

Vorlage für Beobachtungsmitschrift

Beobachtungsmitschrift von:

Quelle der Beobachtung (z.B. Schule oder Videolink):

Datum:

Uhrzeit/ Unterrichtsphase	nicht-formalisierte Beobachtungsmitschrift	Kontextinformationen/ spontane Interpretationsideen
Instruktion der Aufgabe, Matheunterricht 1. Klasse	<p>LK vor Tafel, SuS auf Stühlen davor, 3 Reihen</p> <p>LK: „Du bekommst jetzt gleich von mir einen Forscherzettel.“ Sie hängt diesen an die Tafel.</p> <p>LK möchte die Aufgabe erklären, aber die SuS sind unruhig. LK klatscht einen Takt vor, den die SuS nachklatschen. Am Ende haben die SuS einen Arm nach oben, anderer Zeigefinger ist auf Mund.</p> <p>LK (zeigt auf Symbole an Tafel): „Du sollst jetzt gleich erst alleine rechnen, N., und etwas aufschreiben. Du sollst nämlich das Päckchen ausrechnen und versuchen, herauszufinden, N., ob das ein Päckchen ist, an dem du etwas entdecken kannst.“ LK zeigt auf AB einer vorherigen Stunde.</p> <p>LK: Erst alleine. „Wenn du fertig bist, kannst du dir mit dem Treffpunkt einen Partner suchen und vergleichen.“</p> <p>LK ermahnt H. und dreht ihn so, dass er zur Tafel guckt.</p>	<p>Motive?</p> <p>Regeln und Rituale</p> <p>Kooperatives Lernen</p>

Uhrzeit/ Unterrichtsphase	nicht-formalisierte Beobachtungsmitschrift	Kontextinformationen/ spontane Interpretationsideen
	<p>LK: „Am Ende, M.“ H. spricht in sein Mikrofon: „Hallo, meine Lieben!“ LK ermahnt ihn und schickt ihn auf den Platz. H. sagt, dass er ihr helfen sollte. LK stimmt zu und gibt ihm ein Plakat. LK erklärt Aufgabe weiter: „zum Schluss treffen wir uns wieder [hier], um hoffentlich beantworten zu können, warum diese Päckchen Entdeckerpäckchen heißen. Ein kleiner Tipp (SUS dreht Plakat um) Forschermittel.“ [...] Tipps: LK: „Du kannst die Aufgabe mit Plättchen legen, du kannst mit bunten Farben arbeiten [...] und du kannst mit Pfeilen arbeiten so wie wir das hier schon mal gemacht haben.“ SUS sollen an ihren Platz gehen und ihren Namen auf das Blatt schreiben (lateral-lateral-lateral) / „das Wichtigste“). Die LK fasst die Aufgabe nochmal zusammen. LK: „So, noch Fragen dazu?“ → Nein Der Kinkreis wird abgebaut.</p>	<p>individuelle Interessen / Lerntypen</p>