

**Verben für das aktive Formulieren von Lernzielen<sup>1</sup>** (nach Finks Lernzieldimensionen)

<b>Wissen</b> – welche Informationen & Konzepte sollten Lernende wissen?	definieren erinnern erklären identifizieren	aufzählen benennen beschreiben darstellen	paraphrasieren verstehen voraussagen vortragen
<b>Anwendung</b> – welche Fähigkeiten sollten Lernende entwickeln?	demonstrieren einschätzen entscheiden erklären erstellen erzeugen evaluieren fragen katalogisieren	analysieren abstrahieren berechnen beurteilen bestätigen bewältigen bewerten diagnostizieren diskutieren	koordinieren kritisieren lösen organisieren planen präsentieren Probleme lösen untersuchen verwenden/ anwenden
<b>Integration</b> – welche Verbindungen sollten Lernende erkennen und selber herstellen?	relativieren unterscheiden verbinden vergleichen	Ähnlichkeiten feststellen aufeinander beziehen in Beziehung setzen	zuordnen zusammenfassen Zusammenhänge erkennen
<b>menschliche Dimension</b> – was Lernende über sich und in Beziehung mit anderen lernen sollen	kooperieren kritisch reflektieren motivieren respektvoller Umgang sich ausdrücken	beraten mit anderen interagieren andere verstehen Feedback geben/nehmen Konflikte lösen	sich selbst/andere wahrnehmen als... unterstützen Verantwortung übernehmen verhandeln zusammenarbeiten
<b>Werte</b> – welche Ansichten, Interessen und sozialen Aspekte sollen Lernende reflektieren?	entscheiden erklären	begeistert sein von... bereit sein für... entdecken	(stärkeres) Interesse haben an... wertschätzen zustimmen
<b>Lernen, zu lernen</b> – wie lernen Lernende selbstbestimmt?	reflektieren untersuchen	beschreiben wie... Fragen formulieren Lernpläne entwickeln	Verantwortung übernehmen wichtige Informationsquellen identifizieren Wissen anwenden

<sup>1</sup>Adaptiert nach: Palmer, M. S., Bach, D. & Streifer, A. C. (2014). Measuring the Promise: A Learning-Focused Syllabus Rubric. *To Improve the Academy: A Journal of Educational Development*, 33 (1), 14-36.