

Didaktischer Kommentar: Einübung der Textform Argumentation im sprachsensiblen Politikunterricht mit Hilfe eines Mustertextes und Scaffolding

Das vorliegende Material dient zur Einführung und Übung des argumentativen Schreibens anhand von Scaffolding. Die Schüler:innen bekommen dafür als erstes eine Musterargumentation zum Thema „Wählen“, deren Struktur mündlich im Unterricht erarbeitet werden soll (S. 1). Da der Fokus hier stärker auf der Einübung der Struktur als auf dem Inhalt liegen soll, scheint es sinnvoll, das Thema des *Mustertextes* schon vorher im Unterricht zu behandeln, damit den Schüler:innen die Argumente (überwiegend) vertraut sind. Vokabelfragen und Unklarheiten etc. sollen auf die im Unterricht eingeübte Weise geklärt werden (Wörterbuch, Glossar, Erschließen aus dem Zusammenhang etc.).

In die freie Spalte am Rand sollen die Schüler:innen daraufhin mit Hilfe der entsprechenden Fachbegriffe (S. 2) die Struktur eintragen. In dieser Aufgabe wird davon ausgegangen, dass die Strukturelemente an sich den Schüler:innen schon aus dem Deutschunterricht bekannt sind. Die Bedeutung kann bei Bedarf kurz im Unterrichtsgespräch wiederholt werden. Sollten die Begriffe z. T. noch unklar sein, können sie auch am Beispiel des Mustertextes gemeinsam geklärt werden.

Die Beispiel-Struktur wird anschließend gemeinsam gesichert. Daraufhin wird der Mustertext entfernt und die Schüler:innen bekommen ein *Scaffold* in Form einer Tabelle ohne Text, aber mit Vorgabe der Struktur, um ihren ersten eigenen Text zu einem neuen Thema zu erstellen (S. 3 und 4). In diesem Fall ist es sinnvoll, den Schüler:innen die Tabelle als Dokument zur Verfügung zu stellen, damit die Länge der Argumentation nicht zu stark durch die zur Verfügung stehenden Zeilen vorgegeben ist. Alternativ ist aber auch die Bearbeitung auf Papier möglich.

Argumente und Gegenargumente können dabei gemeinsam im Unterricht vorentlastet werden, um den Fokus stärker auf das strukturierte Schreiben selbst zu lenken. Dazu können auch die unterstützenden Materialien zur Vorbereitung „Sammlung und Strukturierung der Ideen“ (Muster und Vorlage, S. 5 und 6) genutzt werden.

Die durch die Tabelle vorstrukturierten Texte können anschließend als Portfolio-Text abgegeben und noch einmal von den Schüler:innen selbst korrigiert werden. Dabei sollten vorher (ggf. mit den Schüler:innen gemeinsam) Kriterien zur Bewertung der Texte geklärt werden. Der Fokus sollte auch hier auf der Struktur der Texte liegen.

Wenn die Schülerinnen und Schüler die vorgegebene Struktur sicher beherrschen, können je nach Lerngruppe auch Beispiele mit alternativen Strukturen im Unterricht besprochen werden, um einen kreativeren Umgang mit den Bestandteilen der Argumentation anzuregen.

Christina Hartner, Bielefeld im September 2021