



Forschungsmonitor Schule
Rezensionen für die Praxis

Herzlich willkommen!

Fachgruppentreffen ZfsL 08.02.2024

Dr. Johannes Rosendahl, Dr. Barbara Roth

Agenda

- Vorstellung Forschungsmonitor Schule
- Nutzungsmöglichkeiten in der LA-Ausbildung
- Kleine Arbeits- und Reflexionsphase
- Austausch/Diskussion



Forschungsmonitor Schule
Rezensionen für die Praxis

Vorstellung Forschungsmonitor Schule

Anforderung

KMK-Standards für die Lehrerbildung (2004/2022)

„Lehrkräfte verstehen ihren Beruf als ständige Lernaufgabe und entwickeln ihre Kompetenzen weiter“, sie „rezipieren und bewerten Ergebnisse der Bildungs- und Schulforschung“, sie „nutzen Erkenntnisse der Bildungs- und Schulforschung für die eigene Tätigkeit“ und „wenden Ergebnisse der Schul-, Unterrichts- und Bildungsforschung auf die Gestaltung von Schul- und Unterrichtsentwicklung an“.

(KMK, 2022, S. 15)

Was bringt es?

- Effektives, effizientes und angemessenes päd. Handeln basiert auf drei Säulen:
 1. subjektive erfahrungsbasierte Einschätzungen,
 2. wissenschaftliche Ansätze und Befunde sowie
 3. lokale Schuldaten (Brown et al., 2017)
- Evidenzorientierung: Schutz vor verzerrter Wahrnehmung, Steigerung rationalen Handelns in der Praxis (Leuders et al., 2023) → höhere Qualität des Bildungsangebots

Warum ist es schwierig?

- Lesen und Interpretieren von wiss. Befunden sehr voraussetzungsvoll, wiss. Studien teils sehr umfangreich
- herausfordernd, Befunde für den eigenen Kontext zu deuten und entsprechende Schlüsse zu ziehen
- Evidenzorientierung trägt zur Professionalisierung der Nutzenden bei, hilft aber nicht in Akutsituationen (Hetmanek et al., 2023)

Wie wird in der Praxis gehandelt/entschieden?

- Häufig aufgrund von Erfahrungen, Aspekten der Machbarkeit, offiziellen Vorgaben (Leuders et al., 2023)
- Eher selten: Nutzung wissenschaftlicher Befunde (Hetmanek et al., 2015; Rochnia & Trempler, 2019; Thomm et al., 2021)
- Herausforderung für die Lehrerbildung: (angehende) Lehrkräfte sollten Mehrwert in der Nutzung von wiss. Evidenz sehen, sie systematisch in ihr Handeln einbinden (Leuders et al., 2023)

Was bietet der FMS?





Forschungsmonitor Schule
Rezensionen für die Praxis

Nutzungsmöglichkeiten in der LA-Ausbildung

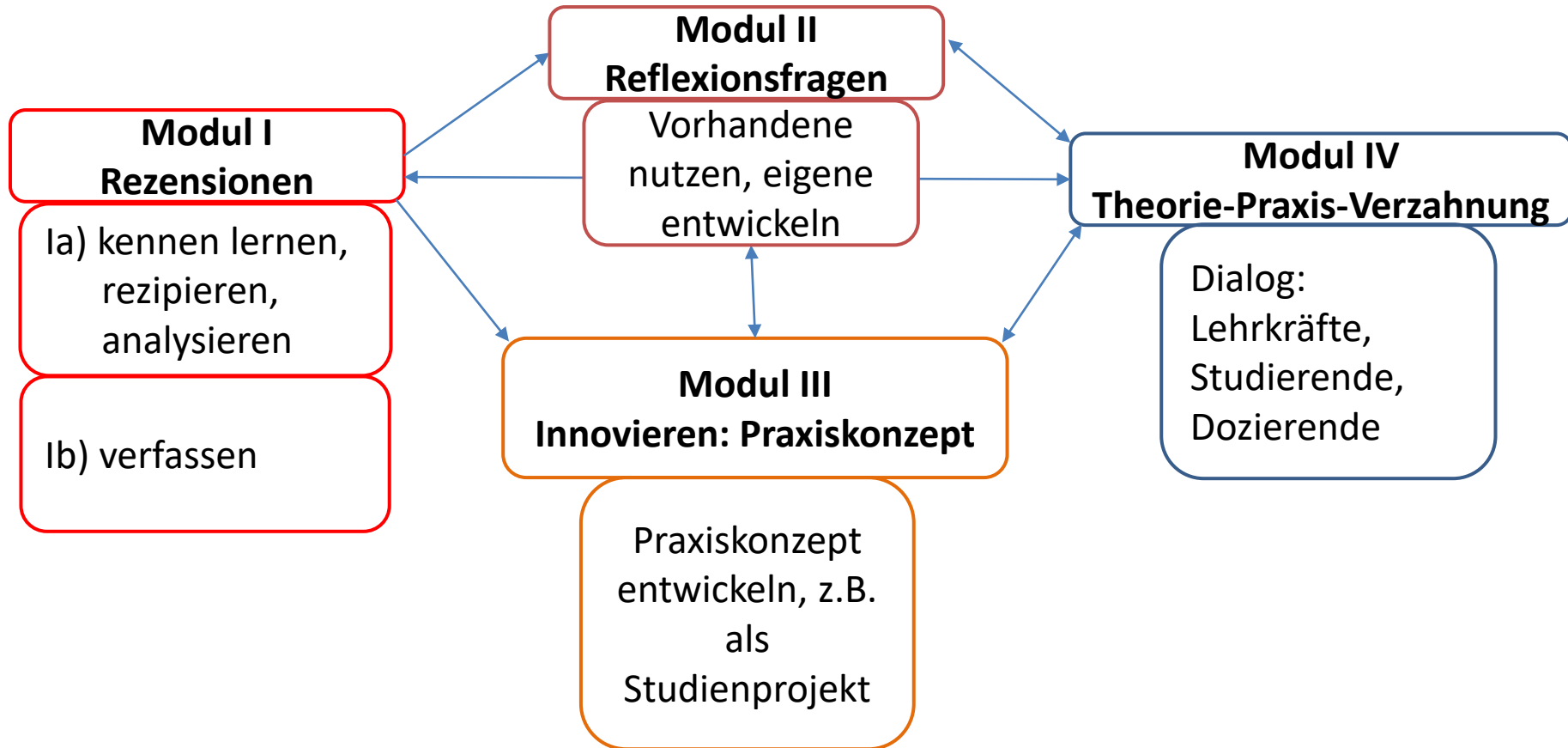
Anbindung an bildungswissenschaftliche Seminare

Rezensionsaufbau

- Kurzbefund
- Studienhintergrund
- Studiendesign
- Ergebnisse
- Diskussion und Einschätzung
- Reflexionsfragen für die Praxis
- Verlinkungen zu Unterstützungsangeboten



Module zur Arbeit mit dem FMS





Forschungsmonitor Schule
Rezensionen für die Praxis

Arbeits- und Reflexionsphase

Arbeitsauftrag

TaskCard zur Aufgabe

<https://url.nrw/fachgruppentreffen>

- Lesen Sie den Kurzbefund und den Leitfaden-Abschnitt zur Formulierung von Reflexionsfragen.
- Formulieren Sie mögliche Reflexionsfragen, entweder
 - vor dem Hintergrund Ihrer aktuellen beruflichen Rolle oder
 - aus Sicht Ihrer (Praxissemester-)Studierenden bzw. Referendar*innen.

Halten Sie die Fragen auf der TaskCard fest.



Forschungsmonitor Schule
Rezensionen für die Praxis

Austausch/Diskussion

Offene Fragen


- Wie beurteilen Sie die Arbeit mit den Reflexionsfragen?
- Welche (weiteren/anderen) Möglichkeiten sehen Sie mit dem FMS zu arbeiten?
- Wie könn(t)en Sie den FMS in Ihren Fachgruppen nutzen?
- Interessensabfrage nach FMS-Präsentation in den Fachgruppen
- ...

Vielen Dank!

Kontakt


Dr. Barbara Roth

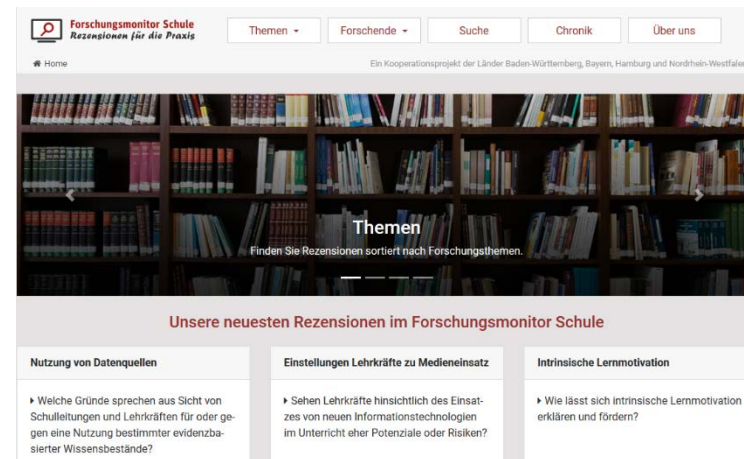
@ Barbara.Roth@qua-lis.nrw.de

 02921 683-2017

Dr. Johannes Rosendahl

@ Johannes.Rosendahl@qua-lis.nrw.de

 02921 683-2018



The screenshot shows the homepage of the 'Forschungsmonitor Schule' website. At the top, there is a navigation bar with the site logo and the text 'Forschungsmonitor Schule Rezensionen für die Praxis'. To the right of the logo are several menu items: 'Themen', 'Forschende', 'Suche', 'Chronik', and 'Über uns'. Below the navigation bar, there is a banner image of a library with the text 'Themen' and 'Finden Sie Rezensionen sortiert nach Forschungsthemen.' Below the banner, there is a section titled 'Unsere neuesten Rezensionen im Forschungsmonitor Schule' which contains three columns of text, each with a title and a brief description of a research topic.

www.forschungsmonitor-schule.de

Literatur

- Brown, C., Schildkamp, K. & Hubers, M. D. (2017). Combining the best of two worlds. A conceptual proposal for evidence-informed school improvement. *Educational Research*, 59(2), 154–172.
<https://doi.org/10.1080/00131881.2017.1304327>
- Hetmanek, A., Diery, A., Knogler, M., Schneeweiss, A. & Seidel, T. (2023). Das Clearing House Unterricht. Eine Plattform zur Stärkung der Evidenzbasierung in der Aus- und Weiterbildung von Lehrkräften. In K.-S. Besa, D. Demski, J. Gesang & J.-H. Hinzke (Hrsg.), *Evidenz- und Forschungsorientierung in Lehrer*innenbildung, Schule, Bildungspolitik und -administration* (Bd. 55, S. 107–121). Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-38377-0_6
- Hetmanek, A., Wecker, C., Kiesewetter, J., Trempler, K., Fischer, M. R., Gräsel, C. (2015). Wozu nutzen Lehrkräfte welche Ressourcen? Eine Interviewstudie zur Schnittstelle zwischen bildungswissenschaftlicher Forschung und professionellem Handeln im Bildungsbereich. *Unterrichtswissenschaft*, 43(3), 194–210.
- KMK (2022). Standards für die Lehrerbildung.
https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2004/2004_12_16-Standards-Lehrerbildung-Bildungswissenschaften.pdf
- Leuders, T., Wiedmann, M. & Loibl, K. (2023). Evidenzorientierung in der Lehrkräftebildung. In K.-S. Besa, D. Demski, J. Gesang & J.-H. Hinzke (Hrsg.), *Evidenz- und Forschungsorientierung in Lehrer*innenbildung, Schule, Bildungspolitik und -administration* (Bd. 55, S. 13–38). Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden.
- Rochnia, M. & Trempler, K. (2019). Welche externen Wissensquellen bevorzugen Lehrkräfte für ihr professionelles Handeln? *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 12(2), 125–142.
- Thomm, E., Sälzer, C., Prenzel, M. & Bauer, J. (2021). Predictors of teachers' appreciation of evidence-based practice and educational research findings. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 35(2-3), 173–184.