Lehrkräfte und Lehramtsstudierende“ der Bielefeld School of Education (BiSEd) am 12.12.2019, Universität Bielefeld
- Wahbe, N.: Informationen für Studierende zum FörBi-Praktikum. Präsentation & Diskussion zum Praktikum im Bereich DaF/DaZ im Rahmen des universitären Förderunterrichts für Schüler*innen nicht-deutscher Herkunftssprachen, am 17.12.2019, Universität Bielefeld
- Zörner, A.: Rekonstruktion der Entstehung von Gelegenheiten Forschenden Lernens im Bereich des literaten Ausbaus der Zweitsprache Deutsch im Fachunterricht – Der Begriff „Forschendes Lernen“. Vortrag im Rahmen des Doktorand*innenkolloquiums DaF/DaZ am 11.01.2019
- Zörner, A.: „Ja ok (--) ähm (--) ich fang einfach mal vorne an“ – Narrative Interviews als Methode zur Rekonstruktion der Entstehung von Gelegenheiten Forschenden Lernens im Fachgebiet Deutsch als Zweitsprache. Vortrag im Rahmen der Fachtagung Erforschung Forschenden Lernens. Implikationen für Lehrer*innenbildung, Wissenschaft und Praxis am 14.02.2019 an der Universität Bielefeld
- Zörner, A.: Rekonstruktion der Entstehung von Gelegenheiten Forschenden Lernens im Bereich des literaten Ausbaus der Zweitsprache Deutsch im Fachunterricht. Vorstellung und Diskussion erster Analyseergebnisse im Rahmen der Klausurtagung der Bielefelder Arbeitsgruppe Soziokulturelle Theorie und Empirie der Zweitspracherwerbsforschung (BASTERZ) am 12.03.2019
- Zörner, A.: Rekonstruktion der Entstehung von Gelegenheiten Forschenden Lernens im Bereich des literaten Ausbaus der Zweitsprache Deutsch im Fachunterricht – Das narrative Interview als Erhebungsmethode. Vortrag im Rahmen des Doktorand*innenkolloquiums DaF/DaZ am 08.04.2019
- Zörner, A.: Rekonstruktion der Entstehung von Gelegenheiten Forschenden Lernens im Bereich des literaten Ausbaus der Zweitsprache Deutsch im Fachunterricht. Vortrag im Rahmen des Doktorand*innenkolloquiums DaF/DaZ am 14.10.2019
- Zurstrassen, B.; Hagedorn, U. & Schwier, V.: Soziale Ungleichheit –Verankerung in der sozialwissenschaftlichen Lehrer*innenbildung. Anregungen und Ideen aus Perspektive der Sozialwissenschaften. Vortrag im Rahmen des Arbeitsgruppentreffens des Teilprojektes TP 3 „Fachdidaktische Professionalisierung unter

Berücksichtigung sozialer Ungleichheit und Inklusion“ am 05.12.2019 an der Universität Bielefeld.

Bi^{professional}-Vorträge und Diskussionsbeiträge 2019 (extern)

- Faix, A.-Ch. & Frohn, J.: Vernetzung der Fachdidaktiken, Bildungswissenschaften und der Hochschuldidaktik. Ebene der Forschungsinstrumente. Workshop im Rahmen der Netzwerktagung Vernetzung und Kohärenz in der Lehrerbildung am 19.11.2019 in der Stadthalle Bad Godesberg.
- Großmann, N., Autonomieförderung im Biologieunterricht. Vortrag im Rahmen des Kolloquiums Empirisch forschen in der Psychologie am 15.01.2019 an der Universität Koblenz-Landau.
- Großmann, N. & Wilde, M. (2019). Catching and holding students' interest in biology classes by supporting their autonomy. 18th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA), Bologna.
- Heinrich, M.: Wer bin ich? Und wenn ja: durch wen? Zur Rollendefinition im multiprofessionellen Team in der inklusiven Schule. Impulsvortrag am 26. Januar für den Workshop: „Multiprofessionelle Zusammenarbeit will gelernt sein: Ansätze in der Aus-, Fort- und Weiterbildung“ auf der GEW- Bundestagung der Vorstandsbereiche Schule und Jugendhilfe & Sozialarbeit: „verschieden * gleich * gemeinsam – Zusammenarbeit in multiprofessionellen Teams“ am 25./26.01.2019 in Kassel.
- Heinrich, M.: Regionale Bildungsbüros: Von der Kontingenz im Mehrebenensystem zur Gestaltungsperspektive! Governanceanalysen zur Arbeit in Bildungsnetzwerken. Vortrag auf der Fachtagung „Regionale Bildungsbüros als Mitgestalter in ihrer Region: Unterstützung. Vernetzung. Erfahrung“ am 31.01. – 01.02.2019 in der Qualitäts- und Unterstützungsagentur - Landesinstitut für Schule des Landes Nordrhein Westfalen (QUA- LiS NRW) in Soest.
- Heinrich, M.: Inhaltliche und methodische Einführung in die sequenzanalytische Arbeit mit „Dichten Beschreibungen“. Impulsvortrag zum Workshop auf der Qualifizierungsmaßnahme zur Distribution des Referenzrahmens Schulqualität am Freitag, den 01.02.2019 in der QUA-LiS NRW (Qualitäts- und Unterstützungsagentur, Landesinstitut für Lehrerfortbildung) in Soest
- Heinrich, M.: Face it! Herausforderungen und Funktionen einer School of Education im Rahmen einer multiparadigmatischen Lehrer*innenbildung. Vortrag zur Eröffnung der hochschulübergreifenden Einrichtung der School of Education „Freiburg Advanced Center of Education – FACE“ am 21.02.2019 in Freiburg.
- Heinrich, M.: „rise and fall“ einer „empirischen Wende“? Ringen um professionssensible Wege der Schulentwicklung. Oder: Zehn (persönliche) Thesen zu einer kritisch-konstruktiven empirischen Bildungsforschung. Einführendes Statement zum Arbeitskreis Qualität von Schule am 4./5.03.2019 an der Qualitäts- und Unterstützungsagentur - Landesinstitut für Schule (QUA-LiS) in Soest.
- Heinrich, M.: Was heißt „Zukunftsfähigkeit der Bildungsforschung“? ... und wie reflektiert man diese? Einführungsvortrag zum Forum 7: „Zukunftsfähigkeit der Bildungsforschung – eine Selbstreflexion der Wissenschaft“ auf der BMBF-Bildungsforschungstagung 2019 „Bildungswelten der Zukunft“ am 12.03.2019 im bcc Berlin Congress Center
- Heinrich, M.: Transfer und professionssensible Schulentwicklung. Transfer und Lehrer(fort)bildung im Modus des „Nacherfindens“. Vortrag auf der internationalen D-A-CH-Tagung der Kultusministerkonferenz (KMK): „Forschung - Bildungsadministration – Bildungspraxis: Bedingungen für einen gelingenden Transfer“ am 18./19.03.2019 in Potsdam
- Heinrich, M.: Vom Ende der Schulentwicklung als Qualitätsentwicklung? Plädoyer für eine professionssensible Schulentwicklung. Vortrag auf der Arbeitstagung: Schultheorie und Schulentwicklung – Theoretische Perspektiven auf Veränderungsprozesse von Schule am 28. & 29.03.19 an der Goethe-Universität Frankfurt am Main.
- Heinrich, M.: Professionstheoretische, metareflexive, und multiparadigmatische Überlegungen zur Förderung von Bedingungen der Selbstreflexion in der schulpraktischen Lehrerbildung. Diskussionsimpulsvortrag zum Symposium „Förderung und Bedingungen der Selbstreflexion in der schulpraktischen Lehrerbildung“ auf der QLB-Tagung: „Reflexivität in allen Phasen der Lehrerbildung – theoretische und empirische Zugänge“ vom 8.-9.04.2019 an der Justus-Liebig-Universität Gießen.
- Heinrich, M.: Was alles möglich gewesen wäre! Kasuistisch-sequenzielle Praxisreflexion eigener Erfahrungen Impulsvortrag & Workshop auf dem Lehramtsfestival Berlin 2019: „Gute Lehrer*innen – Gute Schulen“.

- Organisiert vom Kreidestaub-Netzwerk am 22.06.2019 an der Evangelischen Schule Berlin-Zentrum. Berlin.
- Heinrich, M.: Von Transaktionskosten zu Synergien im Kontext von Inklusion ... Impulsvortrag auf der Tagung: „Wie weiter mit Inklusion? Moratorium, Nachbesserung, Umsteuerung“ am 28.06.2019 an der Evangelischen Akademie Loccum
- Heinrich, M. & Schweitzer, J.: Der persönliche Impact-Faktor! Publizieren in sozial- und erziehungswissenschaftlichen Kontexten. Vortrag im Rahmen des Workshops „Publizieren für Nachwuchswissenschaftler“ am 27.11.2019 an der Fachhochschule Bielefeld.
- Heinrich, M., Schweitzer, J., Schwier, V., Streblov, L., Menzel, B. & Vogelsaenger, W.: Workshop: Förderung Materialerstellung für Hochschullehre & Lehrerfortbildung zur reflexiven Professionalisierung. QLB-Tagung: „Reflexivität in allen Phasen der Lehrerbildung – theoretische und empirische Zugänge“ vom 8.-9. April 2019 an der Justus-Liebig-Universität Gießen
- Heinrich, M. & Streblov, L.: Zum Konzept der Materialwerkstätten für Hochschullehre & Lehrerfortbildung zur reflexiven Professionalisierung. Einführungsvortrag zum Workshop: „Förderung Materialerstellung für Hochschullehre & Lehrerfortbildung zur reflexiven Professionalisierung“ auf der QLB-Tagung: „Reflexivität in allen Phasen der Lehrerbildung – theoretische und empirische Zugänge“ vom 8.-9.04.2019 an der Justus-Liebig-Universität Gießen.
- Heinrich, M. & Streblov, L.: Analyse von Fallbeispielen. Vortrag im Rahmen des Regionalen Lernforums der Deutschen Schulkadademie „Beziehungen gestalten – erfolgreich lernen! Pädagogische Beziehungen in der Schule professionell entwickeln“ am 28. Oktober 2019, Gesamtschule Bremen Mitte.
- Heinrich, M., Valdorf, N., Schweitzer, J. & Streblov, L.: Wer macht wen, wie, warum zum Fall? Zur professionalisierungstheoretischen Funktion der Fallbestimmung in unterschiedlichen Formaten der Lehrerbildung. Vortrag & Diskussion auf der Tagung „Flickenteppich Lehrerbildung? Professionalisierungsstrategien in Forschung und Praxis“ am 02.04.2019 an der Universität Tübingen.
- Hettmann, M., Nahrgang, R., Salle, A., vom Hofe, R., Grund, A. & Fries, S.: Erwerb professioneller Kompetenzen zur Motivationsförderung für den Mathematikunterricht in inklusiven Settings. Vortrag im Rahmen der Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik am 06.03.2019 an der Universität Regensburg.
- Hinzke, J.-H.: Reflexionspotentiale in Praktikumsberichten. Wie Lehramtsstudierende Öffnungen und Schließungen relationieren. Vortrag im Rahmen der Tagung der Gießener Offensive Lehrerbildung (GOL) „Reflexivität in allen Phasen der Lehrerbildung“ am 09.04.2019 an der Justus-Liebig-Universität Gießen
- Kaiser, L.-M., Großmann, N., Basten, M. & Wilde, M. (2019). Predictors of students' motivational qualities in biology lessons. Vortrag im Rahmen des Annual International Conference of the National Association for Research in Science Teaching (NARST) am 01.04.2019 in Baltimore, MD.
- Nahrgang, R., Hettmann, M., Fries, S., vom Hofe, R., Grund, A. & Salle, A.: "Erfolgserlebnisse für alle in Mathematik: Selbstwirksamkeitssteigerung in inklusiven Settings". Vortrag im Rahmen der peEpsy „Variation: Noise or Norm?“ am 12.09.2019 an der Universität Leipzig.
- Ohlberger, S. & Wegner, C.: CLIL Modules vs. Streams – Motivational Effects on Secondary School Students. Vortrag im Rahmen der Konferenz "Cross-Curricular Language Learning - Putting CLIL into Practice" am 21. & 22. Juni 2019 an der Sheffield Hallam University, Sheffield.
- Pieper, C. & Störtländer, J. (2019): Kritisch-reflexive Professionalisierung in schulischen Praxisphasen. Vortrag im Rahmen der GOL: Giessener Offensive Lehrerbildung „Reflexivität in allen Phasen der Lehrerbildung – Theoretische und empirische Zugänge –“ am 09.04.2019 in Gießen.
- Riemer, C.: Inklusion und Integration – bildungspolitische Entwicklungen und (verpasste?) Chancen. Vortrag mit Diskussion auf dem Kongress der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung (DGFF), „Sektion: Heterogenität und Inklusion“, am 26.–28.09.2019 an der Universität Würzburg
- Schweitzer, J.: Teaching material in higher teacher education – a study on the use of and joint work on teaching material and the expressed conceptions of (teaching in) teacher education. Kurzvortrag und Diskussion des 'short paper on the dissertation project' im Rahmen der Summer School HoBid 2019 "Approaches to Research on Teaching and Learning in Higher Education" am 18.09.2019 an der Universität Paderborn
- Störtländer, J. & Pieper, C. (2019): Kritisch-reflexive Professionalisierung in schulischen Praxisphasen. Vortrag im Rahmen der IGSP: Internationale Gesellschaft für schulpraktische Studien und Professionalisierung „Lernen in der Praxis“ am 25.04.2019 in Graz.

- te Poel, K.: Multiprofessionelle Unterrichtskooperation als thematischer Gegenstand in der Lehrer_innenbildung. Chancen praxisreflexiver Kasuistik. Vortrag im Rahmen der Fachtagung der AG Sachunterricht und Inklusion der GDSU „Auf die Lehrkraft kommt es an? – Professionalisierung von Lehrkräften für inklusiven Sachunterricht“ am 18.09.2019 an der LUH in Hannover.
- te Poel, K.: Multiprofessionelle Zusammenarbeit im inklusionsorientierten Unterricht. Ethnographische Zugänge zu Praktiken der Herstellung von Verantwortlichkeiten und Rollen. Vortrag im Rahmen der Jahrestagung der DGfE-Kommission Professionsforschung und Lehrer*innenbildung „Kooperation – Koordination – Kollegialität“ am 24.09.2019 an der Universität Göttingen.
- Textor, A.: Workshop Inklusion in der Lehrer*innenbildung. Eingeladener Vortrag an der RWTH Aachen am 09.07.2019
- Textor, A.: Vernetzung und Kohärenz in der inklusionssensiblen Lehrkräftebildung – Ebene der Lehrkonzepte. Vortrag im Rahmen der Netzwerktagung Vernetzung und Kohärenz in der Lehrerbildung am 19.11.2019 in der Stadthalle Bad Godesberg
- ◀ Ukley, N., Gröben, B., Bergmann, F., Kara Fallah, G., Kastrup, V. (2019). Forschendes Lernen im Praxis(semester)test – Theoretische Grundlagen, empirische Befunde und didaktische Implikationen zur Professionalisierung angehender Lehrkräfte. Symposium mit drei Einzelvorträgen im Rahmen der Tagung „Zur Erforschung Forschenden Lernens. Implikationen für die Lehrer*innenbildung“ am 14.02.2019 in Bielefeld.
- Valdorf, N.: PeerBeratung – Reflexion pädagogischer Praxis im Berufsfeld Schule. Vortrag mit Workshop in Kooperation mit Kreidestaub e.V. am 09.11.2019 an der Johannes Gutenberg Universität Mainz.
- Valdorf, N. & Streblow, L.: Die PeerBeratung – eine systemisch-lösungsorientierte Variante theoriegeleiteter Praxisreflexion für Lehramtsstudierende. Vortrag im Rahmen des WegE-Forschungskolloquiums am 18.12.2019 an der Otto-Friedrich-Universität Bamberg
- ◀ Wahbe, N.: „Reflektierte Praxiserfahrung für die sprachensible Kompetenzentwicklung“. Vortrag mit Diskussion auf der Tagung „Reflexivität in allen Phasen der Lehrerbildung – Theoretische und empirische Zugänge“ im Rahmen der Gießener Offensive Lehrerbildung (GOL) am 08.–09.04.2019, Justus-Liebig-Universität Gießen
- Wahbe, N.: „Herausforderung Praxiserfahrung im Kontext der Heterogenitätsdimension Migrationsgeschichte/DaZ-Förderbedarf“, Vortrag mit Diskussion auf der 40. Bundestagung der Bundesarbeitsgemeinschaft Schulpraktische Studien (BaSS) „Komplexität bewältigen – Zwischen Handlungsdruck und spezifischen Ansätzen im Kontext von Schulpraktischen Studien“ am 23.–25.06.2019, Europa-Universität Flensburg
- Wild, E. Evidenzbasierte Gestaltung von Studium und Lehre – Herausforderungen und Lösungsansätze. Vortrag im Rahmen des Workshops Wirkungsanalyse am 03.12.2019 an der Universität Potsdam.

◀ **Bi^{professional}-Vorträge und Diskussionsbeiträge 2020 (hochschulintern)**

- Faix, A.-Ch.: Professionalisierung angehender Lehrkräfte durch die Konfrontation subjektiver und wissenschaftlicher Theorien zu gutem inklusivem Unterricht. Aufbau der Dissertationsschrift. Vortrag im Rahmen des Kolloquiums Inklusion und Sonderpädagogik am 17.07.2020.
- Faix, A.-Ch., Wild, E., Lütje-Klose B. & Textor, A.: Professionalisierung durch die Konfrontation subjektiver und wissenschaftlicher Theorien über guten inklusiven Unterricht. Kurzbericht aus der Teilmaßnahme. Vortrag im Rahmen des Teilprojektes 4 Inklusionssensible Lehrer*innenbildung. Projekte zur Aus- und Fortbildung am 17.07.2020.
- Faix, A.-Ch., Wild, E., Peter-Koop, A., Tiedemann, K.: Pädagogisch-psychologische und fachdidaktische Diagnose- und Beratungskompetenz im Lehramtsstudium Mathematik. Kurzbericht aus der Teilmaßnahme. Vortrag im Rahmen des Teilprojektes 4 Inklusionssensible Lehrer*innenbildung. Projekte zur Aus- und Fortbildung am 17.07.2020.
- Heinrich, M.: Bi*DSL - Digitalisierungsstrategie für die Lehrer*innenbildung. Vortrag in der Strategiegruppe digitaler Campus / digitales Lehren und Lernen am Donnerstag, 08. Oktober 2020 (online).

- Heinrich, M. & Haghani, A.: Vom traditionellen Nutzerverhalten zur Digitalisierung in der Lehrer*innenbildung. Vortrag im Rahmen der Veranstaltungsreihe: Bi*digital Impulse, Universität Bielefeld, am 03. Dezember 2020 (online).
- Heinrich, M. & Haghani, A.: Strategien zur Digitalisierung in der Lehrer*innenbildung. Eröffnungsvortrag im Rahmen der Veranstaltungsreihe „Bi*digital Impulse: Das Netzwerk stellt sich vor“ am Freitag, 30. Oktober 2020 (online).
- Janczik, L. & Heye, A.: Erfahrungen mit digitaler Portfolioarbeit in der Musik- und Kunstpädagogik: mahara und LernraumPlus im Vergleich. Vortrag im Rahmen der Portfolio-AG der BiSEd am 06.10.20.
- Ohm, U.: Forschendes Lernen im Fachgebiet Deutsch als Zweitsprache als Ausbau begrifflichen Wahrnehmens und Handelns. Vortrag im Rahmen des BiSEd/Biprofessional -Kolloquiums „Bildungsforschung made in Bielefeld“ am 03.12.2020.
- Pieper, C. & Kottmann, B.: Praxisorientiert Lehren: Fallportraits zur Theorie-Praxis-Verzahnung. Vortrag im Rahmen der Personalentwicklungsprogramms für Forschende und Lehrende (PEP): LehrBar am 20.02.2020.
- ◀ Pieper, M., Roelle, J., vom Hofe, R., Salle, A. & Berthold, K.: Learning Reflection – Lösungsbeispiele im Reflexionstagebuch fördern die Reflexionsfähigkeit von angehenden Lehrkräften im Praxissemester. Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums Bildungspsychologie am 07.07.2020.
- Schweitzer, J.: Ein asynchrones Beobachtungstraining für Praxisphasen. Einblick in das Modul „Wahrnehmungsprozesse“. Vortrag im Rahmen von „Bi*digital Impulse“ am 17.11.2020.
- Schweitzer, J.: (Digitale) Lehrmaterialien gemeinsam mit Kolleg*innen weiterentwickeln. Kurzvorstellung des Diskussionsformats „Materialwerkstatt“. Vortrag im Rahmen des BI.teach-Tags für die Lehre am 02.12.2020.
- Schweitzer, J. & Dempki, C.: Zur Materialität in Digitalität. Thesen zu didaktischen Materialien in digitaler Hochschullehre. Vortrag im Rahmen der Auftaktveranstaltung zur Materialwerkstatt im WiSe 2020/21 am 01.10.2020.
- ◀ Schweitzer, J. & Josting, P.: Wie kann das Portfolio (ohne Mehraufwand) stärker in die Lehre implementiert werden? Schwerpunkte: Digitale Portfolioarbeit und Portfolioarbeit als Grundlage für mündliche Prüfungen. Workshop für Lehrende der Bielefelder Lehrer*innenbildung am 06.10.2020.
- Streblov, L. & Heinrich, M.: Zentrum Inklusionssensible Lehrer*innenbildung. Impulsvortrag auf der Sitzung des Wissenschaftlichen Beirats des Projekts Biprofessional, Universität Bielefeld am 13.11.2020 (online)
- Stövesand, B.: Multimodale Formen des Highlightings als Zugriffs- und Herstellungspraxis in studentischen Protokollanalysen. Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums „Sprachliche Grundbildung“ von Prof. Dr. Friederike Kern am 08.04.2020
- Valdorf, N., Schweitzer, J. & Heinrich, M.: Zentrum Praxisreflexion in der Lehrer*innenbildung. Impulsvortrag auf der Sitzung des Wissenschaftlichen Beirats des Projekts Biprofessional, Universität Bielefeld am 13.11.2020 (online)
- Valdorf, N. & Schweitzer, J.: Meine Beobachtungsrolle in der OPSE. Workshop für Bielefelder Lehramtsstudierende am 04.09.2020.
- ◀ Wahbe, N.: Reflexion im FörBi-Praktikum inkl. Einsatz des Reflexionsbogens – Workshop mit Impulsvortrag, Diskussion & Beratung im Rahmen der Berufsfeldbezogenen Praxisstudie (BPSt Deutsch), 27.01.2020, Universität Bielefeld
- Wahbe, N.: Informationen zur Forschungs- und Entwicklungsstudie BiProDaZ_FörBi. Präsentation und Diskussion. Kolloquium DaF/DaZ, 27.01.2020, Universität Bielefeld
- Wahbe, N.: Sensibilisierung für die Sprachförderung im Fachunterricht – Übungen, Reflexion und Material. Workshop mit Impulsvortrag & Beratung im Rahmen des BiConnected-Programms 2020 „Workshops für Lehrkräfte und Lehramtsstudierende“ der Bielefeld School of Education (BiSEd), 31.03.2020 (Wurde coronabedingt auf Oktober 2020 verschoben), Universität Bielefeld
- Wahbe, N.: Informationen zur Forschungs- und Entwicklungsstudie BiProDaZ_FörBi. (Online) Kurzvortrag mit Diskussion. Kolloquium Inklusion, 12.05.2020, Universität Bielefeld
- Wahbe, N.: Sprachförderung digital! Sensibilisierung für die mediengestützte Sprachförderung im Fachunterricht. (Online) Vortrag und Beratung im Rahmen der Berufsfeldbezogenen Praxisstudie (BPSt Deutsch), 18.06.2020, Universität Bielefeld

- Wahbe, N.: Diskussion von qualitativen Daten in einer interdisziplinär besetzten Runde. Präsentation mit Diskussion im Rahmen der Forschungswerkstatt „Qualitative Inhaltsanalyse, 22.06.2020, Universität Bielefeld
- Wahbe, N.: Reflexion im FörBi-Praktikum inkl. Einsatz des Reflexionsbogens – (Online) Workshop mit Impulsvortrag & Diskussion im Rahmen der Berufsfeldbezogenen Praxisstudie (BPSt Deutsch), 02.07.2020, Universität Bielefeld
- Wahbe, N.: Informationen zur Forschungs- und Entwicklungsstudie BiProDaZ_FörBi. (Online) Präsentation und Diskussion. Kolloquium DaF/DaZ, 13.07.2020, Universität Bielefeld
- Wahbe, N.: Informationen zur Forschungs- und Entwicklungsstudie BiProDaZ_FörBi. (Online) Kurzvortrag mit Diskussion. Treffen der BiProfessional-Teilprojekte – TP 4 (Videokonferenz), 17.07.2020, Universität Bielefeld
- Wahbe, N.: Sensibilisierung für die Sprachförderung im Fachunterricht – Übungen, Reflexion und Material. (Online) Workshop mit Impulsvortrag & Beratung im Rahmen des BiConnected-Programms 2020 „Workshops für Lehrkräfte und Lehramtsstudierende“ der Bielefeld School of Education (BiSEd), 29.10.2020, Universität Bielefeld
- ◀ Wahbe, N.: Sprachförderung digital! Sensibilisierung für die mediengestützte Sprachförderung im Fachunterricht. (Online) Vortrag und Beratung im Rahmen der Berufsfeldbezogenen Praxisstudie (BPSt Deutsch), 05.11.2020, Universität Bielefeld
- Wahbe, N.: Diskussion von qualitativen Daten in einer interdisziplinär besetzten Runde. (Online) Vortrag mit Diskussion im Rahmen der Forschungswerkstatt „Qualitative Inhaltsanalyse, 01.12.2020, Universität Bielefeld
- Wahbe, N.: Informationen zur Forschungs- und Entwicklungsstudie BiProDaZ_FörBi. (Online) Präsentation und Diskussion. Kolloquium DaF/DaZ, 01.12.2020, Universität Bielefeld
- Wahbe, N.: Reflexion im FörBi-Praktikum inkl. Einsatz des Reflexionsbogens – (Online) Workshop mit Impulsvortrag & Diskussion im Rahmen der Berufsfeldbezogenen Praxisstudie (BPSt Deutsch), 03.12.2020, Universität Bielefeld
- ◀ Zörner, A.: Rekonstruktion der Entstehung von Gelegenheiten Forschenden Lernens im Bereich des literaten Ausbaus der Zweitsprache Deutsch im Fachunterricht. Vortrag im Rahmen des Doktorand*innenkolloquiums DaF/DaZ am 25.05.2020
- Zörner, A.; Falkenstern, S. & Präg, D.: Einsatzmöglichkeiten von Anwendungen des LernraumPlus im Seminar ›Mehrsprachigkeit im Fachunterricht. Vortrag im Rahmen der Bi*digital Impulse am 14.12.2020
- Zörner, A.: Erzähltheoretische Grundlagen des narrativen Interviews. Vortrag im Rahmen des Doktorand*innenkolloquiums DaF/DaZ am 15.12.2020

Biprofessional-Vorträge und Diskussionsbeiträge 2020 (extern)

- Böhm-Kasper, O., Dizinger, V.; Fischer, N., Kuhn, H. P., Schuler, P. & Valentin, J.: Multiprofessionelle Kooperation als Optimierungsstrategie? Professionalisierungs- und kompetenztheoretische Sichtweisen auf berufsübergreifende Zusammenarbeit an Schulen im Dialog. (Geplanter) Vortrag im Rahmen der Arbeitsgruppe des 27. Kongress der DGfE am 15.-18. März 2020 an der Universität zu Köln. (Geplanter) Beitrag in der Arbeitsgruppe: Böhm-Kasper, O. & Dizinger, V.: Multiprofessionelle Kooperation als Erfahrungsfeld und kritischer Reflexionsgegenstand in Ausbildung und Praxis.
- ◀ Faix, A.-Ch.: „Lehrersein ist ja irgendwie von Widersprüchen irgendwo gekennzeichnet“. Eine längsschnittliche Untersuchung Subjektiver Theorien von Lehramtsstudierenden zu gutem inklusivem Unterricht. Vortrag im Rahmen der 34. Jahrestagung der Inklusionsforscher*innen am 28.02.2020 an der Universität Wien / Pädagogischen Hochschule Wien (Österreich).
- Fischer, N., Kuhn, H. P., Stahl, L., Böhm-Kasper, O. & Schuldt, A.: Multiprofessionelle Kooperation will gelernt sein! Standortübergreifende Netzwerkarbeit zur Stärkung einer kooperations-sensiblen Hochschuldidaktik. Workshop im Rahmen des digitalen Austauschformats der Qualitätsoffensive Lehrerbildung „Lehrkräftebildung gemeinsam gestalten“ am 03.11.2020.
- Haghani, A.; Heinrich, M. & Breiter, A.: Nutzer*innen oder Lehrende und Lernende? Lehrerprofessionalisierung zwischen Nutzungsverhalten und hochschuldidaktischen Ansprüchen. Vortrag auf der 5. Hildesheimer CeLeB-Tagung zur Bildungsforschung: Bildung in der digitalen Welt: Welche Kompetenzen benötigen Schülerinnen und Schüler, Lehrkräfte und Dozierende in der Lehrkräftebildung? am 4.12.2020 (online).

- Heinrich, M.: Verbund der Universitäts- und Versuchsschulen (VUVS). Zur Handlungskoordination zwischen Forschungspragmatik der Theorie-Praxis-Relationierung und Beiträgen zu einer multiparadigmatischen Lehrer*innenbildung. Onlinevortrag im Rahmen der Ringvorlesung „Schulen im Aufbruch“ des IZfB der UDE sowie der Wissenschaftlichen Leitung der „Heliosschulen - Inklusive Universitätsschulen der Stadt Köln“ der Universität zu Köln am 23.06.2020.
- Heinrich, M.: Multiprofessionelle Zusammenarbeit will gelernt sein! Zur Rollendefinition im multiprofessionellen Team in der inklusiven Schule. Impulsvortrag im Rahmen der GEW-Tagung „verschieden*gleich*gemeinsam“ am 20.02.2020 in Jeddigen.
- Heinrich, M.: Qualitätsoffensive Lehrerbildung als Steuerungsimpuls? – Governanceanalysen zu einem multiparadigmatischen Phänomen. Festvortrag zur Verabschiedung von Jochen Wissinger an der Universität Gießen am 18.2.2020.
- Heinrich, M., Schweitzer, J. & Streblov, L.: Lehre in der Lehrer*innenbildung im Diskurs reflektieren. Eine Einführung in das Konzept von Materialwerkstätten. Workshop am 07.01.2020 an der Bergischen Universität Wuppertal
- Heinrich, M., Streblov, L. & Jacke, N.: Institutionalisierung der Lehrerbildung in NRW am Beispiel des Standorts Bielefeld: Good Practice!? Beitrag zum digitalen Austauschformat der Projekte der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern: „Lehrkräftebildung gemeinsam gestalten“, Slot 1: „Lehrkräftebildung aktuell“, Session 1: Institutionalisierung der Lehrerbildung: Good Practice, institutionelle Grenzen, offene Potenziale QLB-Kongress. Berlin, 4. November, 2020 (online)
- Kern, F. Sprachlich-diskursive Kompetenzen fördern durch sprachsensiblen Sachunterricht. Vortrag im Rahmen des Symposiums „Beiträge zur sprachsensiblen Professionsentwicklung von Sachunterrichts-Studierenden bei der Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts e.V. am 06.03.2020. an der Universität Augsburg
- ◀ Lütje-Klose, B.: Professionswissen und Lehrer*innenbildung: Heterogenität, Adaptivität, Inklusion. Arbeitskreis Qualität von Schule 26.2.2020 in Hamburg.
- Lütje-Klose, B.: Kooperation als Schlüssel zur Gestaltung inklusiver Schulen – Professionstheoretische und hochschuldidaktische Perspektiven. Vortrag im Rahmen der Online-Tagungswerkstatt 2020 am 22.09.2020 an der Leibniz Universität Hannover.
- Ohm, U.: Erstforsch(end) lernen und dann Klausur schreiben? DaZ-Kompetenz angehender Fachlehrer*innen im Spannungsfeld zwischen Vermittlung und Prüfung. Vortrag im Rahmen des „Netzwerktreffens DaZ-Modul NRW: Kompetenzorientierung, Prüfungsformate und Zukunftsperspektiven“ am 14.02.2020 an der Universität Duisburg-Essen.
- Schweitzer, J.: Gemeinsame Professionalisierung von Hochschullehrenden durch SoTL. Zur Bedeutung eines weiten Evidenzbegriffs im Rahmen des hochschuldidaktischen Konzepts „Materialwerkstatt“. Vortrag im Rahmen der 49. dghd-Jahrestagung am 11.03.2020 an der Freien Universität Berlin (Online-Format).
- Stövesand, B.: Sprachensible Beobachtungen im Unterricht. Fokussierung fachlich-sprachlicher Strukturen und Verschränkungen. Vortrag im Rahmen des Symposiums „Beiträge zur sprachsensiblen Professionsentwicklung von Sachunterrichts-Studierenden bei der Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts e.V. am 06.03.2020. an der Universität Augsburg.
- ◀ te Poel, K.: Zu-Gänge zum Fremden ermöglichen. Anerkennungsgrenzen unterschiedlicher Lehrerhabitus und Formate der praktischen und reflexiven Bearbeitung. Vortrag auf der Inklusionsforscher*innentagung „Grenzen, Gänge, Zwischenwelten“ am 27.02.2020 an der Universität Wien.
- te Poel, K. & Penkwitt, M.: Anerkennung als Facette von inklusiver Schulkultur und als selbstreflexiver Gegenstand inklusiver Lehrer_innenbildung, Themenworkshop und Vortrag im Rahmen der Online-Tagungswerkstatt „Inklusion und Kooperation. Fallverstehen in der Lehrer*innenbildung“ am 22.09.2020 an der Leibniz Universität Hannover.
- te Poel, K. (2020, September 9-11): Praxisreflexion als Habitusreflexion? [Vortrag] Tagung der Sektion Schulpädagogik der DGfE „Reflexion und Reflexivität in Unterricht, Schule und Lehrer*innenbildung: Anfragen, Befunde, Modelle und Perspektiven“ <https://www.dgfe-sektionstagung-schulpaedagogik-2020.de/> (conference cancelled).

Bi^{professional}-Posterpräsentationen 2021 (hochschulintern)

Bi^{professional}-Posterpräsentationen 2021 (extern)

Faix, A.-C., Wild, E., Lütje-Klose, B. & Textor, A.: Professionalisierung von Lehramtsstudierenden für inklusiven Unterricht im Rahmen eines interdisziplinären und videogestützten Seminars. Posterpräsentation im Rahmen der Tagung zur Eröffnung des bundesweiten Meta-Videoportals „Lehren und Forschen mit Videos in der Lehrkräftebildung“ am 11.03.2021 an der Universität Münster (digital).

Faix, A.-C., Wild, E., Peter-Koop, A. & Tiedemann, K.: Steigerung von Diagnose- und Förderkompetenzen im Rahmen eines interdisziplinären Seminars. Posterpräsentation im Rahmen der Tagung zur Eröffnung des bundesweiten Meta-Videoportals „Lehren und Forschen mit Videos in der Lehrkräftebildung“ am 11.03.2021 an der Universität Münster (digital).

◀ Kirchhoff, T. & Großmann, N.: Zielorientierungen von Schüler*innen im Schülerlabor und in der Schule. Digitale Posterpräsentation im Rahmen der Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) am 15.09.2021

Kramer, N. & Wegner, W.: Einfluss fächerübergreifender Interventionen auf die Nützlichkeitswahrnehmung des Fachs Biologie. Posterpräsentation im Rahmen der Tagung „Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB im VBIO)“ am 15.09.2021 an der Universität Bonn (Virtuell).

Nahrgang, R., Hettmann, M., vom Hofe, R., Grund, A., Fries, S., Wilde, M. & Großmann, N. (2021). MINT Motivieren - Die Entwicklung von Kompetenzen zur Motivationsförderung auf digitalem Weg. Poster im Rahmen der Programmworkshops Lehrkräftebildung nach dem pandemiebedingten Digitalturn im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung am 24. und 25. Juni 2021 an der Goethe Universität Frankfurt.

◀ Schweitzer, J.: Die Reflexion von hochschulischen Lehrmaterialien im Format „Materialwerkstatt“. Eine inhaltsanalytische Auswertung der Reflexionsgegenstände universitärer Lehrender. Posterpräsentation im Rahmen der Jahrestagung der DGfE-Sektion Schulpädagogik „Reflexion & Reflexivität in Unterricht, Schule & Lehrer*innenbildung“ am 22.09.2021 an der Universität Osnabrück

Stövesand, Björn: Wissen-Können und Bewerten-Dürfen. Posterpräsentation im Rahmen der Jahrestagung der Gesellschaft für Angewandte Linguistik e.V. am 16.09.2021 an der Universität Würzburg (digital).

Wahbe, N.: „Professionalisierungsprozesse in der LehrerInnenbildung: Bedingungen, Voraussetzungen und Reflexion im Kontext von sprachsensiblen Fachunterricht“. Posterpräsentation mit Diskussion in interdisziplinärer Runde auf der ÖFEB-Sektionstagung „Einstiege, Umstiege, Aufstiege“ der Pädagogischen Hochschule Oberösterreich, Linz, 24.–26.02.2021. Online.

Bi^{professional}-Vorträge und Diskussionsbeiträge 2021 (hochschulintern)

◀ Bender, S., Griewatz, H.-P., Heinrich, M. & Klenner, D.: Beratung und Supervision in der Bildung von Lehrer*innen. Organisation & Moderation der online Tagung „Beratung und Supervision in der Bildung von Lehrer*innen“ an der Universität Bielefeld am 18. Juni 2021

Demmer, Ch. & Böhm-Kasper, O.: Multiprofessionelle Kooperation als Erfahrungsfeld und kritischer Reflexionsgegenstand in der universitären Ausbildung. Ergebnisse aus der Begleitforschung zum Lehrprojekt „Multiprofessionelle Kooperation in der inklusiven Ganztagschule“. Vortrag im Rahmen des BiSEd-Kolloquiums am 04.02.2021.

Dempki, C. & te Poel, K.: Habilitieren in Bildungswissenschaft oder Fachdidaktik. Vortrag im Rahmen des Austauschtreffens zum Thema Habilitation/ habilitieren am 21.07.2021.

Exner, K.: Inklusion und Gleichberechtigung. Vortrag im Rahmen des Diskussionsforums Sozialpädagogik im SoSe 21 Inklusion und Jugendhilfe am 29.04.21

Exner, K. & te Poel, K.: Kontroverse Diskursstränge im Inklusionsdiskurs. Diskursworkshop auf der Prä-Konferenz der Bielefelder Frühjahrstagung 2021 „Demokratie braucht Inklusion“ am 27.05.2021.

- Exner, K.; te Poel, K.: Kontroverse Positionen im Inklusionsdiskurs. Vortrag im Rahmen der Tagung „Demokratie braucht Inklusion“ am 27.05.2021
- Faix, A.-C., Wild, E. & Lütje-Klose, B.: Inklusionssensible Lehrer*innenbildung: Von der Diagnostik zur Förderung und Didaktik. Vortrag im Rahmen der Veranstaltung „Schule der Vielfalt“ am 13.04.2021 an der Universität Bielefeld (digital).
- Heinrich, M.: Struktur des Projekts BiProfessional und Anbindung an die BiSEd. Impulsvortrag auf dem Treffen des nationalen QLB-Netzwerks „Inklusion in der Lehrkräftebildung“ am 19.11.2021 an der Universität Bielefeld (online)
- Lütje-Klose, B., Demmer, Ch., Böhm-Kasper, O. & Schuldt, A.: TM 15: Multiprofessionelle Kooperation in inklusiven Ganztagschulen. Vortrag im Rahmen eines Austauschtreffens der TP 4 Inklusionssensible Lehrerinnenbildung im Frühjahr 2021.
- Ohm, U.: Die Behandlung des Gegenstandes 'Sprachliche Vielfalt' im Modul Deutsch als Zweitsprache als Beitrag zur Demokratiebildung. Vortrag im Rahmen der BiSEd Initiative zur Demokratieförderung am 23.06.2021
- Pieper, M., Roelle, J., vom Hofe, R., Salle, A. & Berthold, K.: Learning Reflection – Unterstützen Leitfragen, Lösungsbeispiele und Expertenfeedback im Lerntagebuch das Reflexionsvermögen. Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums Bildungspsychologie am 20.07.2021.
- Pieper, M., Roelle, J., vom Hofe, R., Salle, A. & Berthold, K.: Learning Reflection – Förderung von Reflexion im Praxissemester durch das Schreiben eines Lerntagebuchs. Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums Bildungspsychologie am 14.12.2021.
- Riemer, C. & Wahbe, N.: Informationen zur Forschungs- und Entwicklungsstudie in TM 18, Projekt BiProfessional. Vortrag mit Diskussion im Rahmen des Austauschtreffens der BiProfessional-Teilprojekte TP 4+5 (Videokonferenz), 24.02.2021, Universität Bielefeld. Online.
- Schuldt, A.: (Multi-)Professionelle Kooperation als Lehr- & Lerngegenstand in der inklusionssensiblen Lehrer*innenbildung. Vortrag im Rahmen der Bielefelder Frühjahrstagung am 28.05.2021.
- Schweitzer, J.: Was wird in der Diskussion hochschulischer Lehrmaterialien im Format „Materialwerkstatt“ zum Reflexionsgegenstand gemacht? Einblick in ein Promotionsprojekt. Vorstellung und Diskussion im Rahmen der Forschungswerkstatt bei der Bielefelder Frühjahrstagung am 28.05.2021
- Schweitzer, J.: Die Diskussion von Lehrmaterialien als Zugang zu einer inklusionssensiblen Lehrer*innenbildung. Eine Kurzeinführung in das Konzept von „Materialwerkstätten“. Vortrag im Rahmen des QLB-Netzwerktreffens „Inklusion in der Lehrkräftebildung“ am 19.11.2021 an der Universität Bielefeld
- Schwier, V.: Forschungs- und Entwicklungsperspektiven sachunterrichtsdidaktischer Professionalität. Vortrag im Rahmen des BiSEd-Kolloquiums am 09.12.2021.
- Streblow, L. & Heinrich, M.: Zentrum Inklusionssensible Lehrer*innenbildung Vorstellung im Rahmen des Austauschtreffens „Lehrerbildung für eine Schule der Vielfalt - Erfahrungen aus den Fachdidaktiken und den Bildungswissenschaften“ Bielefeld, 13. April 2021
- Voit, J.: Out of the Box! Eine Einladung, digitale Werkzeuge gegen den Strich zu bürsten. Keynote zum Medienbildungstag 2021 am 05.01.2021 an der Universität Bielefeld.
- Wahbe, N.: „Sprachförderung und Reflexion im sprachsensiblen Unterricht (I)“ (FörBi-Praktikum inkl. Einsatz des Reflexionsbogens) – Workshop (I) mit Impulsvortrag, Diskussion & Beratung im Rahmen der Berufsfeldbezogenen Praxisstudie (BPSt Deutsch), 14.01.2021, Universität Bielefeld. Online.
- Wahbe, N.: Transfer und Vorstellung des Konzeptentwurfs „Sensibilisierung für die Sprachförderung DaZ im Fachunterricht“ im Rahmen des DaZ-Projekts FörBi – Kollegiale Weitergabe zur Erprobung inkl. hochschuldidaktisches Material, Reflexionsübung, digitale Lehreinheit (moodlebasierter LernraumPlus der Universität Bielefeld) und kollegiale Beratung (BPSt Deutsch und Englisch), 26.01.2021, Universität Bielefeld. Online.
- Wahbe, N.: „Sprachförderung und Reflexion im sprachsensiblen Unterricht (II)“ (FörBi-Praktikum inkl. Einsatz des Reflexionsbogens) – Workshop (II) mit Impulsvortrag, Diskussion & Beratung im Rahmen der Berufsfeldbezogenen Praxisstudie (BPSt Deutsch), 28.01.2021, Universität Bielefeld. Online.
- Wahbe, N.: „Sprachförderung digital! Sensibilisierung für die mediengestützte Sprachförderung im Fachunterricht.“ Workshop mit Diskussion und kollegialer Beratung im Rahmen des BiConnected-

Workshopprogramm für Lehrkräfte und Lehramtsstudierende der Bielefeld School of Education (BiSEd), 22.04.2021, Universität Bielefeld. Online.

Wahbe, N.: „Sensibilisierung für die Demokratieförderung im sprachsensiblen Fachunterricht durch kulturelle Teilhabe und Sprachlernaktivitäten.“ – Workshop mit Diskussion auf der Bielefelder Frühjahrstagung 2021: Demokratie braucht Inklusion, 27.05.2021, Universität Bielefeld. Online.

Wahbe, N.: Vortrag zur Forschungs- und Entwicklungsstudie BiProDaZ_FörBi. Präsentation und Diskussion. Kolloquium DaF/DaZ, 01.06.2021, Universität Bielefeld. Online.

Wahbe, N.: Diskussion von qualitativen Daten in einer interdisziplinär besetzten Runde (I). Präsentation mit Diskussion (I) im Rahmen der Forschungswerkstatt „Qualitative Inhaltsanalyse“, 08.06.2021, Universität Bielefeld. Online

Wahbe, N.: „Die qualitative Inhaltsanalyse als Analyse- und Auswertungsmethode“. Mit Datenbeispiel aus der Forschungs- und Entwicklungsstudie BiProDaZ_FörBi. Präsentation und Diskussion. Forschungs-AG „Qualitative Datenanalyse“ im Kolloquium DaF/DaZ, 15.06.2021, Universität Bielefeld. Online.

Wahbe, N.: Diskussion von qualitativen Daten in einer interdisziplinär besetzten Runde (II). Präsentation mit Diskussion (II) im Rahmen der Forschungswerkstatt „Qualitative Inhaltsanalyse“, 22.06.2021, Universität Bielefeld. Online.

Wahbe, N.: „Sprachförderung digital! Sensibilisierung für die mediengestützte Sprachförderung im Fachunterricht.“ Workshop mit Diskussion im Rahmen des BiConnected-Workshopprogramms für Lehrkräfte und Lehramtsstudierende der Bielefeld School of Education (BiSEd), 28.10.2021, Universität Bielefeld. Online.

Wahbe, N.: Vortrag zur Forschungs- und Entwicklungsstudie BiProDaZ_FörBi. Präsentation und Diskussion. Kolloquium DaF/DaZ, 16.11.2021, Universität Bielefeld. In Präsenz.

Zörner, A.: Rekonstruktion der Entstehung von Gelegenheiten Forschenden Lernens im Bereich des literaten Ausbaus der Zweitsprache Deutsch im Fachunterricht. Vortrag im Rahmen des Doktorand*innenkolloquiums DaF/DaZ am 16.11.2021

Zörner, A.: University Teacher Training for Second Language Provision and Multilingualism as Experience. Vortrag auf der Tagung Multilingualism and Second Language Provision in Schools des Erasmus+ Projekts Majority and Minority Languages in School Environments (MaMLiSE) am 24.03.2021 (Online)

Bi^{professional}-Vorträge und Diskussionsbeiträge 2021 (extern)

Böhm-Kasper, O.; Lütje-Klose, B.; Demmer, Ch. & Schuldt, A.: Multiprofessionelle Kooperation digital lehren. Ein Good-Practice-Beispiel. Vortrag im Rahmen der ZuS-Tagung „Inklusion Digital“ am 30.09.2021 an der Universität zu Köln.

Faix, A.-C., Wild, E., Peter-Koop, A. & Tiedemann, K.: Videomaterial Diagnostik, Beratung und Förderung mathematischer Kompetenzen. Vortrag im Rahmen des Treffens des „Netzwerk Inklusion“ am 19.11.2021 an der Universität Bielefeld (digital).

Faix, A.-C., Wild, E., Peter-Koop, A. & Tiedemann, K.: Standardisierte Förderprogramme und / oder adaptive Förderung?!. Vortrag im Rahmen des Forums „Zukunftswerkstatt inklusiver Unterricht. Wie kann aus wissenschaftlicher und schulpraktischer Perspektive ein inklusiver Unterricht gelingen?“ beim QLB-Programmkongress am 22.11.2021 im bcc Berlin Congress Center Berlin (digital).

Griewatz, H.-P. & Klenner, D.: Funktionen von Supervision in der Bildung von Lehrer*innen. Vortrag im Rahmen einer Tagung des Bi^{professional} (die im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert wird (Förderkennzeichen 01JA1908)) am 19.06.2021

Griewatz, H.-P. & Leser, C.: An den Grenzen pädagogischer Professionalität: Supervision als Ort pädagogischer Reflexion durch Lehrpersonen und Lehramtsstudierende. Vortrag im Rahmen der Jahrestagung der DGfE-Sektion Schulpädagogik „Reflexion und Reflexivität in Unterricht, Schule und Lehrer*innenbildung: Anfragen, Befunde, Modelle und Perspektiven“ am 23.09.2021 an der Universität Osnabrück.

- Großmann, N., Nahrgang, R., Hettmann, M., vom Hofe, R., Wilde, M., Fries, S. & Grund, A. (2021). Fortbildung MINT Motivieren. Der digitale Weg zu mehr Motivation in heterogenen Settings. Vortrag im Rahmen des Netzwerktreffens Inklusion am 19.11.2021 an der Universität Bielefeld.
- Großmann, N., Schlake, T., Fischer, H. E., Fries, S., Krabbe, H., Wilde, M. & Opfermann, M.: Preservice teachers' and tutors' intention to implement autonomy support in their science classes. Digitaler Vortrag im Rahmen der Konferenz der European Science Education Research Association (ESERA) am 09.09.2021
- große Prues, P. & Faix, A.-Ch.: „Als es anfang, dachte ich: ‚Legen, wie soll das denn gehen?‘“: Strukturlegepläne als Reflexions- und Forschungsinstrument in der phasenübergreifenden Lehrer*innenbildung. Forum im Rahmen der Jahrestagung der DGfE-Sektion Schulpädagogik am 24.09.2021 an der Universität Osnabrück (digital).
- Heinrich, M.: Praxisphasen – falscher Fokus?! Oder: falscher Fokus in den Praxisphasen?! Keynote auf der Tagung: „Praxisphasen – falscher Fokus?!“ des Zentrums für Lehrerbildung der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster am 04.03.2021 (online)
- ◀ Heinrich, M.: Profession und Organisation im Transfer inklusiver Bildung. Zur Verschränkung von Transferstrategien am Beispiel des MQInkBi-ProFiS-Projekts und des QLB-Biprofessional – Projekts. Vortrag auf der BMBF-Bildungsforschungstagung 2021 (online): Forum 6: Transfer in der inklusiven Bildung, 09.03.2021
- Heinrich, M.: Meta-Reflexivität und ... - Schnittstelleneffekte für die Theorie-Praxis Relationierung in der phasenübergreifenden Lehrer*innenbildung. Vortragsimpuls im Rahmen des Forums „Meta-Reflexionen zur phasenübergreifenden Lehrer*innenbildung“. Schnittstellenphänomene und ihre Wirkungen auf das Theorie-Praxis-Verhältnis. 3. Programmkongress der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ am 22.11.2021 in Berlin (online).
- Heinrich, M. & Klewin, G.: Multiparadigmatische Praxisforschung? Zum Spannungsverhältnis von Forschung und (Schul)entwicklung am Beispiel des Oberstufen-Kollegs Bielefeld. Vortrag auf der Online-Konferenz der Kommission Schulforschung und Didaktik der DGfE an der Universität Halle am 02.07.2021
- Heinrich, M. & te Poel, K.: Hochschuladäquat und berufsfeldbedeutsam? Reflexion und Professionalisierung in der ersten Phase der Lehrerbildung am Beispiel der Formate rekonstruktive Kasuistik und Lerntagebuch. Chair & Einführungsimpuls zum Symposium 6 im Rahmen der Jahrestagung der DGfE-Sektion Schulpädagogik. Thema: „Reflexion & Reflexivität in Unterricht, Schule & Lehrer*innenbildung“ Universität Osnabrück/digitale Veranstaltung. 23.09.2021
- .Janczik, L.: Von der außermusikalischen Assoziation zur kompositorischen Vorstellung. Intrasubjektive Transformationen in Kompositionsprozessen von Schüler*innen. Vortrag im Rahmen der Ampf Frühjahrstagung am 19.03.21 an der Friedrich-Alexander-Universität Nürnberg [online].
- Kramer, N. & Wegner, W.: Möglichkeiten fächerübergreifenden Unterrichts als Gegenstand Forschenden Lernens am Beispiel eines Konzepts zur Implementierung in das Praxissemester als Teil des Symposiums „Transdisziplinäre Zugänge zum Forschenden Lernen in der Lehramtsausbildung am Beispiel der Fächer Biologie, Deutsch als Zweitsprache, Geschichte, Philosophie und Sport“. Vortrag im Rahmen der „ÖEFB-Sektionstagung“ am 24.02.2021 an der pädagogischen Hochschule Oberösterreich, Linz (Virtuell).
- ◀ Kramer, N. & Wegner, W.: Bedeutung durch Konstruktion – Fächerübergreifender Unterricht und die Bedeutsamkeit des Schulsports. Vortrag im Rahmen der „34. Jahrestagung der dvs-Sektion Sportpädagogik 2021“ am 03.06.2021 an der Universität Hildesheim (Virtuell).
- Kramer, N. & Wegner, W.: Interdisciplinary Interventions - constructivist process characteristics and effects on interest development. Vortrag im Rahmen der „14th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA 2021)“ am 02.09.2021 an der Universität Minho, Braga, Portugal (Virtuell).
- Kramer, N. & Wegner, W.: Leaving boundaries behind - Effects of interdisciplinary education on subjects' utility value. Vortrag im Rahmen der „3rd International Conference on Innovation in Psychology, Education and Didactics (ICIPED 2021)“ am 17.09.2021 an der Universität Bacău, Rumänien (Virtuell).
- Lütje-Klose, B.: Schulische Inklusion und sonderpädagogische Professionalität. Keynote-Vortrag im Rahmen der ZuS-Tagung „Inklusion Digital“ am 01.10.2021 an der Universität zu Köln.
- Lütje-Klose, B.; Böhm-Kasper, O.; Hopmann, B. & Schuldt, A.: Teamteaching in der digitalen Hochschullehre – Ein Erfahrungsbericht. Vortrag im Rahmen des 2. (digitalen) Austauschtreffens des Expert_innennetzwerks „Multiprofessionelle Kooperation“ am 21.09.2021 an der Universität Kassel.

- Must, T. & Zörner, A.: Verbindung von Fach- und Sprachlernen als Zugang zu Forschendem Lernen“ – Aufgabenstellungen sprachsensibel aufschlüsseln. Vortrag im Rahmen der ÖFEB-Sektionstagung „Einstiege, Umstiege, Aufstiege – Was wissen wir über die Professionalisierungsprozesse von Lehrpersonen und pädagogischen Fachkräften“ am 24.02.21 in Linz (digital).
- Ohm, U. & Golus, K.: Multiparadigmatische Fundierung der Begriffe Forschendes Lernen und forschende Grundhaltung. Symposiumsvortrag auf der Tagung Einstiege, Umstiege, Aufstiege – Was wissen wir über die Professionalisierungsprozesse von Lehrpersonen und pädagogischen Fachkräften? am 24.02.2021 an der PH Oberösterreich, Linz (Online)
- Palm, M. & Schuldt, A.: Rollen und Zuständigkeiten in multiprofessionellen Teams – Aushandlungen im hybriden Lehrformat. Vortrag im Rahmen des QLB-Netzwerktreffens „Inklusion in der Lehrkräftebildung“ am 19.11.2021.
- Riemer, C.: „Einsichten in die Komplexität des Zweitspracherwerbs Deutsch: didaktische Schlussfolgerungen mit Blick auf mehrsprachige Schüler*innen“. Online-Fortbildungsveranstaltung für Fachkräfte im Rahmen der „schulischen Integrationshilfen der Stadt Bielefeld“. Vortrag mit Workshopanteilen und Diskussion. 05.03.2021. Online.
- Schweitzer, J.: Die Diskussion von Lehrmaterialien. Eine Einführung in das Konzept von „Materialwerkstätten“. Workshop am 08.06.2021 an der Justus-Liebig-Universität Gießen
- Schweitzer, J. & Streblow, L.: Das asynchrone Beobachtungstraining für die OPSE an der Universität Bielefeld. Ein Einblick. Vortrag im Rahmen eines Austauschs des BiSEd und dem ZfL Köln am 03.02.2021 online
- Stövesand, B.: und mir tut das auch hier im HERzen weh dass wir sie hier so SCHLECHT reden die ganze zeit; - Studentische Gespräche über Unterrichtsprotokolle zwischen Feldimmersion und analytischer Distanz. Vortrag im Rahmen der Tagung „Professionalisierung in der Studieneingangsphase der Lehrer*innenbildung. Modelle – Potenziale – Paradoxien“ am 26.11.2021 an der Stiftung Universität Hildesheim (digital).
- te Poel, K.: Praxisreflexion als Habitusreflexion? Vortrag im Rahmen des von T. Leonhard organisierten Symposiums „Stichwort ‚Habitusreflexion‘ – Begründungen, Zugänge und systematische Friktionen“ auf der Jahrestagung der Sektion Schulpädagogik der DGfE „Reflexion und Reflexivität in Unterricht, Schule & Lehrer*innenbildung am 23.09.2021 an der Universität Osnabrück.
- te Poel, K.: Von der rekonstruktiven Kasuistik zur Habitusreflexion in der universitären Praxisbegleitung? Vortrag auf dem 4. IGSP-Kongress „Lernen in der Praxis“ am 31.03.2021 an der Universität Osnabrück.
- Zörner, A. & Must, T.: Verbindung von Fach- und Sprachlernen als Zugang zu Forschendem Lernen – Aufgabenstellungen sprachsensibel aufschlüsseln. Symposiumsvortrag auf der Tagung Einstiege, Umstiege, Aufstiege – Was wissen wir über die Professionalisierungsprozesse von Lehrpersonen und pädagogischen Fachkräften? am 24.02.2021 an der PH Oberösterreich, Linz (Online)