

Sequenz aus der Beobachtungsmitschrift	Kriterium
Die Lehrkraft (LK) steht vor der Tafel, während die Schülerinnen und Schüler (SuS) auf Stühlen in drei Reihen vor der Tafel sitzen. Diese Sitzordnung wird Kinokreis genannt.	-
Die LK sagt: „Du bekommst jetzt gleich von mir einen Forscherzettel.“ Danach hängt die LK diesen Forscherzettel mit einem Magneten an die Tafel. Die LK fährt, während sie den Blick wieder der Klasse zuwendet, fort: „Und du sollst...“	-
Einige der SuS unterhalten sich mit Sitznachbarn. Die LK beginnt, einen bestimmten Rhythmus vorzuklatschen, den die SuS nachklatschen. Am Ende heben die SuS einen Arm, während sie den Zeigefinger der anderen Hand auf den Mund legen.	-
Anschließend erklärt die LK die Aufgabenstellung und zeigt währenddessen auf entsprechende Symbole an der Tafel.	-
Beim Erklären der Aufgabe hält die LK Blickkontakt mit der Lerngruppe. „Du sollst jetzt gleich erst alleine rechnen und [Name Schüler N.] etwas aufschreiben.	K04
Du sollst nämlich das Päckchen ausrechnen und versuchen, herauszufinden [Name Schüler N.], ob das ein Päckchen ist, an dem du etwas entdecken kannst.	K06
Vielleicht so was Ähnliches wie hier, vielleicht.	K13
Erst jeder für sich alleine, [Name Schüler N.]. Wenn du fertig bist, kannst du dir mit dem Treffpunkt einen Partner suchen und ihr sollt <b>vergleichen</b> , <b>darüber sprechen</b> , was ihr herausgefunden habt.	K09 und K12
Am Ende wollen wir uns, [Name Schüler H.]. Die LK geht zu dem Schüler H. und dreht ihn so, dass er zur Tafel guckt. Am Ende [Name Schülerin M.].“ Während die LK Schülerin M. ermahnt, nimmt sie Blickkontakt mit dieser auf.	-

[...]	
Die LK setzt die Erklärung der Aufgabe fort: „Also, erst alleine, dann mit einem Partner vergleichen und zum Schluss treffen wir uns wieder im Kinokreis, um hoffentlich beantworten zu können, warum diese Päckchen Entdeckerpäckchen heißen.	K02/ K15
Ein kleiner Tipp [die LK bittet einen Schüler, ein Plakat umzudrehen]: Forschermittel. Da steht dieses Männchen und das hat so einen Blitz oben am Kopf.“ Währenddessen untermalt die LK ihre Worte mit einer veranschaulichenden Handbewegung. [...]	
Die LK erklärt die Forschermittel: „Und zwar, Tipps. Du kannst die Aufgabe mit Plättchen legen, du kannst mit bunten Farben arbeiten, um das zu beschreiben, was dir auffällt, und du kannst mit Pfeilen arbeiten so wie wir das hier schon mal gemacht haben. [...]	K16 + K17
So, dann gehst du jetzt gleich [Name Schüler T.], wenn ich ausgesprochen habe, an deinen Platz zurück und schreibst als allerallerallererstes, das ist das Wichtigste, deinen Namen hier obendrauf, damit ich nachher noch weiß, wer sich so viel Mühe gegeben hat und wer so viel gerechnet hat.	-
Also Schritt 1, rechnen, sich das Päckchen anschauen, und vielleicht schafft man es auch schon, das Päckchen fortzusetzen, das heißt, die nächsten zwei Aufgaben hinzuschreiben.	K03
Probiert es aus.	-
So, Fragen dazu noch?“	-
Die SuS antworten, dass sie keine Fragen haben. Die LK bittet die SuS im Anschluss, den Kinokreis abzubauen.	-

