

2.3 Unterricht

Eingangsstatisik											
Datum		QP		Std.		Hälfte		Raum		Lfd. Nr.	
Schule		Schul- form		Jgst.		Klassen- / Kursname		Kursart / Klasse		Soll / Ist S u S'-Zahl	
Thema						Anzahl LK		Merkmal / Anlage		Fach / Fachbezug	

2.3.1 Transparenz und Klarheit			trifft zu	trifft nicht zu	E
1	Klarheit	Unterrichtsgegenstände	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	und Trans- parenz sind	Unterrichtsziele	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	gegeben in	Vorgehensweisen bzw. Erarbeitungsprozesse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Bezug auf	Impulse bzw. Aufgabenstellungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.3.2 Schülerorientierung und Motivierung			trifft zu	trifft nicht zu	E
1	Ein sinnstiftender Kontext wird deutlich.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Der Unterricht berücksichtigt Vorerfahrungen bzw. Vorkenntnisse.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Der Unterricht ermöglicht den Schülerinnen und Schülern die Planung mit zu gestalten.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.3.3 Problemorientierung			trifft zu	trifft nicht zu	E
1	Der Unterricht zielt auf die Lösung von Problemstellungen.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Zur Lösung der Problemstellung müssen die Schülerinnen und Schüler Strategien einsetzen.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.3.4 Umgang mit Sprache			trifft zu	trifft nicht zu	N	E
1	Die Lehrkraft ist Sprachvorbild.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Die Lehrkraft achtet auf einen angemessenen Sprachgebrauch der Schülerinnen und Schüler.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Sprachliche Zusammenhänge werden geklärt.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Der Redeanteil der Lehrkraft in der beobachteten Unterrichtssequenz ist angemessen.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.3.5 Lehr- und Lernzeit			trifft zu	trifft nicht zu	E
1	Der Unterricht beginnt bzw. endet pünktlich.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Zeitverlust im Verlauf der Arbeitsprozesse wird vermieden.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.3.6 Lernumgebung			trifft zu	trifft nicht zu	E
1	Die Lernumgebung unterstützt die Durchführung des Unterrichts.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Die Schülerinnen und Schüler halten die für den Unterricht benötigten Materialien bereit.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.3.7 Unterrichtsklima		trifft zu	trifft nicht zu		E
1	Der Unterricht ist geprägt von einem respektvollen Umgang miteinander.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
2	Die Lehrkraft bezieht Mädchen und Jungen gleichermaßen in den Unterricht ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
3	Die Lehrkraft nutzt Möglichkeiten zu positiver Verstärkung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
4	Die Lehrkraft schafft eine angstfreie Lernatmosphäre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
2.3.8 Selbstgesteuertes Lernen		trifft zu	trifft nicht zu		N E
1	Die Schülerinnen und Schüler entscheiden über das Vorgehen in Arbeitsprozessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Die Schülerinnen und Schüler reflektieren ihr Vorgehen bzw. ihre Ergebnisse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Die Schülerinnen und Schüler können von sich aus auf strukturierte, organisierte Hilfen zugreifen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3.9 Individuelle Lernwege		ja	nein		
Individuelle Lernwege sind erkennbar.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		trifft zu	trifft nicht zu	N	E
1	Es gibt eine Differenzierung nach Umfang bzw. Zeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Es gibt eine Differenzierung nach Niveau.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Unterschiedliche Lernzugänge werden ermöglicht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3.10 Partner- bzw. Gruppenarbeit		ja	nein		
Partner- bzw. Gruppenarbeit findet statt.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		trifft zu	trifft nicht zu		E
1	Die Partner- bzw. Gruppenarbeit unterstützt den Erwerb fachbezogener Kompetenzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
2	Die Partner- bzw. Gruppenarbeit unterstützt den Erwerb kooperativer Kompetenzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
3	Die Schülerinnen und Schüler sind mit den Regeln bzw. Organisationsformen einer gestalteten Partner- bzw. Gruppenarbeit vertraut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
4	Die Arbeitsergebnisse werden im Arbeitsprozess so gesichert, dass die Schülerinnen und Schüler darüber verfügen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
2.3.11 Plenum		ja	nein		
Plenum findet statt.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		trifft zu	trifft nicht zu	N	E
1	Die Schülerinnen und Schüler erhalten nach Impulsen Zeit für Überlegungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
2	Die Schülerinnen und Schüler gestalten das Plenum durch eigene Beiträge mit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
3	Die Schülerinnen und Schüler beziehen sich aufeinander.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
4	Die Schülerinnen und Schüler formulieren bzw. präsentieren Ergebnisse von Arbeitsprozessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Die Arbeitsergebnisse werden im Arbeitsprozess so gesichert, dass die Schülerinnen und Schüler darüber verfügen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.3.12 Medien bzw. Arbeitsmittel		trifft zu	trifft nicht zu	E
1	Die äußere Qualität der Medien bzw. Arbeitsmittel unterstützt das Lernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Medien bzw. Arbeitsmittel werden zielführend eingesetzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Verwendete Medien bzw. Arbeitsmittel			
<input type="checkbox"/> Tafel	<input type="checkbox"/> Fachrequisiten, Demonstrationsgegenstände, Modelle, Karten, Taschenrechner, Werkzeuge, Maschinen	<input type="checkbox"/> Präsentationsflächen	
<input type="checkbox"/> Heft		<input type="checkbox"/> Whiteboard	
<input type="checkbox"/> Lehrbuch		<input type="checkbox"/> Computer als Arbeitsmittel	
<input type="checkbox"/> Arbeitsblätter		<input type="checkbox"/> Audiopräsentation: Computer, Audiomedien	
<input type="checkbox"/> Ergänzende Lektüre	<input type="checkbox"/> OHP / Beamer	<input type="checkbox"/> Filmpräsentation: Computer, DVD, Video	
Behinderungsspezifische Hilfsmittel	werden benötigt <input type="checkbox"/>	stehen zur Verfügung <input type="checkbox"/>	werden genutzt <input type="checkbox"/>

Zeitanteile der Sozialformen				
Sozialform	Einzelarbeit	Partnerarbeit	Gruppenarbeit	Plenum
Zeitanteile	___ Minuten	___ Minuten	___ Minuten	___ Minuten

Funktionen, Aufgaben und Anforderungsbereiche in den / der Sozialformen				
Funktionen	1. Regelung von Klassenangelegenheiten 2. Anleitung durch Lehrkraft 3. fragend entwickelndes Unterrichtsgespräch 4. Lehrervortrag / Präsentation 5. Stationen lernen / Wochenplan / Lerntagebuch / Lernwerkstatt / ... 6. Tagesplanarbeit / Wochenplanarbeit 7. Langzeitprojekt (Fach-, Jahresarbeit, ...) 8. Sonderpädagogische Maßnahmen 9. Bearbeiten neuer Aufgaben 10. Üben / Wiederholen 11. Kontrollieren von (Haus-)Aufgaben 12. Vergleichen / Reflektieren von Ergebnissen bzw. Wegen 13. Untersuchen / Experimente durchführen / Produzieren 14. Planen / Konstruieren / Entwerfen / Experimentieren 15. Brainstorming 16. Rollensimulation 17. Schülervortrag / Präsentation 18. sportliche Aktivitäten / Bewegungsübung 19. gestaltete Diskussionsform (Debatte, ...) 20. Selbstständige Recherche durch S u S'			
	Einzelarbeit	Partnerarbeit	Gruppenarbeit	Plenum
Aufgaben	Einzelarbeit	Partnerarbeit	Gruppenarbeit	Plenum
Art	<input type="checkbox"/> geschlossen <input type="checkbox"/> offen	<input type="checkbox"/> geschlossen <input type="checkbox"/> offen	<input type="checkbox"/> geschlossen <input type="checkbox"/> offen	<input type="checkbox"/> geschlossen <input type="checkbox"/> offen
Anforderungsbereiche	AFB I: Reproduktion / Wiedergabe / Anwendungen AFB II: Reorganisation / komplexe Anwendungen / Analyse / Transfer AFB III: Bewerten / Reflektieren			
	Einzelarbeit	Partnerarbeit	Gruppenarbeit	Plenum
	<input type="checkbox"/> AFB I <input type="checkbox"/> AFB II <input type="checkbox"/> AFB III	<input type="checkbox"/> AFB I <input type="checkbox"/> AFB II <input type="checkbox"/> AFB III	<input type="checkbox"/> AFB I <input type="checkbox"/> AFB II <input type="checkbox"/> AFB III	<input type="checkbox"/> AFB I <input type="checkbox"/> AFB II <input type="checkbox"/> AFB III