

Science Identity im (Chemie-)Studium der DACH-Region: Ein Literaturreview**Literaturliste der für das Literaturreview verwendeten Publikationen**GDCP-Beiträge:

Borchert, C., Nimz, A., Sonntag, D. & Bodensiek, O. (2021). Fach und Fachdidaktik im Lehramt MINT: Vernetzung produktiv aufgreifen. In S. Habig (Hrsg.), *Naturwissenschaftlicher Unterricht und Lehrerbildung im Umbruch?* (S. 338-341). Universität Duisburg-Essen. https://www.gdcp-ev.de/wp-content/tb2021/TB2021_338_Borchert.pdf

Borowski, A. (2019). Die Bedeutung naturwissenschaftlichen schulischen Lernens für das wissenschaftliche Studium. In C. Maurer (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Bildung als Grundlage für berufliche und gesellschaftliche Teilhabe* (S. 14-24). Universität Regensburg. https://gdcp-ev.de/wp-content/tb2019/TB2019_14_Borowski.pdf

Cirkel, J., Lahme, S. Z., Hahn, L., Schneider, S. & Klein, P. (2023). Die Belastungstrajektorie des 1. und 2. Studiensemesters Physik. In H. van Vorst (Hrsg.), *Lernen, Lehren und Forschen in einer digital geprägten Welt* (S. 358-361). https://gdcp-ev.de/wp-content/uploads/securepdfs/2023/07/E24_Cirkel.pdf

Elsholz, M. & Trefzger, T. (2023). Das akademische Selbstkonzept von Lehramtsstudierenden im Fächervergleich. In H. van Vorst (Hrsg.), *Lernen, Lehren und Forschen in einer digital geprägten Welt* (S. 881-884). https://gdcp-ev.de/wp-content/uploads/securepdfs/2023/07/P102_Elsholz.pdf

Haak, I. (2020). Ein Systematisierungsversuch von Forschungsansätzen zur Studieneingangsproblematik. In S. Habig (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen* (S. 385-388). https://www.gdcp-ev.de/wp-content/tb2020/TB2020_385_Haak.pdf

Haak, I., Gildehaus, L., Liebendörfer, M. (2021). Genese und Funktionen von Lerngruppen in der Studieneingangsphase. In S. Habig (Hrsg.), *Naturwissenschaftlicher Unterricht und Lehrerbildung im Umbruch?* (S. 89-92). Universität Duisburg-Essen. https://www.gdcp-ev.de/wp-content/tb2021/TB2021_89_Haak.pdf

Haak, I. & Reinhold, P. (2016). Design-Based-Research-Studie zum universitären Lernzentrum Physiktreff. In C. Maurer (Hrsg.), *Authentizität und Lernen – das Fach in der Fachdidaktik* (S. 89-91). Universität Regensburg. https://gdcp-ev.de/wp-content/tb2016/TB2016_89_Haak.pdf

Krey, O., Höttecke, D., Kasper, L., Rabe, T., Wodzinski, R. & Zügge, T. (2023). Naturwissenschaftlicher Unterricht und Lehrerbildung im Umbruch? In H. van Vorst (Hrsg.), *Lernen, Lehren und Forschen in einer digital geprägten Welt* (S. 46-49). https://gdcp-ev.de/wp-content/uploads/securepdfs/2023/07/05W_Hoettecke.pdf

Neppl, S. & Rincke, K. (2018). Perspektivenübernahme trainieren – Entwicklung eines Seminarformats zur gezielten Sensibilisierung für Schülersichtweisen. In C. Maurer (Hrsg.), *Qualitätvoller Chemie- und Physikunterricht - normative und empirische Dimensionen* (S. 895-898). Universität Regensburg. https://gdcp-ev.de/wp-content/tb2018/TB2018_895_Neppl.pdf

Neppl, S. & Rincke, K. (2019). Perspektivenübernahme in der Physikdidaktik. In C. Maurer (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Bildung als Grundlage für berufliche und gesellschaftliche Teilhabe* (S. 834-837). Universität Regensburg. https://gdcp-ev.de/wp-content/tb2019/TB2019_834_Neppl.pdf

Rabe, Thorid (2019). Identitätsaushandlungen zu Physik als Aspekt naturwissenschaftlicher (Grund)Bildung?. In C. Maurer (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Bildung als Grundlage für berufliche und gesellschaftliche Teilhabe* (S. 25-39). Universität Regensburg. https://gdcp-ev.de/wp-content/tb2019/TB2019_25_Rabe.pdf

Rabe, T. & Krey, O. (2018). Identität als Analyseperspektive für die Physikdidaktik? In C. Maurer (Hrsg.), *Qualitätvoller Chemie- und Physikunterricht - normative und empirische Dimensionen* (S. 464-467). Universität Regensburg. https://gdcp-ev.de/wp-content/tb2018/TB2018_464_Rabe.pdf

Schmid, A. M. & Brovelli, D. (2019). Affektive Wirkungen technischer Forschungskontexte im Lehramtsstudium. In C. Maurer (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Bildung als Grundlage für berufliche und gesellschaftliche Teilhabe* (S. 747-750). Universität Regensburg. https://gdcp-ev.de/wp-content/tb2019/TB2019_747_Schmid.pdf

DB-Recherche:

Fischer, V., Walpuski, M., Lang, M., Letzner, M., Manzel, S., Motté, P., Paczulla, B., Sumfleth, E. & Leutner, D. (2020). Was beeinflusst die Entscheidung zum Studienabbruch? Längsschnittliche Analysen zum Zusammenspiel von Studienzufriedenheit, Fachwissen und Abbruchintention in den Fächern Chemie, Ingenieur- und Sozialwissenschaften. *Zeitschrift für empirische Hochschulforschung*, 4(1), 55-80.

<https://doi.org/10.3224/zehf.v4i1.05>

Franken, N., Damerau, K. & Preisfeld, A. (2020). "Experimentieren kann ich gut!" - Experimentbezogene Fähigkeitsselbstkonzepte von Lehramtsstudierenden der Fächer Biologie, Chemie und Sachunterricht. *Zeitschrift für Didaktik der Biologie - Biologie lehren und lernen*, 24, 48-66. <https://doi.org/10.4119/zdb-1733>

Janssen, M. (2015). *Mit biologischen Inhalten Brücken zur Chemie bauen* [Universität Siegen, Siegen].

<http://dokumentix.ub.uni-siegen.de/opus/volltexte/2016/1011/>

Klostermann, M. (2014). *Lehr-/Lern- Überzeugungen von Studierenden und Lehrenden im Fach Chemie im ersten Studienjahr* [Christian-Albrechts-Universität, Kiel]. http://macau.uni-kiel.de/receive/dissertation_diss_00015495

Landwehr, B. (2002). "Bei der Physik ist mir wirklich nie aufgegangen, was damit eigentlich erklärt werden soll". In R. Brechel (Hrsg.), *Zur Didaktik der Physik und Chemie: Probleme und Perspektiven* (S. 165-167). Leuchtturm-Verl.

Meinhardt, C., Rabe, T., Krey, O. & Bernholt, S. (2015). Quantitative Validierung eines Testinstruments zu Selbstwirksamkeitserwartungen in physikdidaktischen Handlungsfeldern - Erste Ergebnisse. In S. Bernholt (Hrsg.), *Heterogenität und Diversität - Vielfalt der Voraussetzungen im naturwissenschaftlichen Unterricht* (S. 283-285). IPN. https://www.gdcp-ev.de/wp-content/tagungsbaende/GDCP_Band35.pdf

Rehm, M., Brovelli, D., Wilhelm, M., Wellensiek, A., Abels, S. & Lembens, A. (2009). Berufsidealität. In D. Höttecke (Hrsg.), *Chemie- und Physikdidaktik für die Lehramtsausbildung* (S. 354-356). Lit Verl.

Roloff, C., Metz-Göckel, S., Koch, C. & Holzrichter, E. (1987). *Nicht nur ein gutes Examen: Forschungsergebnisse aus dem Projekt: Studienverlauf und Berufseinstieg von Frauen in Naturwissenschaft und Technologie - Die Chemikerinnen und Informatikerinnen*. Dortmunder Diskussionsbeiträge zur Hochschuldidaktik (Bd. 11), Universität Dortmund.

Theune, K. (2021). Determinanten und Modelle zur Prognose von Studienabbrüchen. In M. Neugebauer, H.-D. Daniel & A. Wolter (Hrsg.), *Studienerfolg und Studienabbruch* (S. 19-40). Springer Fachmedien Wiesbaden.

https://doi.org/10.1007/978-3-658-32892-4_2