

# Interne Evaluation 2013

**FörBi**

Förderunterricht für Schülerinnen und Schüler  
nicht deutscher Herkunftssprachen

# Aktuelle Zahlen (Dezember 2013)

## Aktive Schüler im Projekt

	DaZ	Deutsch	Englisch	Mathe	Gesamt
SchülerInnen	32	76	41	63	212
LehrerInnen (PraktikantInnen)	3 (4)	7 (6)	3(6)	4 (7)	17 (23)
Gruppen	7	16	9	17 (8 Oberstufe)	49
SchülerInnen/Gruppe	5	5	5	4	4

## Aktuelle Zahlen (Dezember 2013)

### Aktive SchülerInnen – Schulformen

	DaZ	Deutsch	Englisch	Mathe	Gesamt
Berufsschulen	1	5	5	6	17
Förderschulen	0	2	0	0	2
Gesamtschulen	5	16	8	18	47
Gymnasien	0	15	13	20	48
Hauptschulen	11	5	3	7	26
Realschulen	6	24	11	12	53
andere/k.A.	9	9	1	0	19

# Aktuelle Zahlen (Dezember 2013) - Anmeldungen und Warteliste

Fach/Neuanmeldungen	2012		2013 (Stand 10.12.2013)		
DaZ	32		38		
Deutsch	48		41		
Englisch	17		36		
Mathe	23		44		
<b>Gesamt</b>	<b>120</b>		<b>159</b>		
	DaZ	Deutsch	Englisch	Mathe	Gesamt
SuS, die nach ihrer Anmeldung im Schuljahr 2013/14 noch nicht berücksichtigt werden konnten	22	20	17	28	87
SuS, die im Schuljahr 2013/14 berücksichtigt wurden und nicht (mehr) teilnehmen (können)	1	6	6	13	26
<b>Gesamt</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>23</b>	<b>41</b>	<b>113</b>



Förderunterricht für Schülerinnen und Schüler  
nicht deutscher Herkunftssprachen

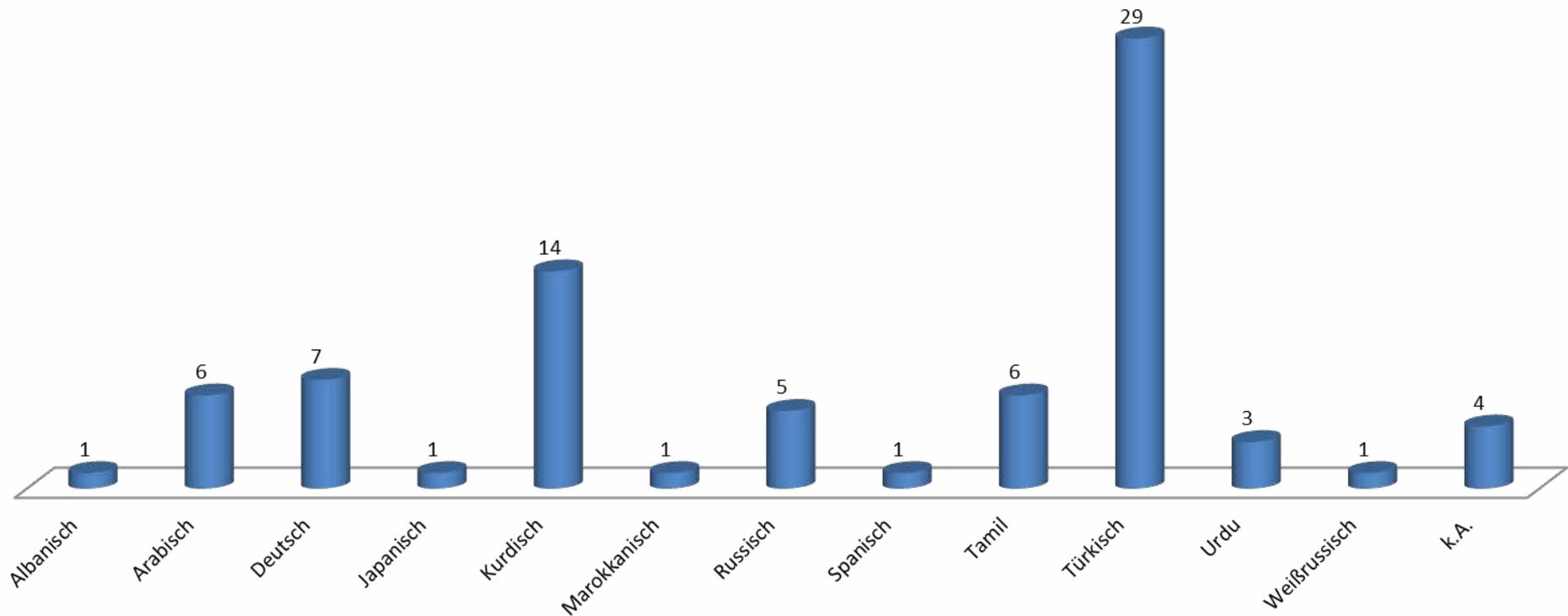
# Aus der Projektevaluation 2013

(Durchführung: 08.07.2013 - 01.09.2013; befragte SchülerInnen: 79)

# Mutter- und Familiensprachen

## Muttersprachen im Projekt

■ Muttersprache\*

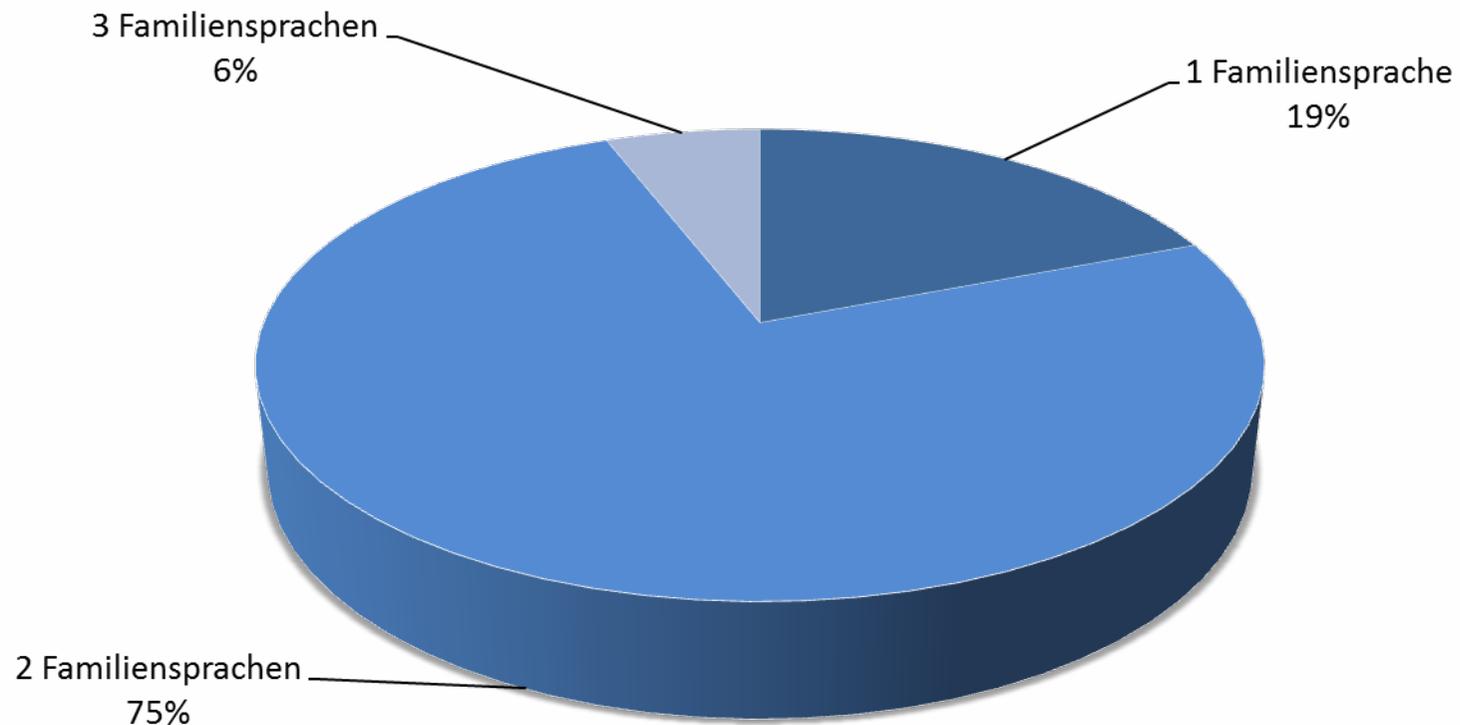


\*6 SuS geben Deutsch als Muttersprache an  
Frage: Welche Sprache hast du zuerst gelernt?

(befragte SuS: 79)

# Mutter- und Familiensprachen

## Familiensprachen

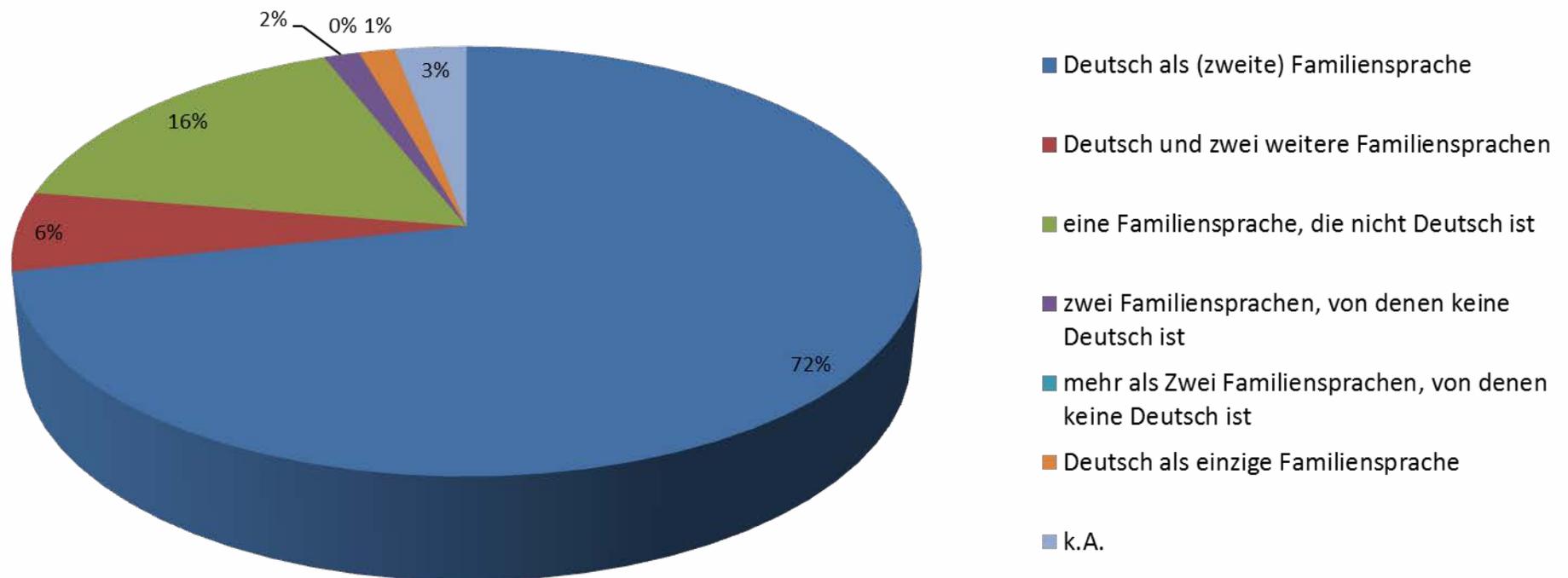


Frage: Welche Sprachen sprichst du zuhause?

(befragte SuS: 79)

# Mutter- und Familiensprachen

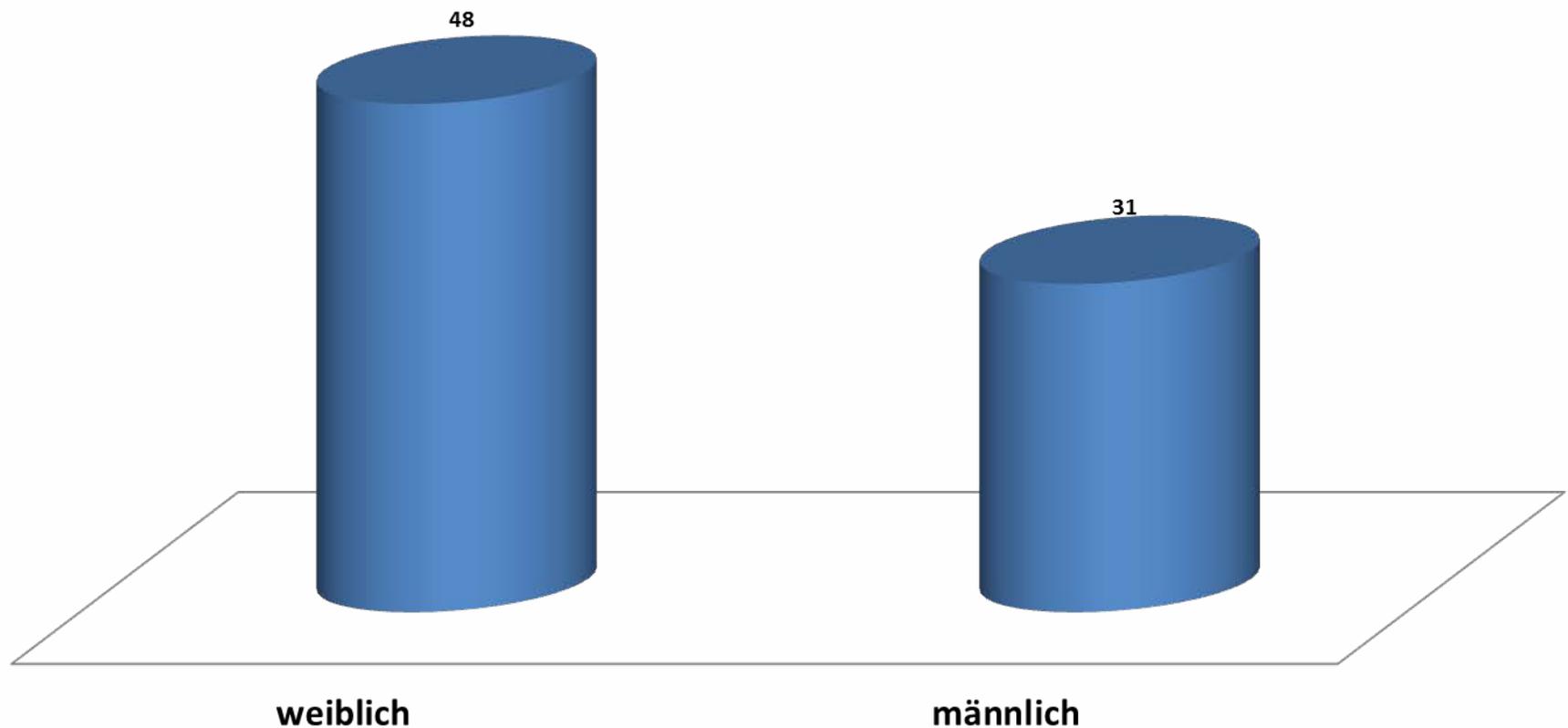
## Deutsch als (zweite) Familiensprache



(befragte SuS: 79)

# Aktive Schülerinnen und Schüler

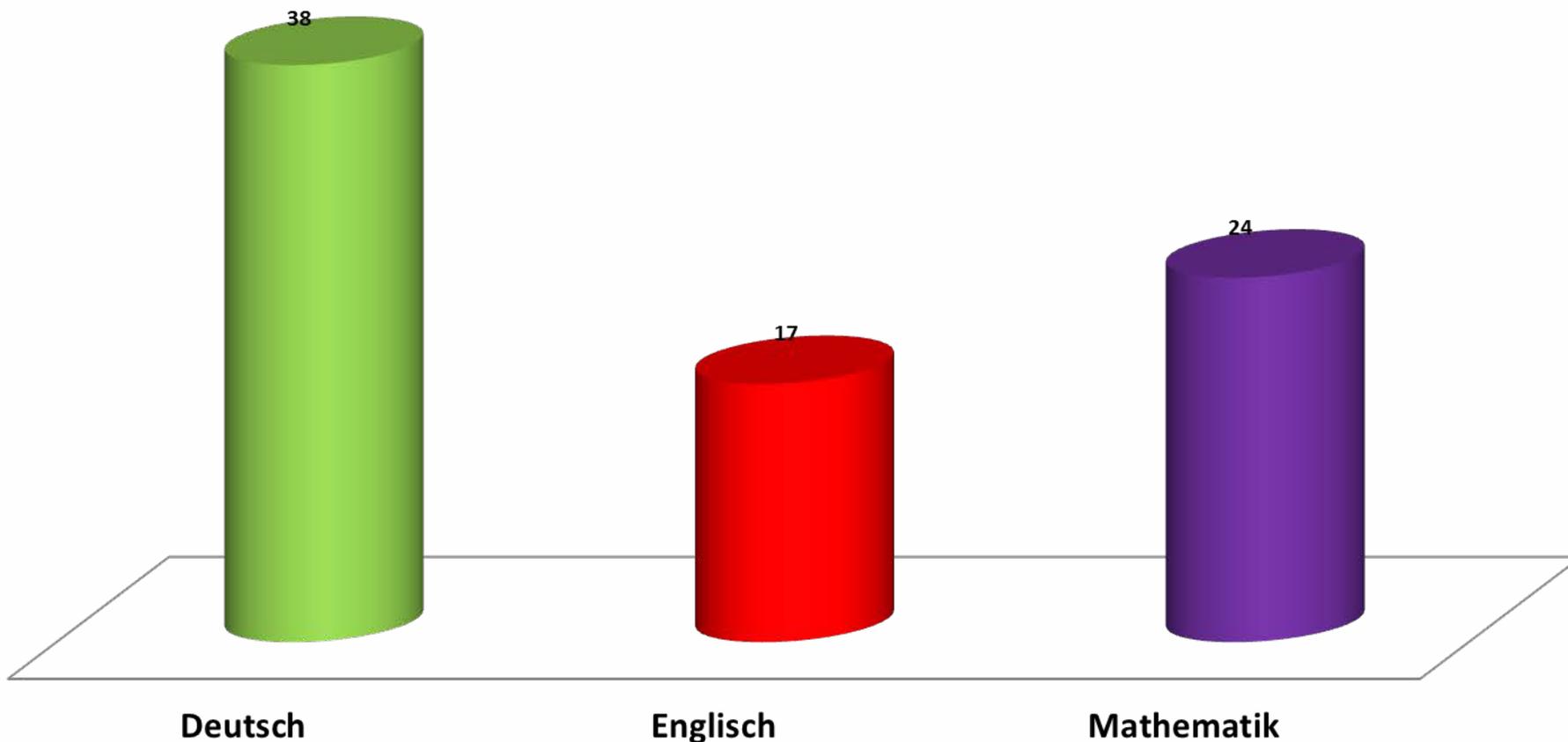
## Verteilung nach Geschlecht



(befragte SuS: 79)

# Förderfächer und Nachfrage

Verteilung SuS nach Fächern\*

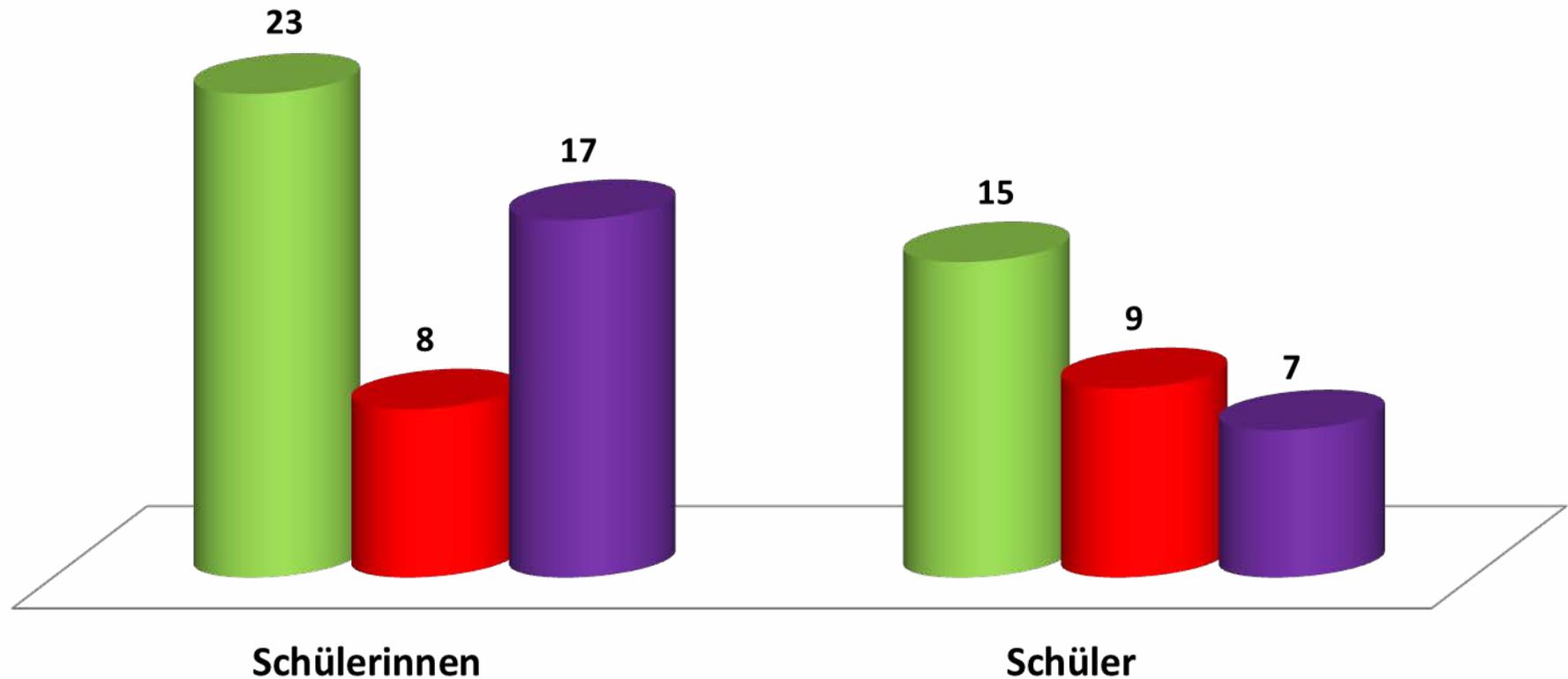


(befragte SuS: 79)

# Förderfächer und Nachfrage

## Fächer nach Geschlecht

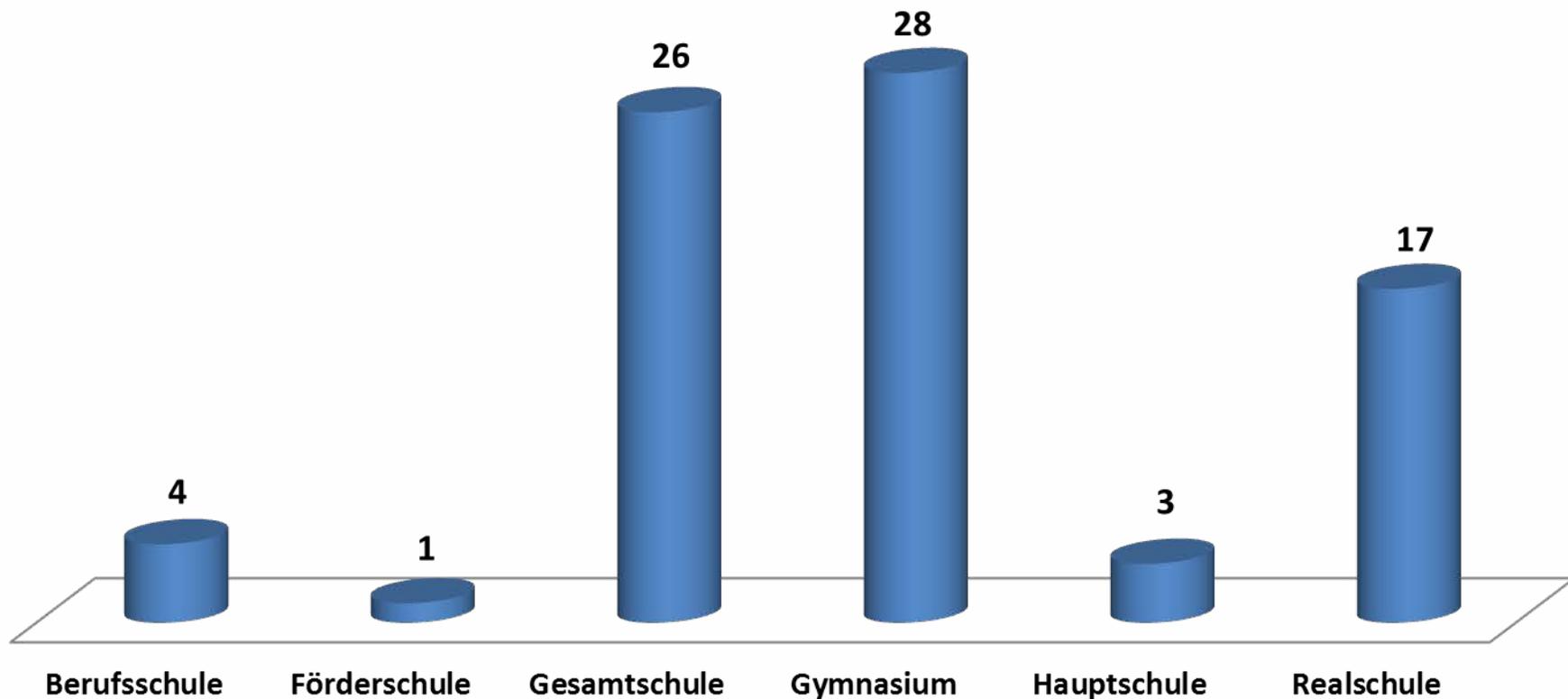
■ Deutsch ■ Englisch ■ Mathe



Gesamt: 79

# Schulformen

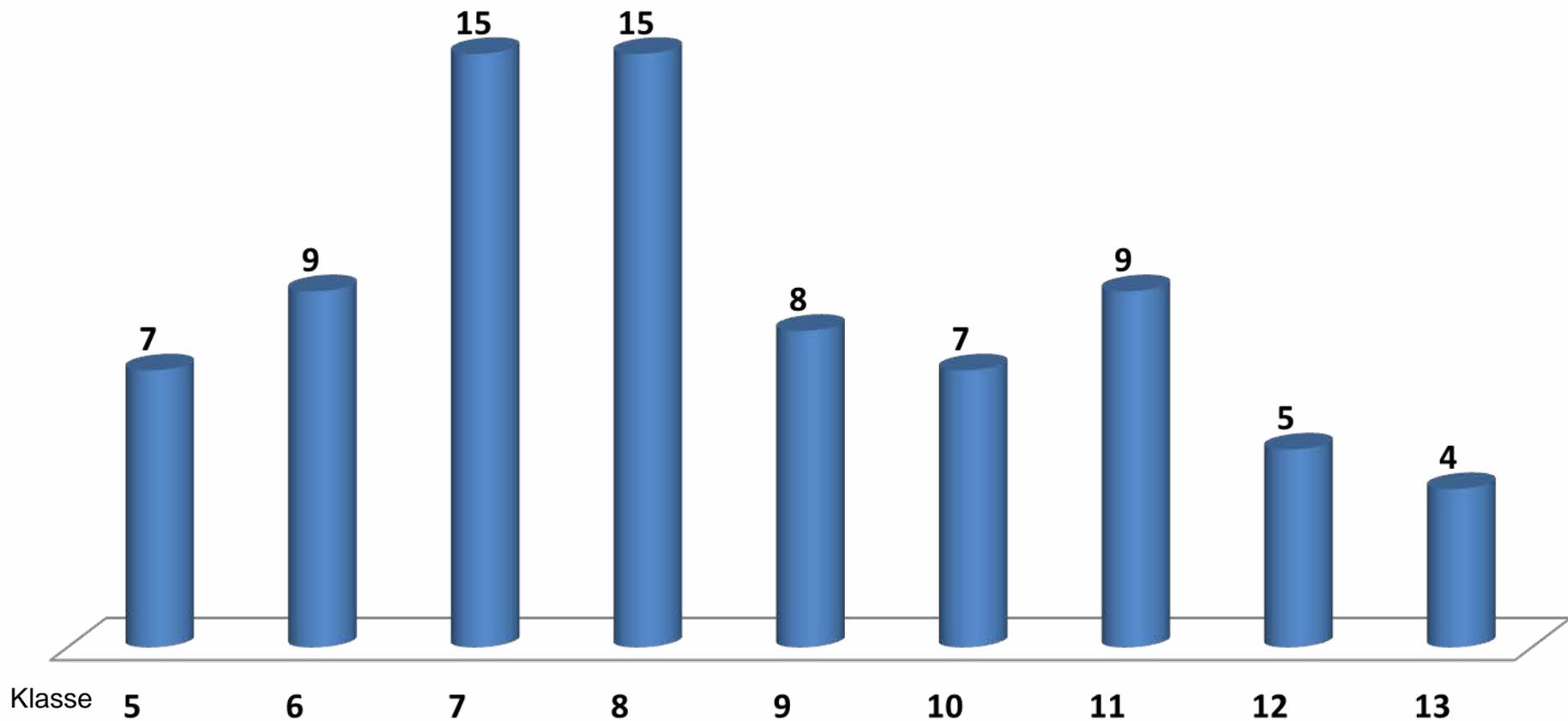
## Verteilung der Schülerinnen und Schüler nach Schulformen



(befragte SuS: 79)

# Versetzung, Notenentwicklung, erreichte Abschlüsse und Schulwechsel

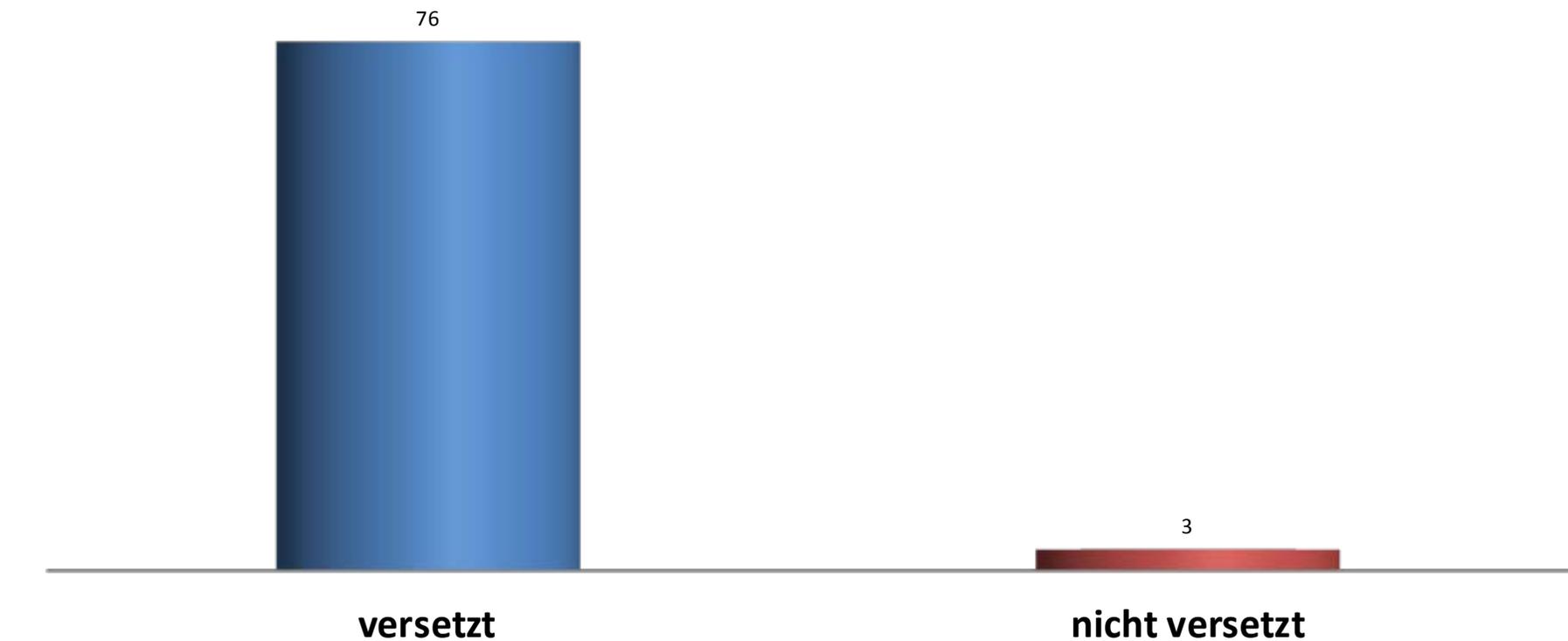
## Verteilung nach Klassen



(befragte SuS: 79)

# Versetzung, Notenentwicklung, erreichte Abschlüsse und Schulwechsel

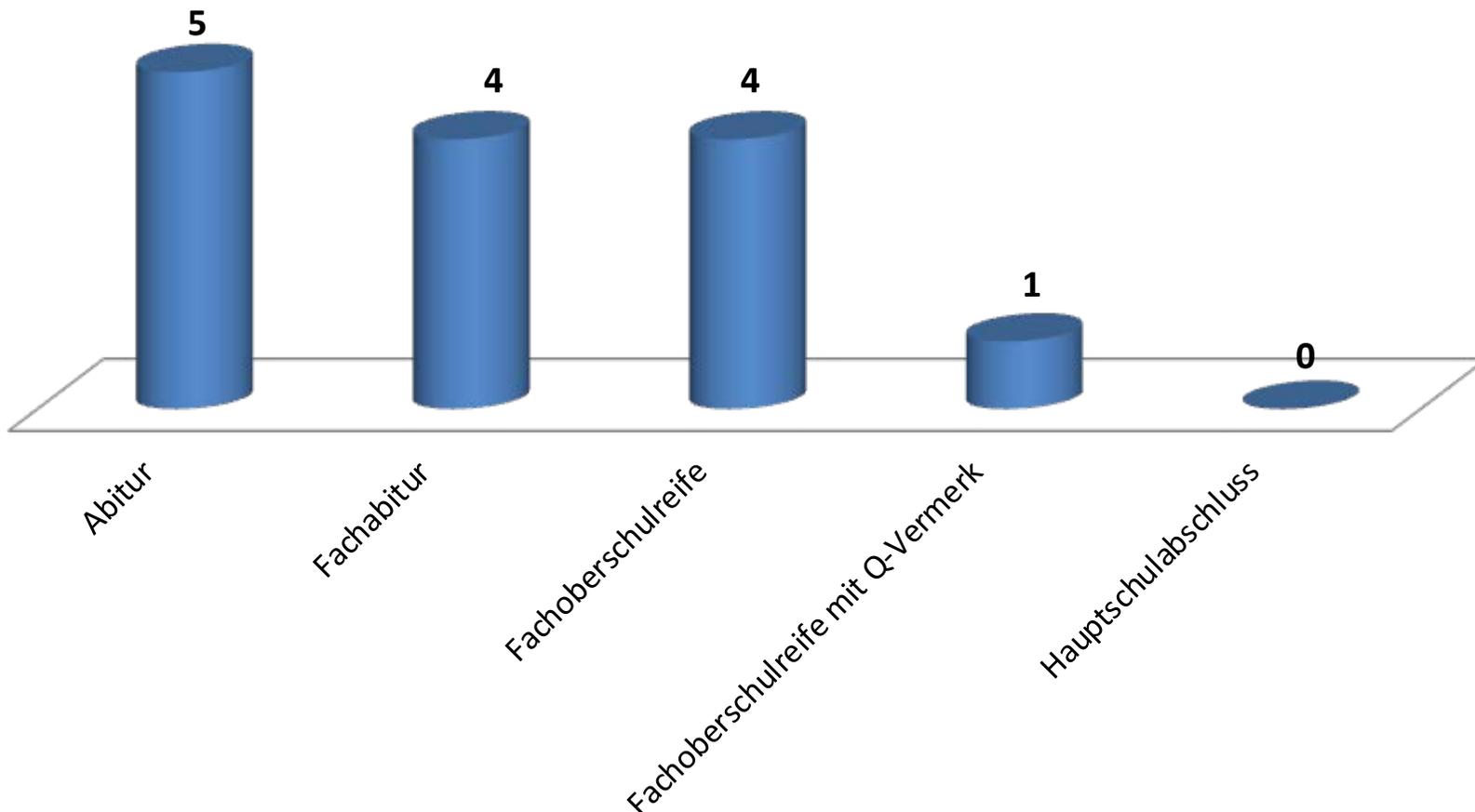
## Versetzung



(befragte SuS: 79)

# Versetzung, Notenentwicklung, erreichte Abschlüsse und Schulwechsel

## Abschlüsse im Projekt 2013

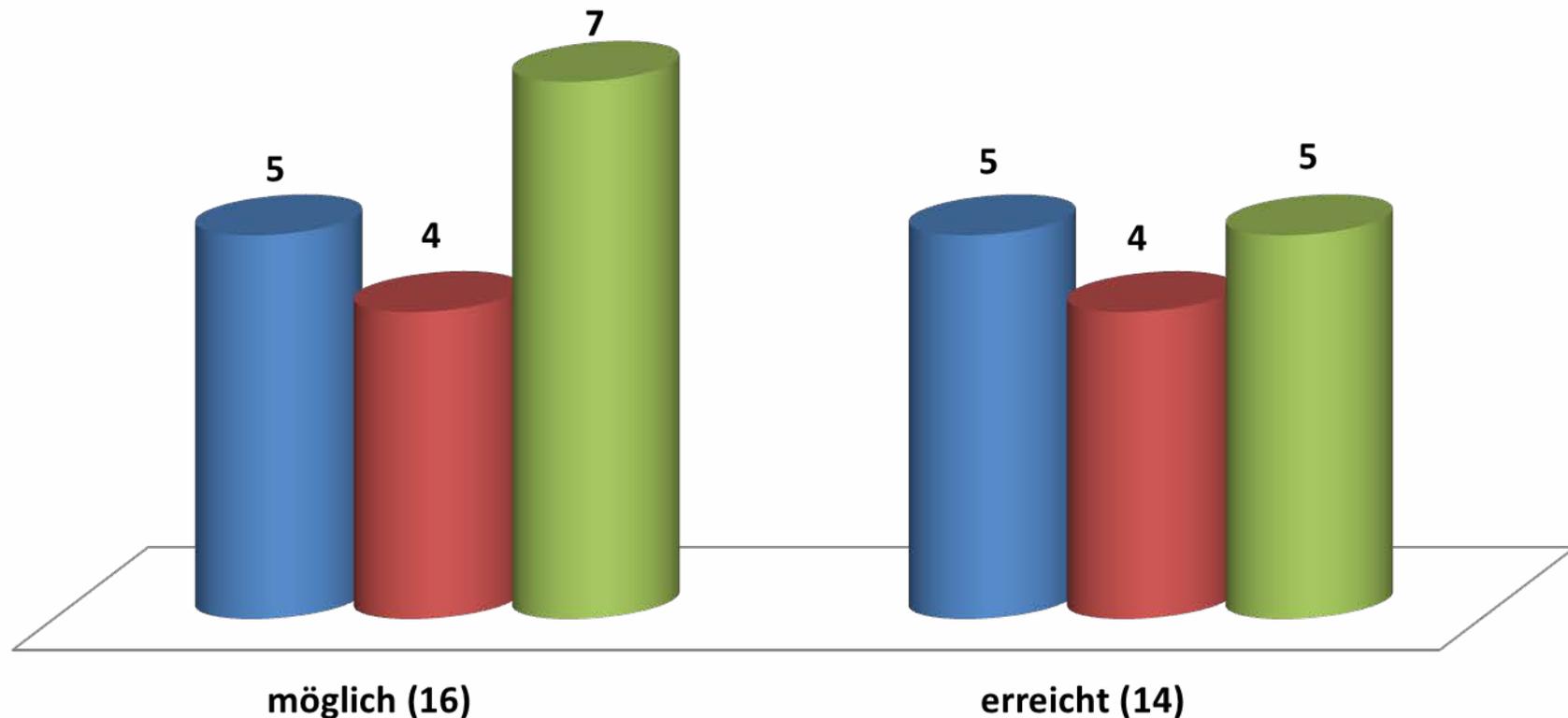


Befragte SuS, die einen Abschluss im Schuljahr 2012/13 erworben haben: 14

# Versetzung, Notenentwicklung, erreichte Abschlüsse und Schulwechsel

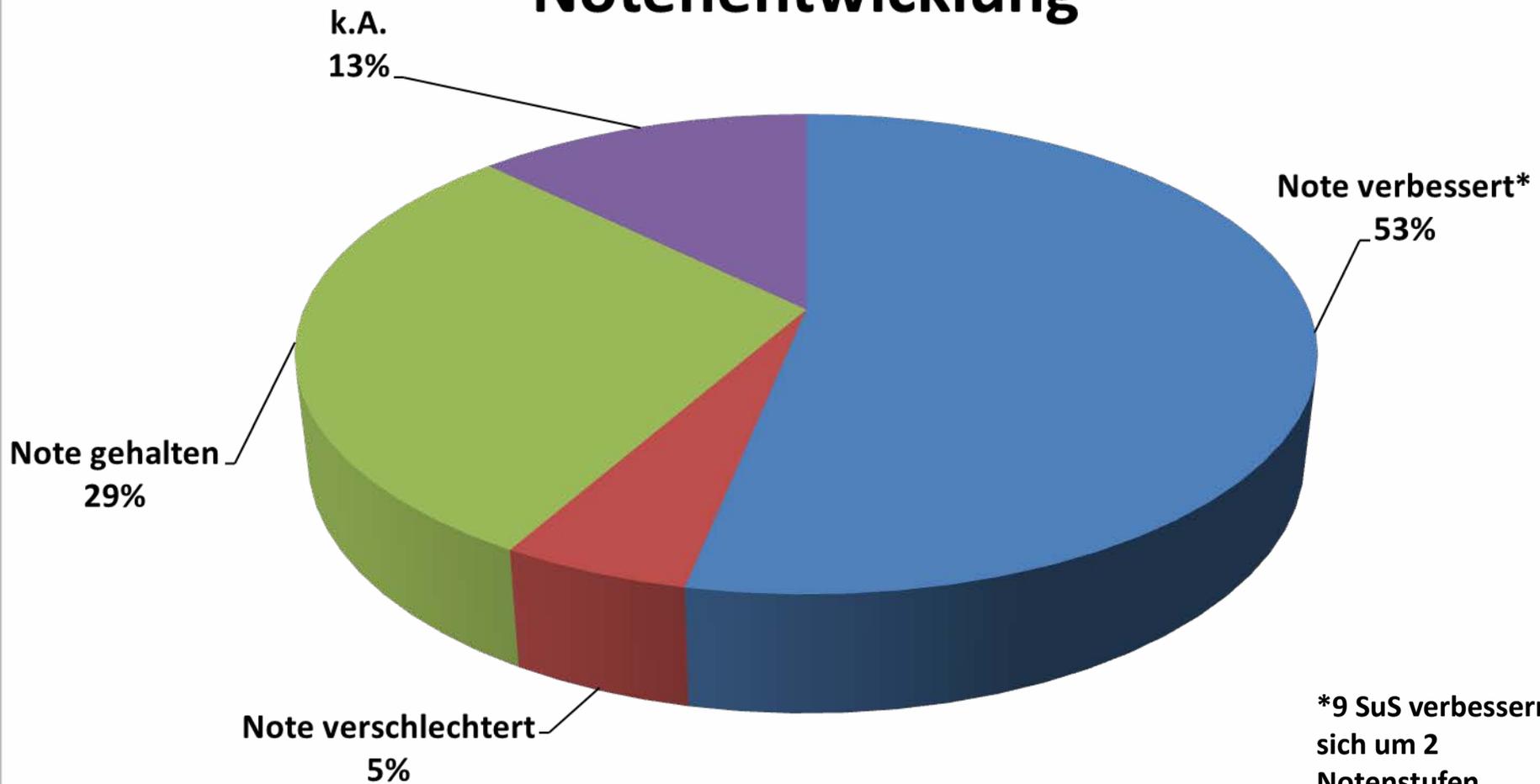
## Mögliche und erreichte Schulabschlüsse 2013

■ Abitur   ■ Fachabitur   ■ Fachoberschulreife (+ Q-Vermerk)



# Versetzung, Notenentwicklung, erreichte Abschlüsse und Schulwechsel

## Notenentwicklung



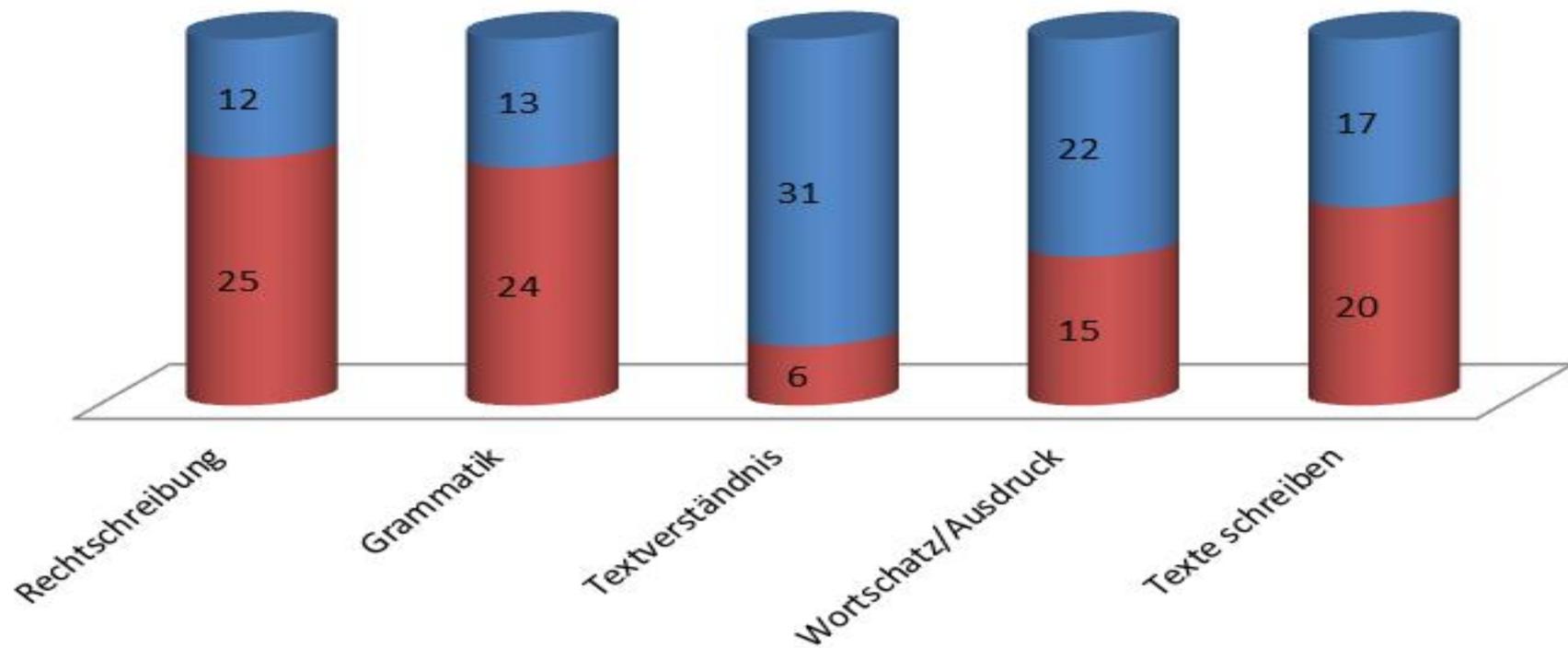
(befragte SuS: 79)

\*9 SuS verbessern sich um 2 Notenstufen

# Förderfach Deutsch

## Besondere Schwierigkeiten der Deutsch-SuS

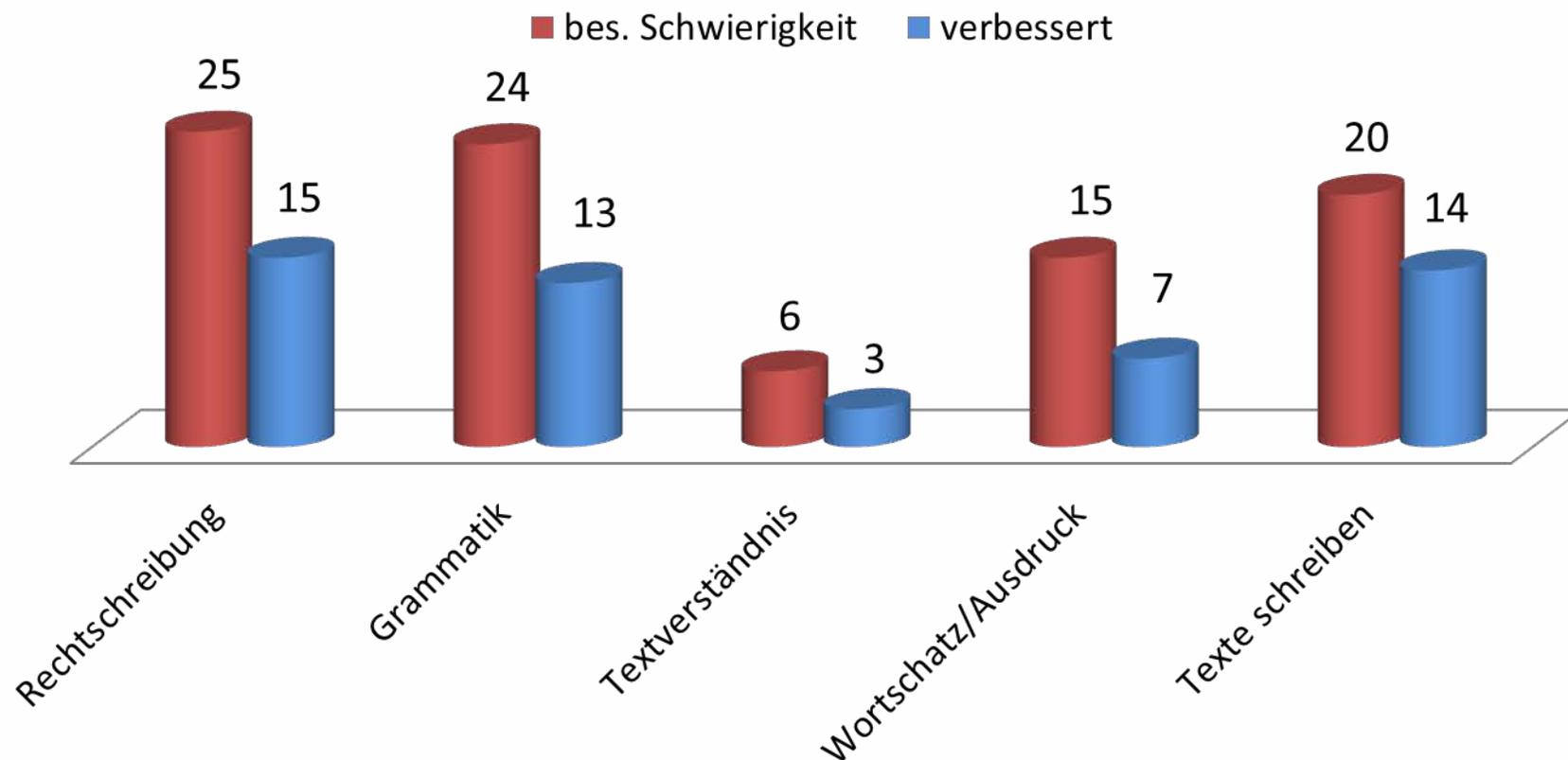
■ bes. Schwierigkeit    ■ keine bes. Schwierigkeit



Mehrfachnennungen möglich; befragte SuS im Förderfach Deutsch : 37

## Förderfach Deutsch

## Wahrgenommene Verbesserung besonderer Schwierigkeiten der Deutsch-SuS

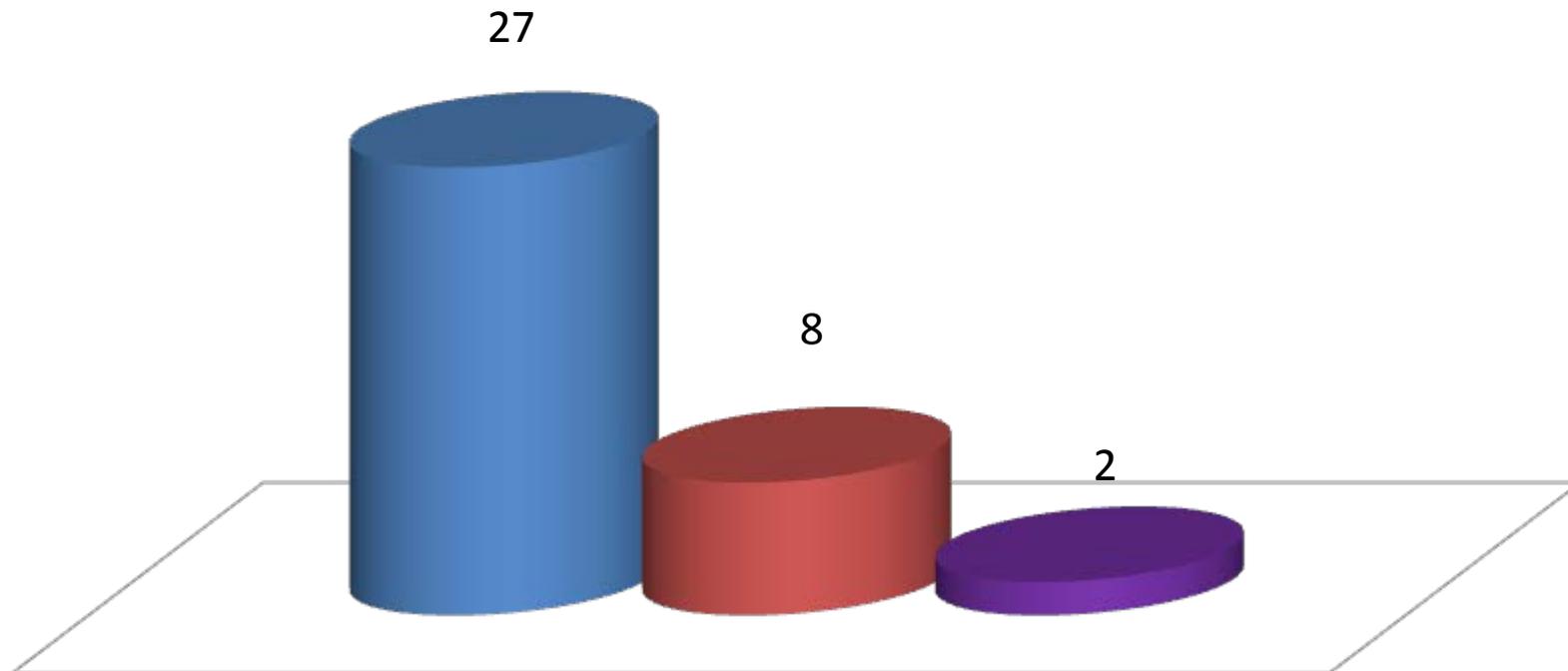


Mehrfachnennungen möglich; befragte SuS im förderfach Deutsch: 37

## Förderfach Deutsch

### Hat Dir der Förderunterricht geholfen?

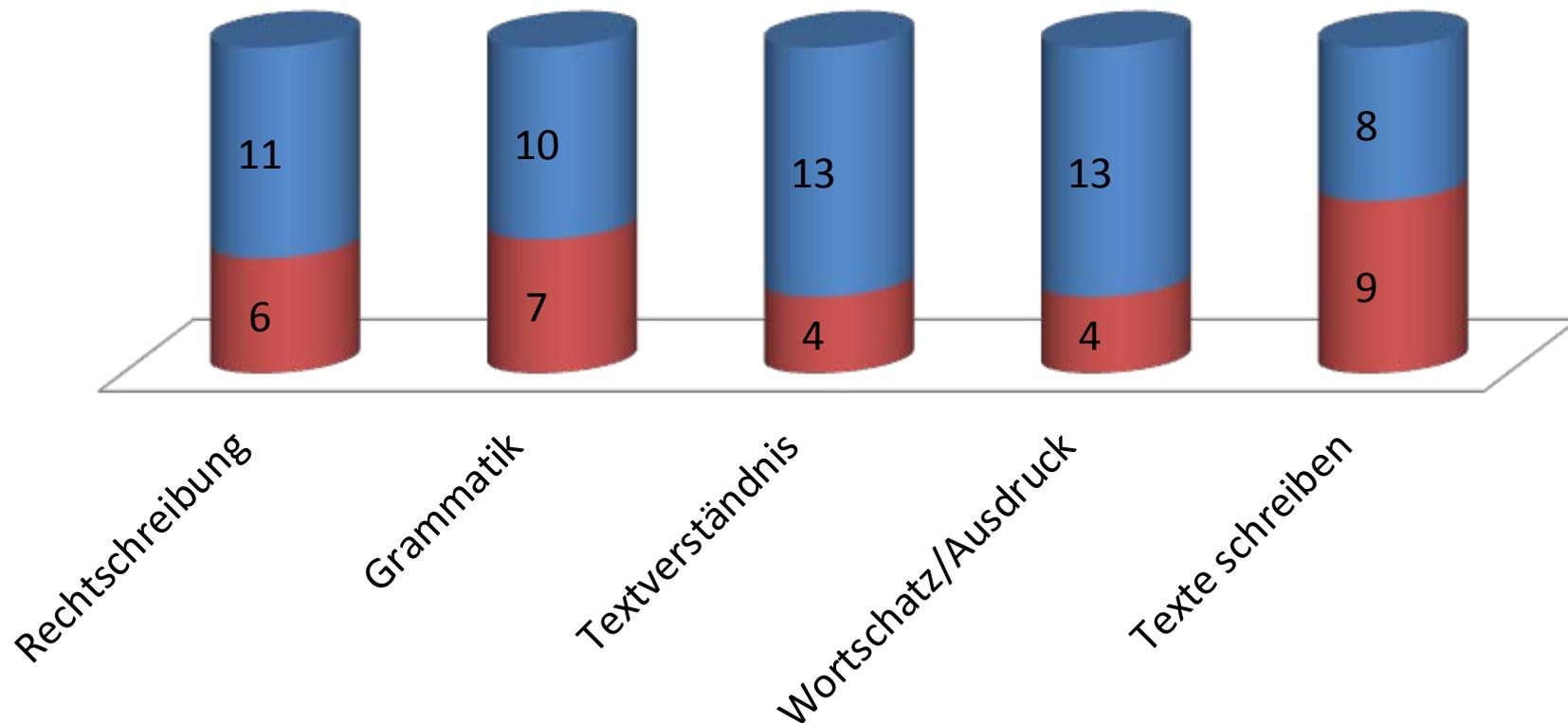
■ Ja ■ Nein ■ k.A



# Förderfach Englisch

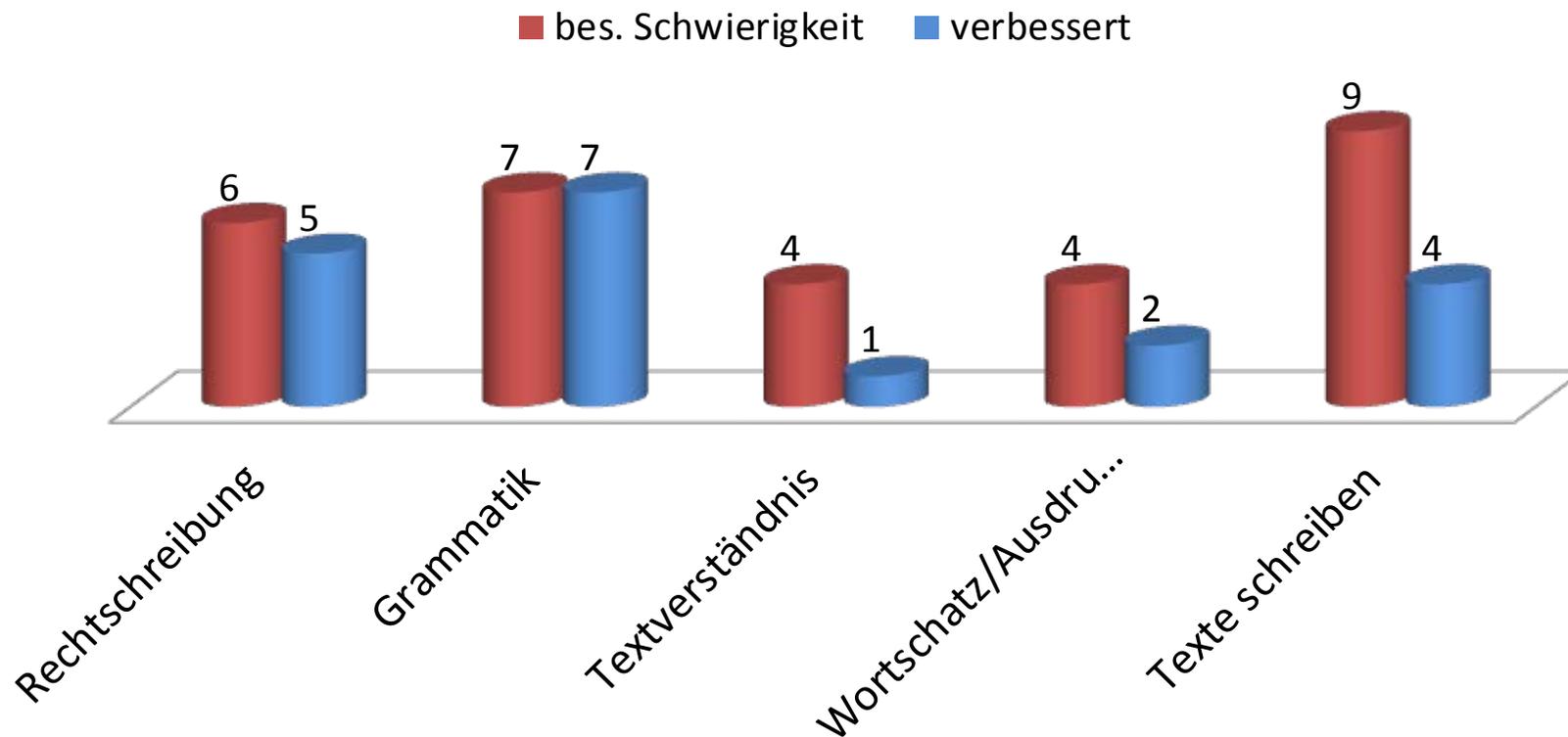
## Besondere Schwierigkeiten der Englisch-SuS

■ bes. Schwierigkeit    ■ keine bes. Schwierigkeit



## Förderfach Englisch

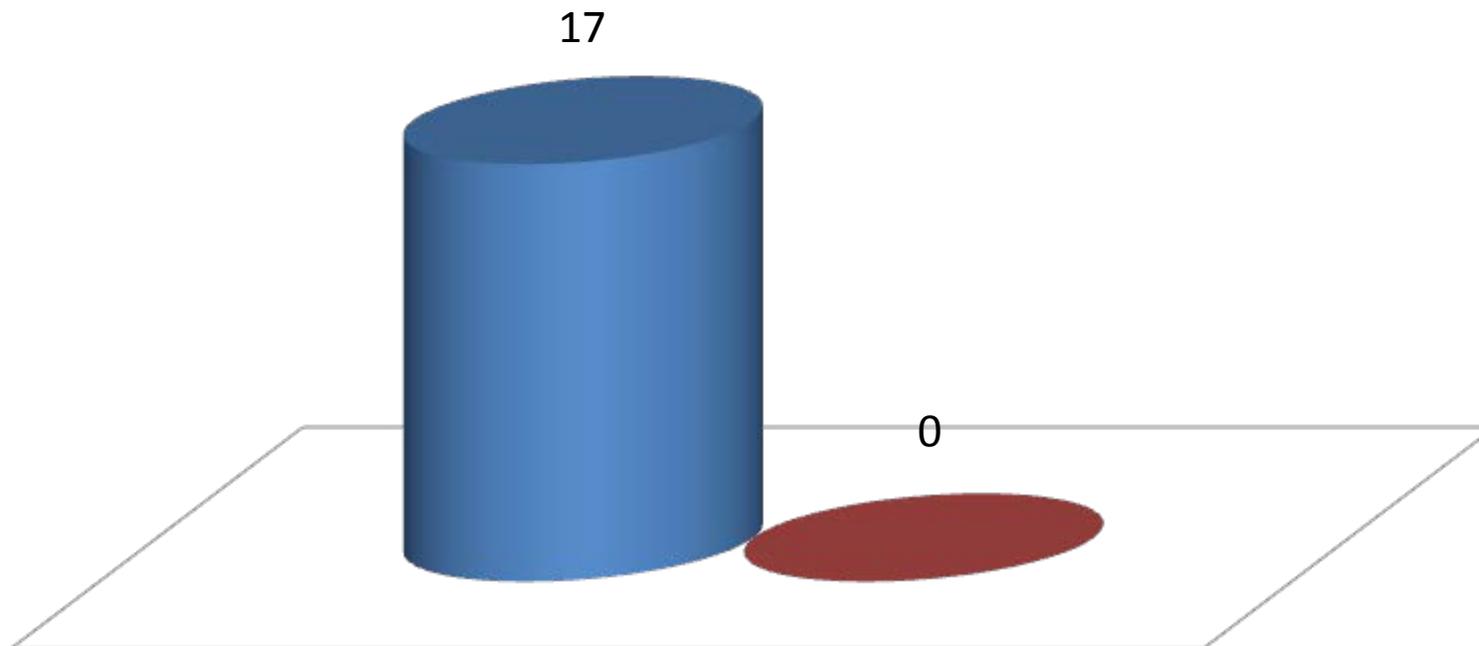
## Wahrgenommene Verbesserung besonderer Schwierigkeiten der Englisch-SuS



## Förderfach Englisch

### Hat Dir der Förderunterricht geholfen?

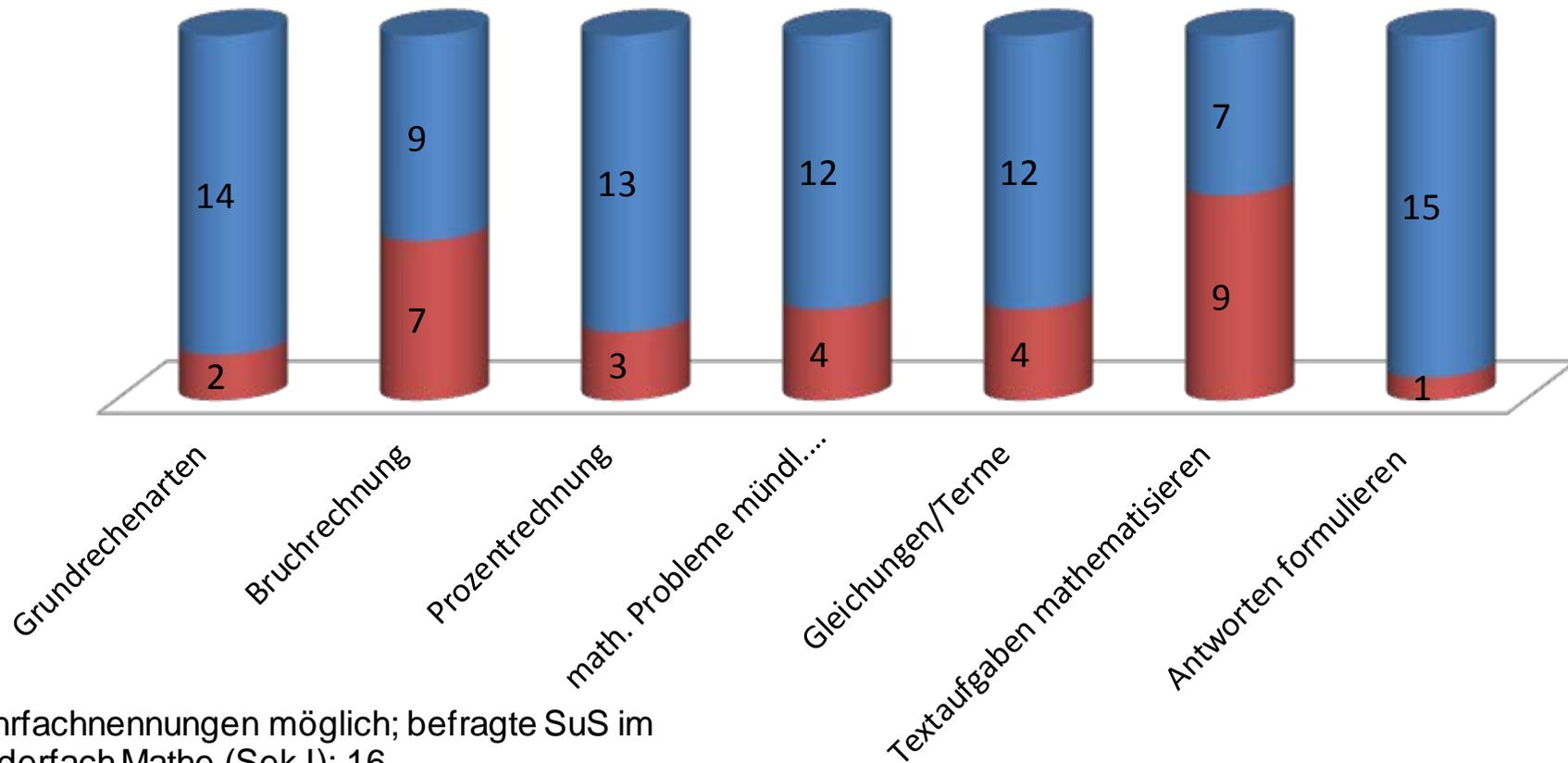
■ Ja ■ Nein



## Förderfach Mathematik – Sek I

## Besondere Schwierigkeiten der Mathe-SuS Sek I

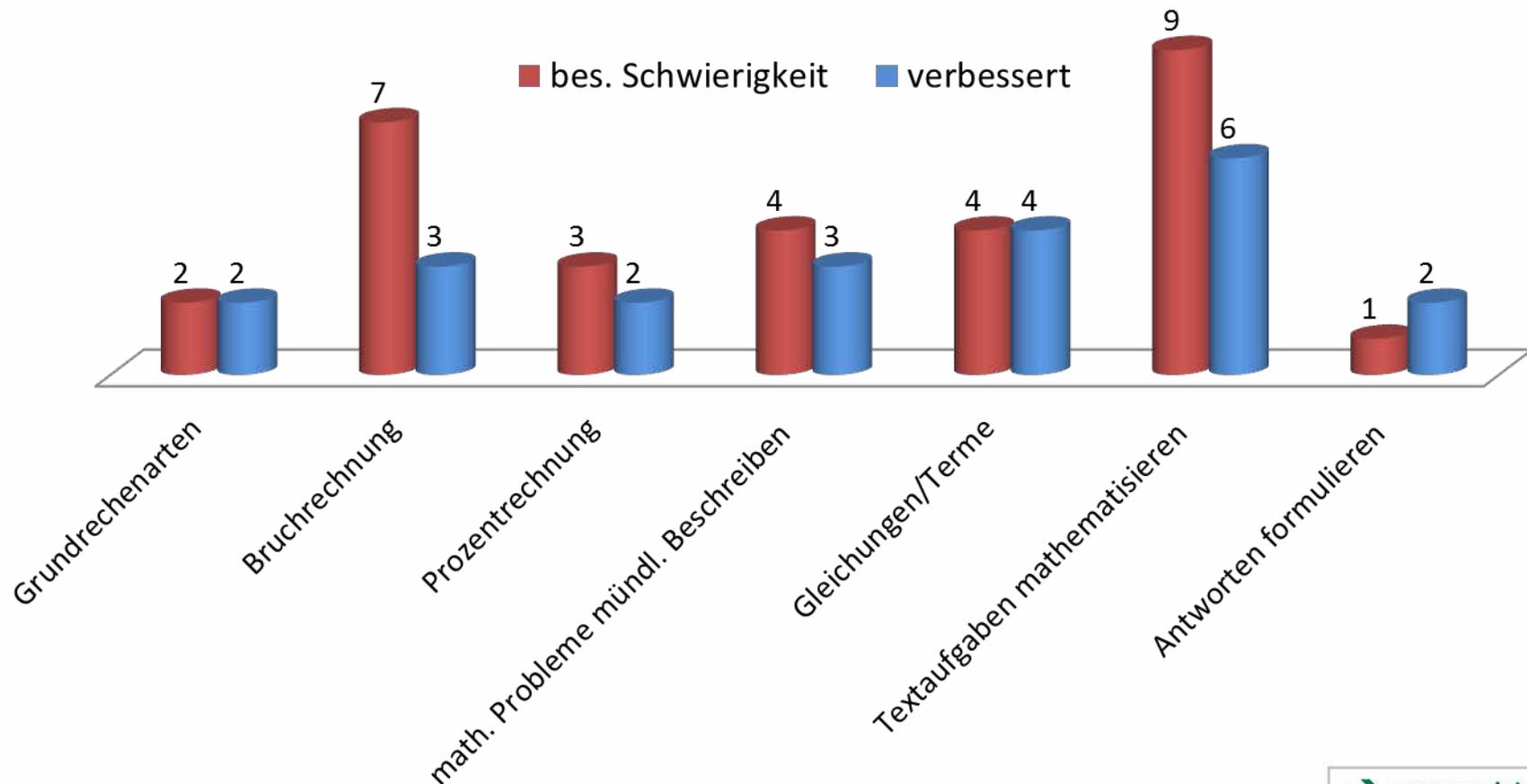
■ bes. Schwierigkeit    ■ keine bes. Schwierigkeit



Mehrfachnennungen möglich; befragte SuS im  
Förderfach Mathe (Sek I): 16

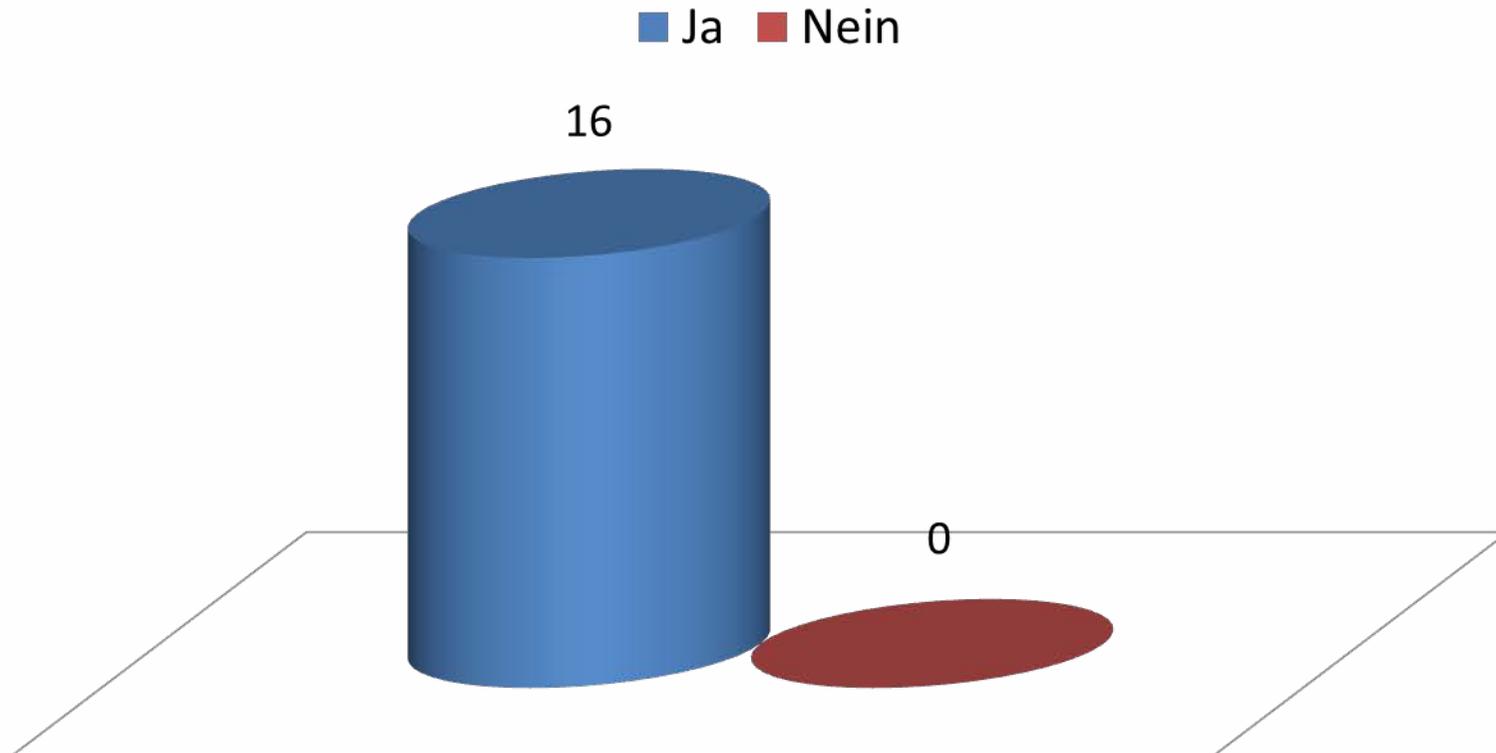
# Förderfach Mathematik – Sek I

## Wahrgenommene Verbesserung bei besonderen Schwierigkeiten der Mathe-SuS (Sek I)



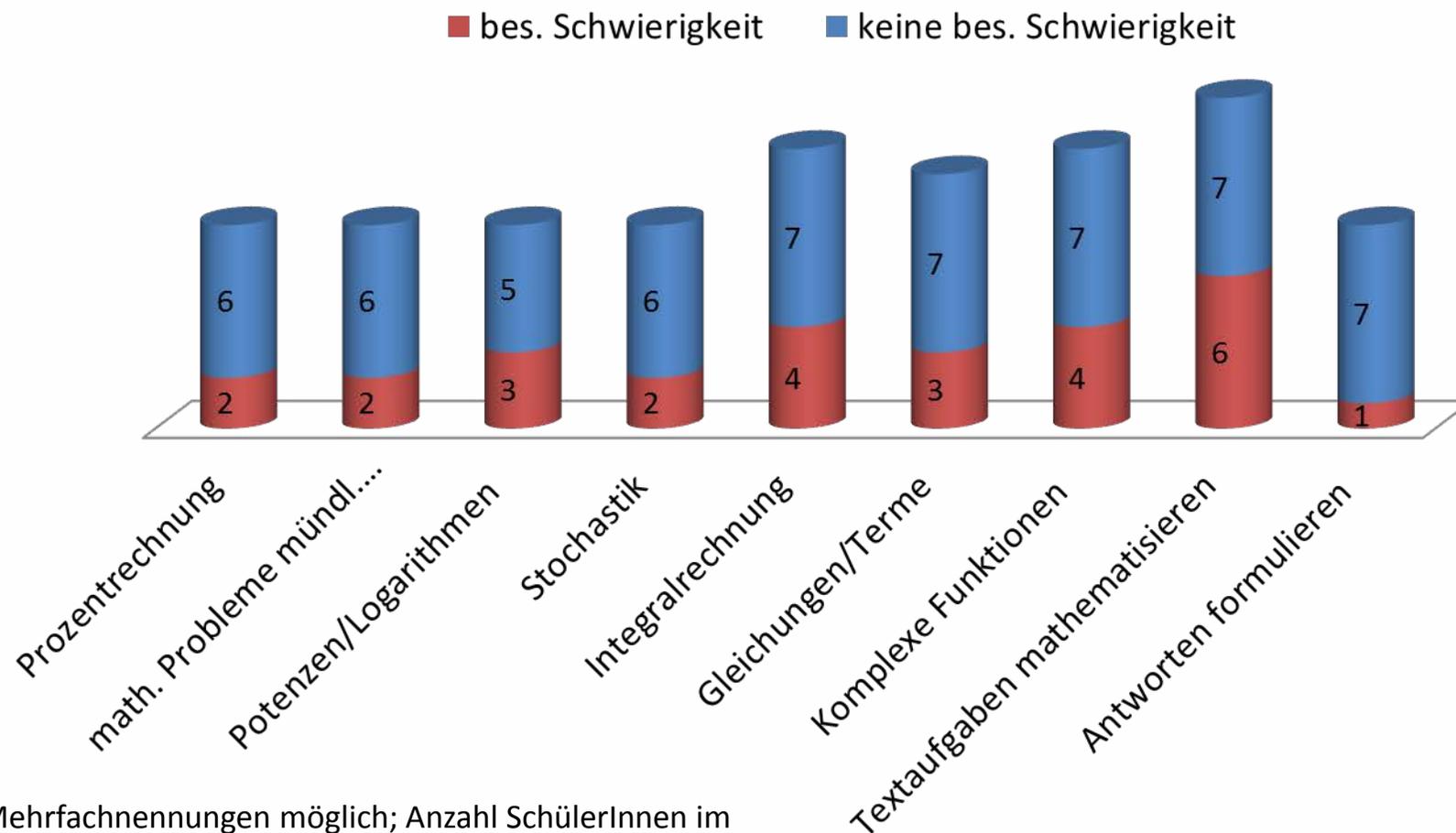
## Förderfach Mathematik (Sek I)

### Hat Dir der Förderunterricht geholfen?



# Förderfach Mathematik (Sek II)

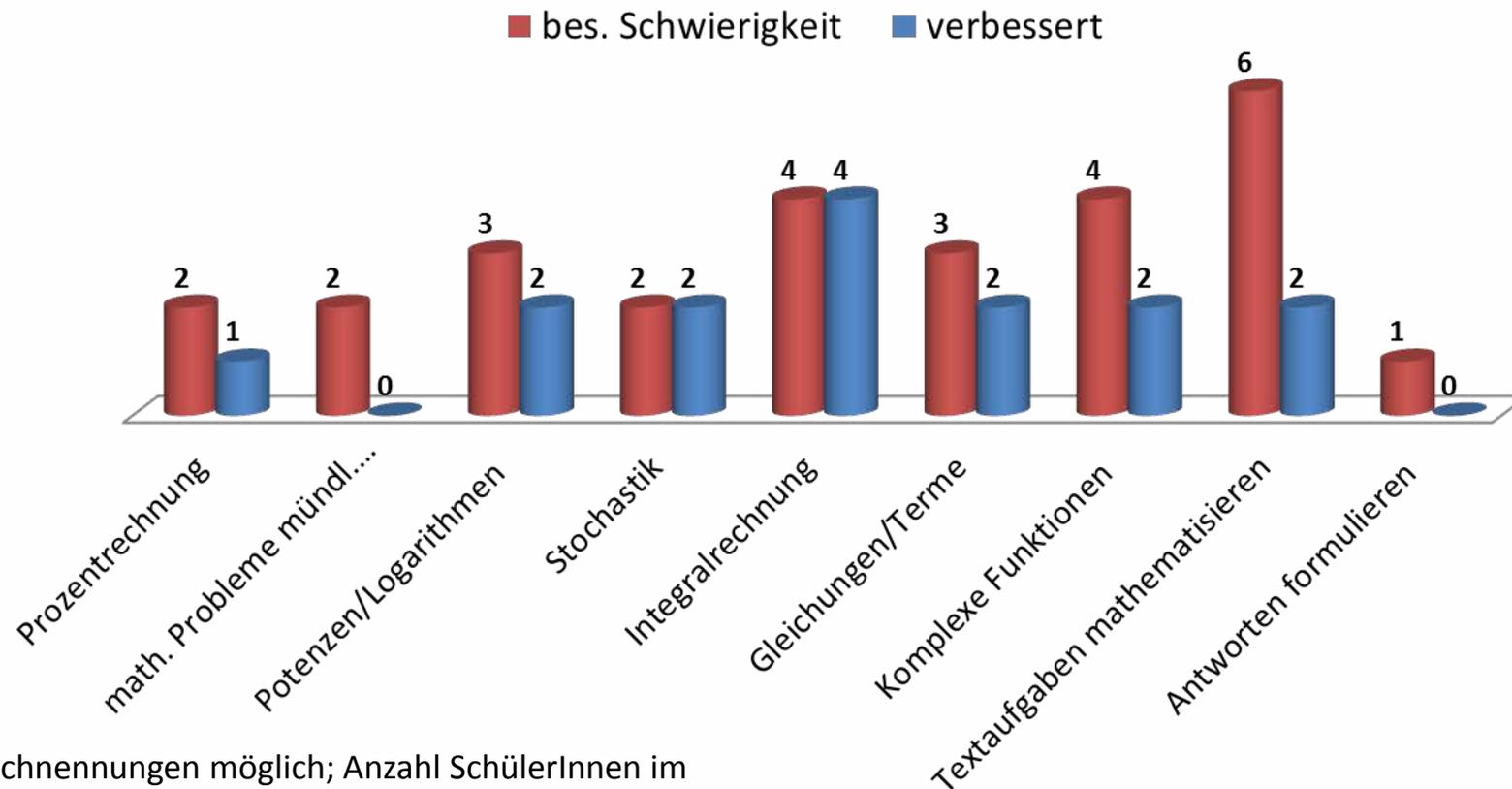
## Besondere Schwierigkeiten der Mathe-SuS Sek II



Mehrfachnennungen möglich; Anzahl SchülerInnen im Förderfach Mathe (Sek II): 8

## Förderfach Mathematik (Sek II)

### Wahrgenommene Verbesserung bei besonderen Schwierigkeiten der Mathe-SuS Sek II

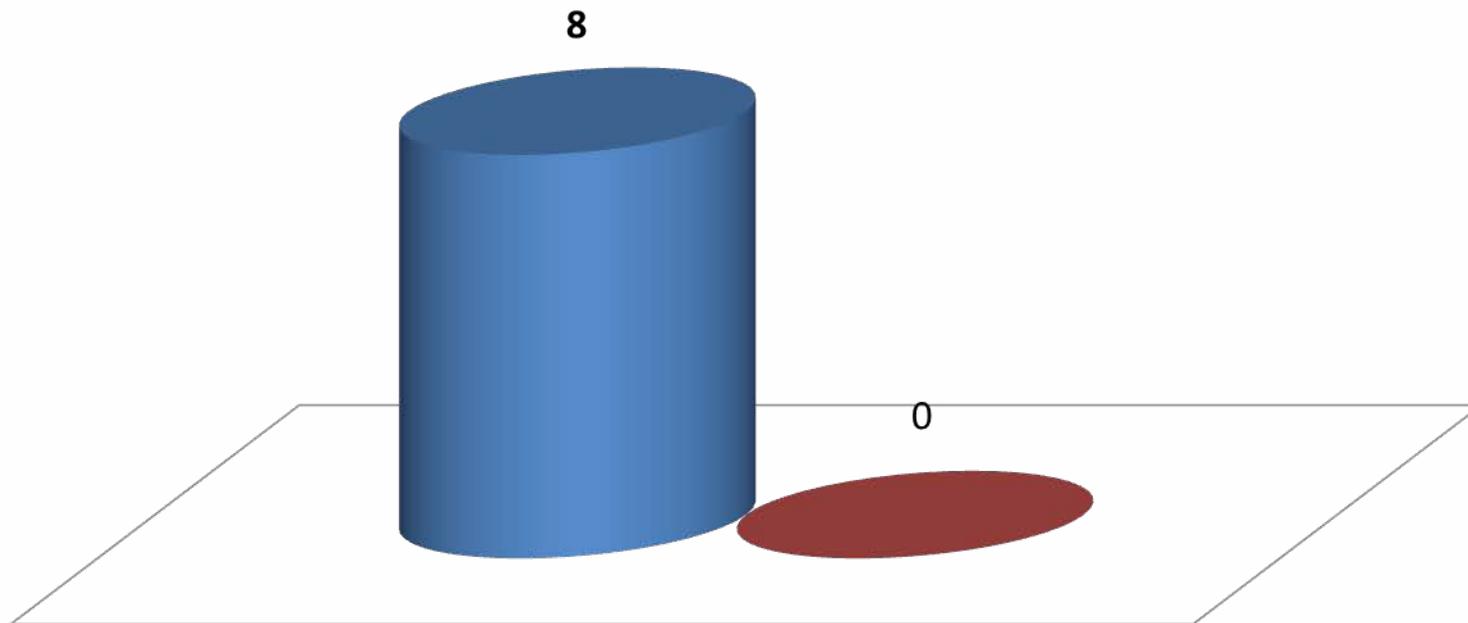


Mehrfachnennungen möglich; Anzahl SchülerInnen im Förderfach Mathe (Sek II): 8

## Förderfach Mathematik (Sek II)

### Hat Dir der Förderunterricht geholfen?

■ Ja ■ Nein



Anzahl SchülerInnen im Förderfach Mathe (Sek II): 8

## Meinungen der Schülerinnen und Schüler

Auf den folgenden Seiten finden sich Meinungen und Einschätzungen der befragten Schülerinnen und Schüler hinsichtlich der Kompetenzen ihrer Förderlehrer, der Gestaltung ihres Unterrichts, sowie der Betreuung durch die Mitarbeiterinnen des Projektbüros.

Einschätzungen und Meinungen werden durch liekertskalierte Zustimmung zu vorgegebenen Aussagen abgefragt (1=trifft voll zu; 5=trifft gar nicht zu).

Die Aussagen wurden teils im Rückgriff auf die Ergebnisse der Evaluation 2011 erstellt. Dort wurden Fragen nach der Meinung/Einschätzung der Schülerinnen offen gestellt.

# Meinungen zu FörderlehrerInnen

## Aussagen (Auszug aus dem Fragebogen)

Bitte kreuze an: 1 = trifft voll zu; 5 = trifft gar nicht zu

**Mein(e) Lehrer(in) weiß, wovon er/sie redet**

1† 2† 3† 4† 5†

...kann gut erklären

1† 2† 3† 4† 5†

...war immer freundlich

1† 2† 3† 4† 5†

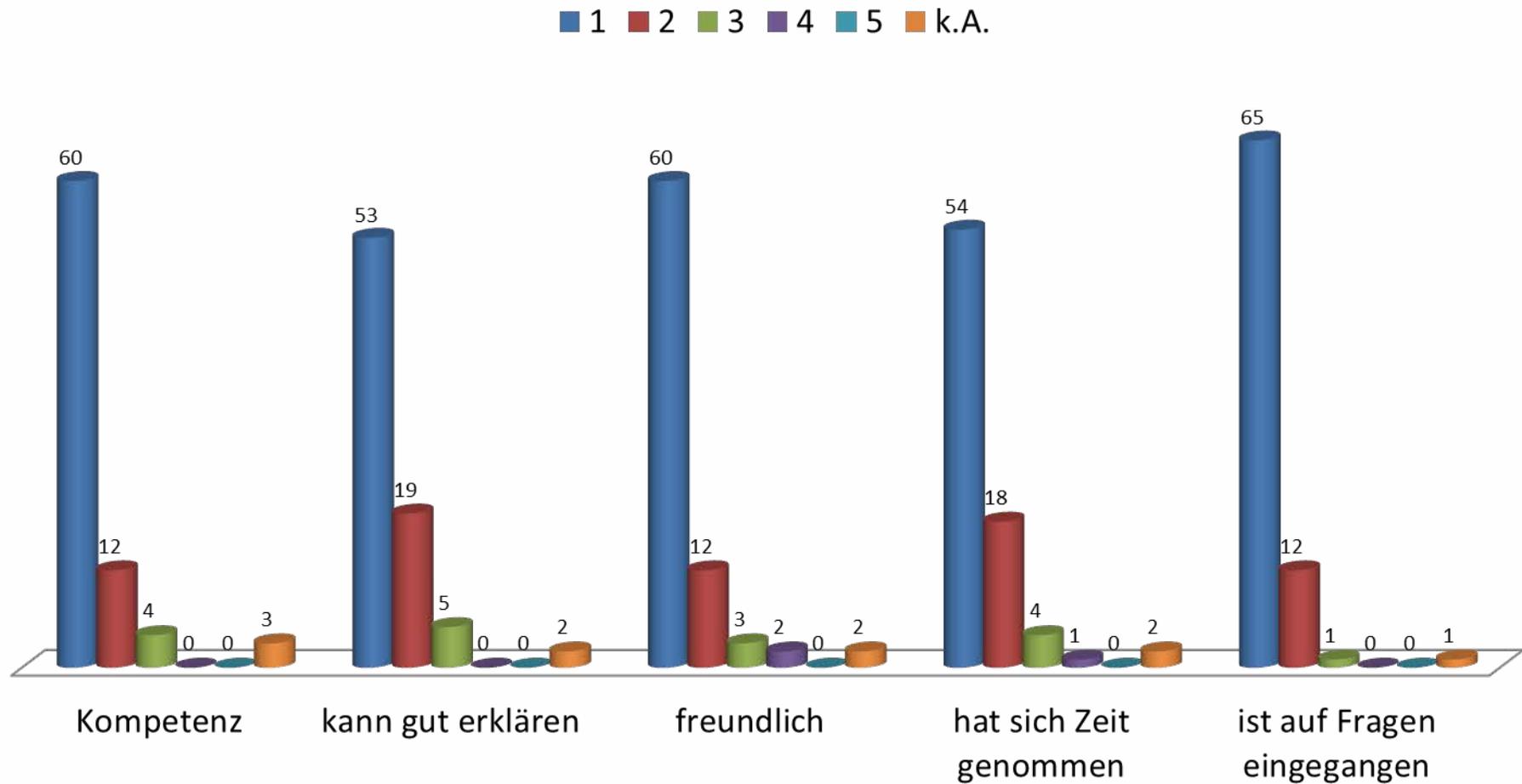
...hat sich für mich Zeit genommen

1† 2† 3† 4† 5†

...hat auf meine Fragen geantwortet

1† 2† 3† 4† 5†

# Meinungen zu FörderlehrerInnen



1= trifft voll zu; 5=trifft überhaupt nicht zu

(befragte SuS: 79)

# Meinungen zum Förderunterricht

## Aussagen (Auszug aus dem Fragebogen)

Bitte kreuze an: 1 = trifft voll zu; 5 = trifft gar nicht zu

**Der Förderunterricht** hat mir geholfen, mich in der Schule zu verbessern

1† 2† 3† 4† 5†

Ich habe mich in meiner Gruppe wohl gefühlt

1† 2† 3† 4† 5†

Mir hat der Unterricht Spaß gemacht

1† 2† 3† 4† 5†

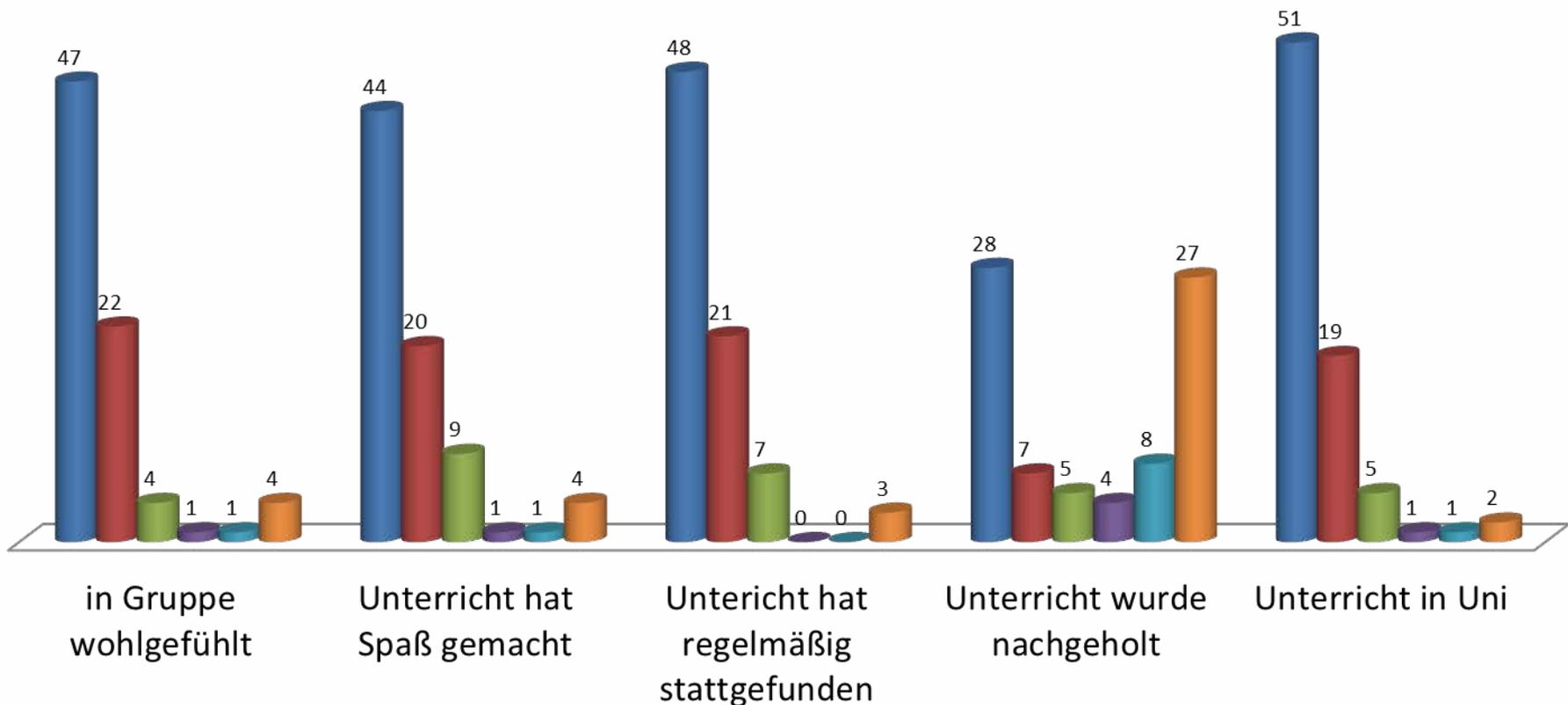
Der Unterricht hat regelmäßig stattgefunden

1† 2† 3† 4† 5†

...falls nicht, wurden die ausgefallenen Stunden nachgeholt

# Meinungen zum Förderunterricht

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ k.A.



1= trifft voll zu; 5=trifft überhaupt nicht zu

(befragte SuS: 79)

# Meinungen zum Büroteam

## Aussagen (Auszug aus dem Fragebogen)

Bitte kreuze an: 1 = trifft voll zu; 5 = trifft gar nicht zu

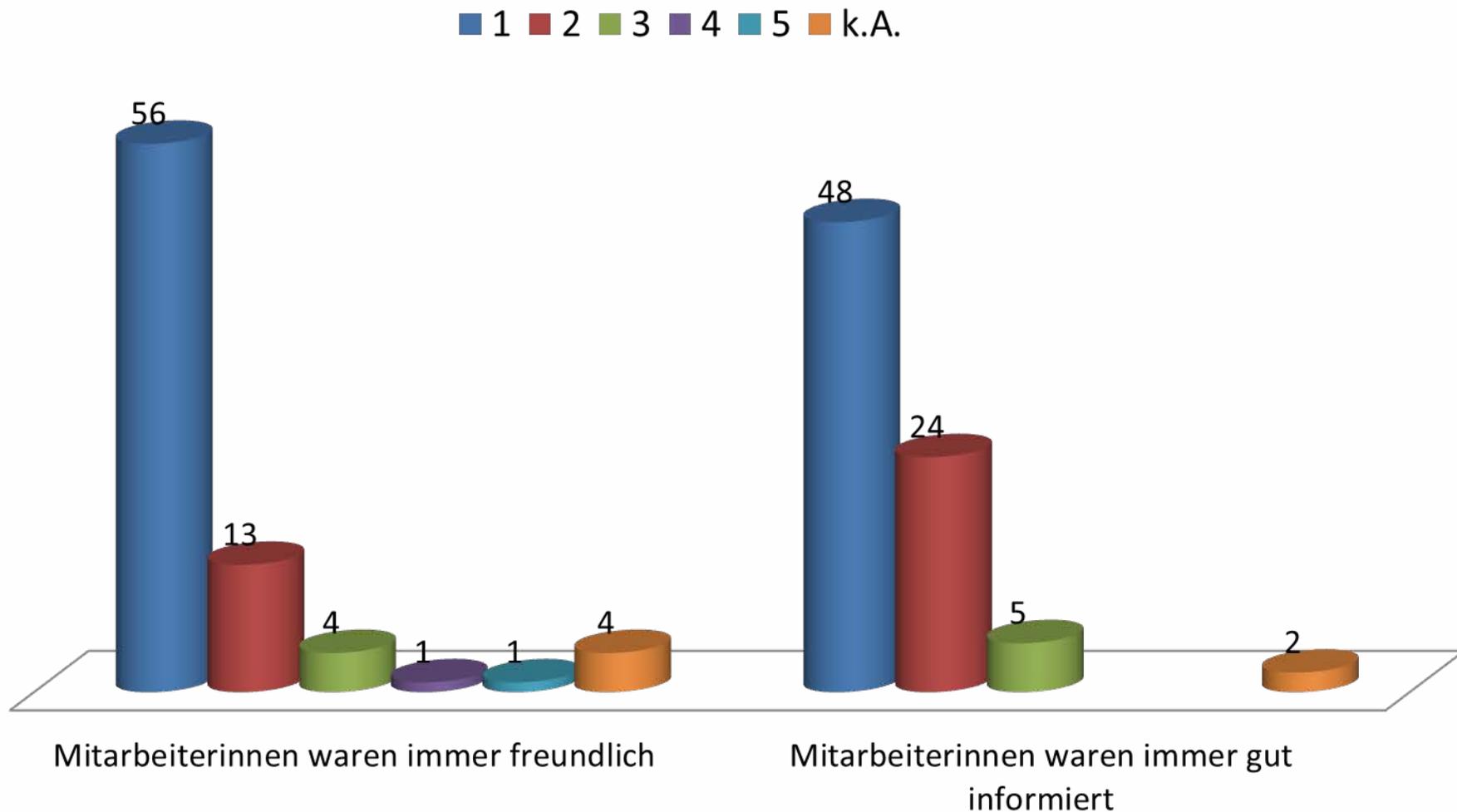
**Die Leute im Projektbüro** waren immer freundlich

1†    2†    3†    4†    5†

...konnten mir bei Fragen weiterhelfen

1†    2†    3†    4†    5†

# Meinungen zum Büroteam



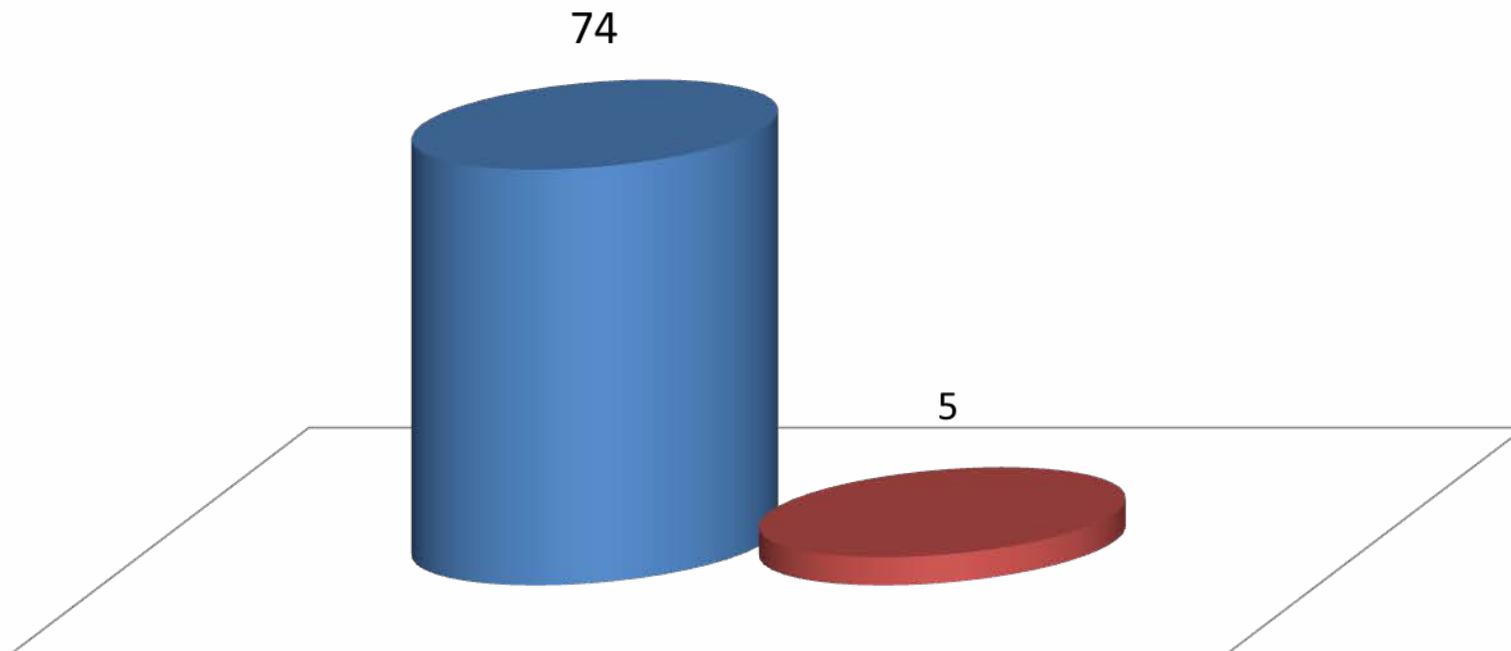
1= trifft voll zu; 5=trifft überhaupt nicht zu

(befragte SuS: 79)

## Würdest Du FörBi weiterempfehlen?

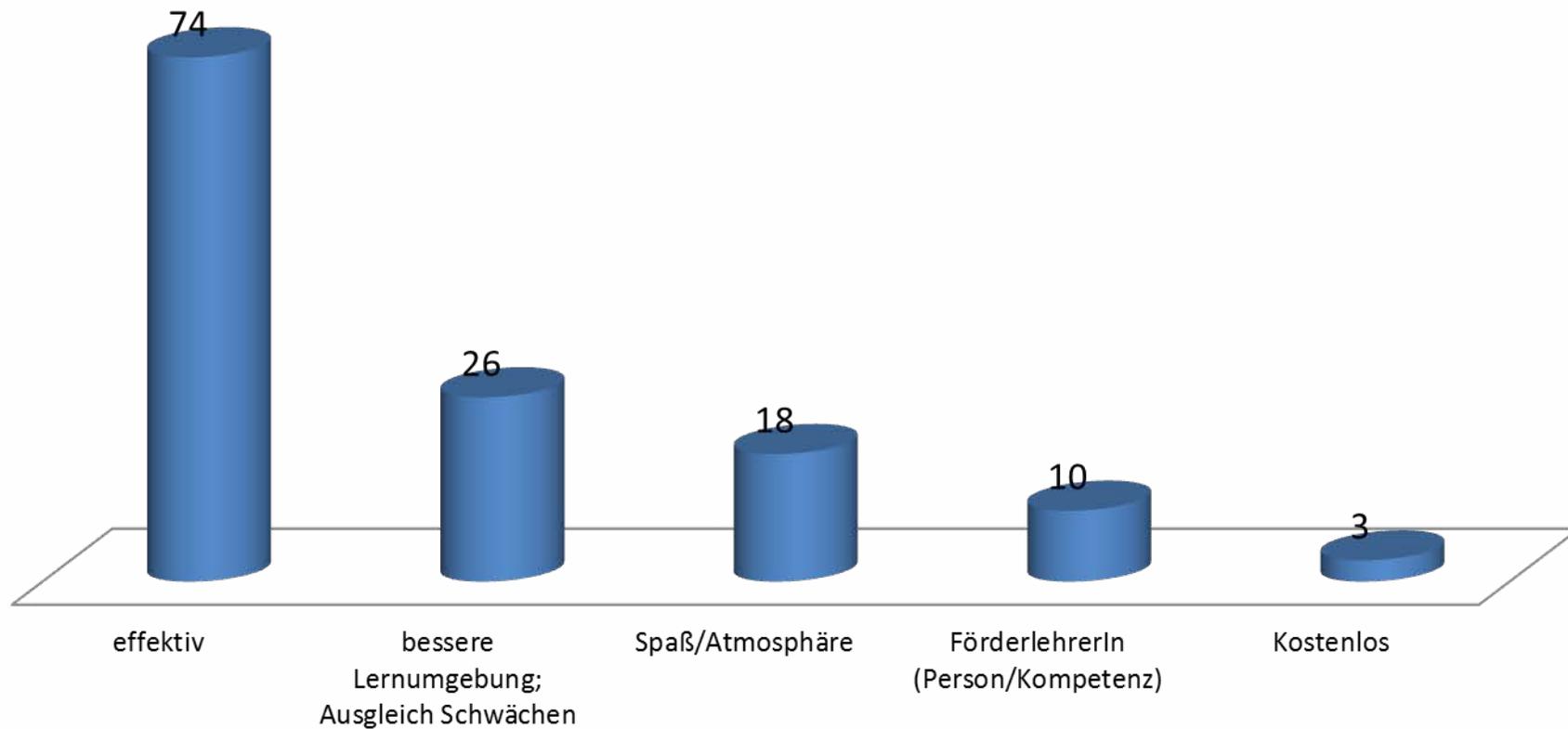
### Würdest du FörBi weiterempfehlen?

■ Ja ■ Nein



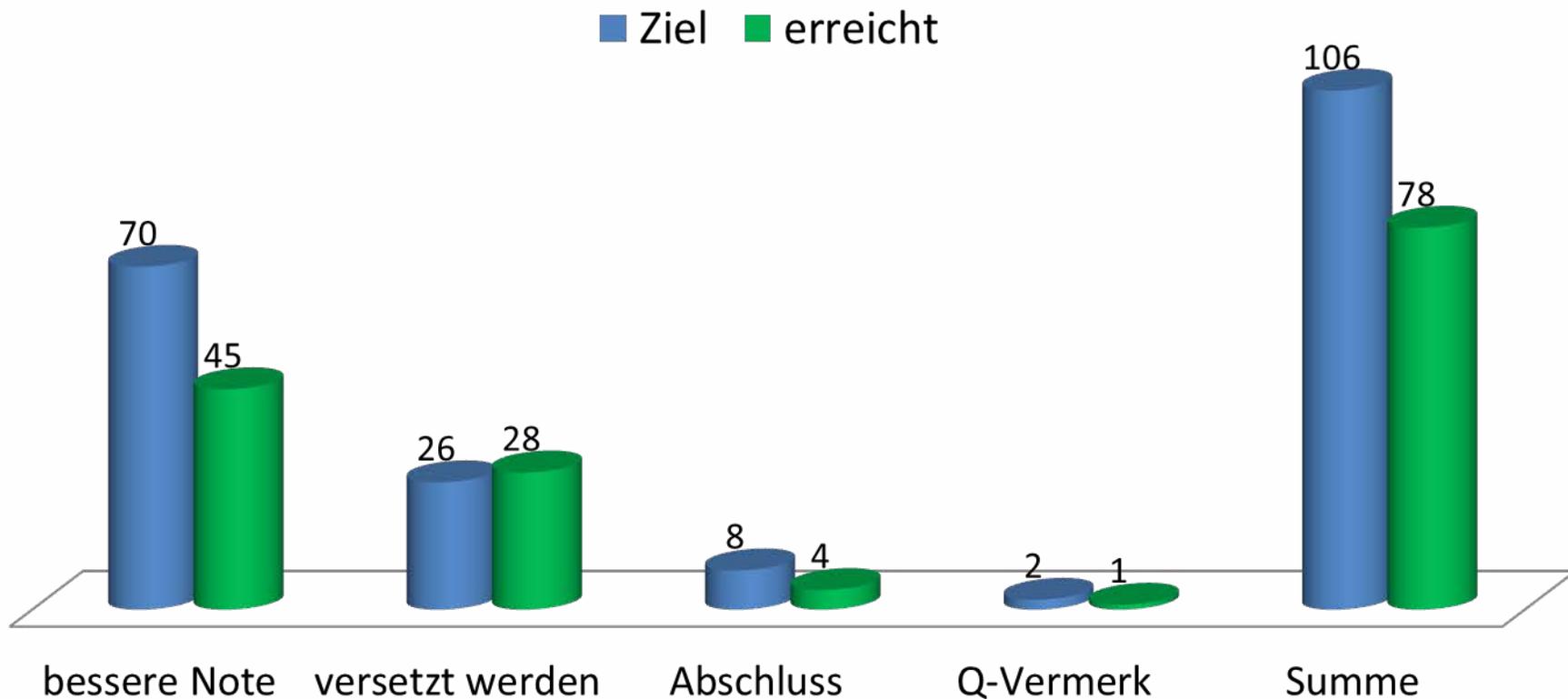
(befragte SuS: 79)

# Warum würdest Du FörBi weiterempfehlen?



Mehrfachnennungen sind möglich; Gesamtanzahl der Angaben: 165; k.A.: 11

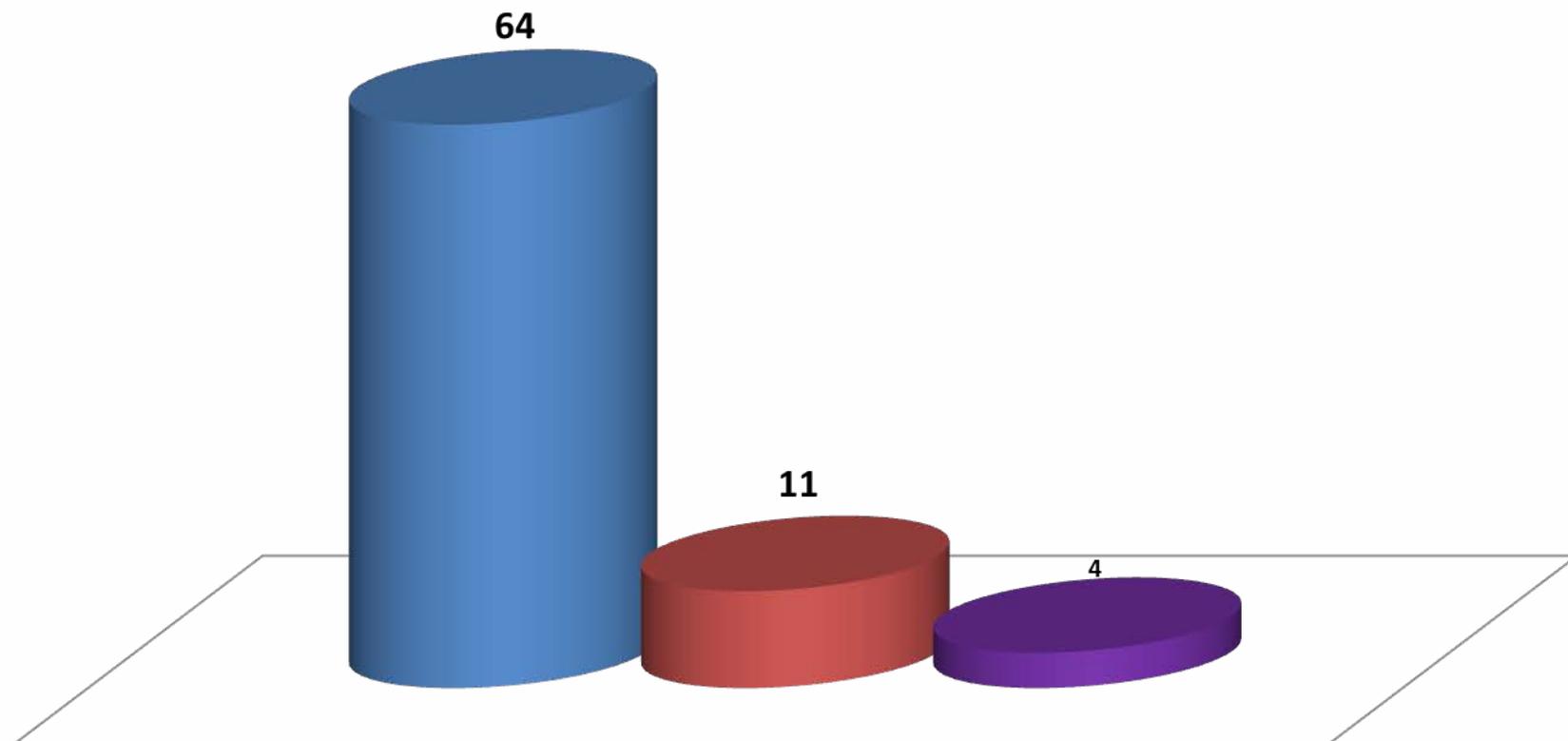
## Besondere Ziele der SuS im Schuljahr 2012/13



Mehrfachnennungen möglich; teils werden auf die Frage, welche der vorgenannten Ziele erreicht wurden, Angaben gemacht, die sich auf Ziele beziehen, die von der betreffenden Schülerin nicht als solche angegeben wurden (siehe ‚versetzt werden‘); Angaben zu Zielen insgesamt: 106; zu erreichten Zielen: 78.

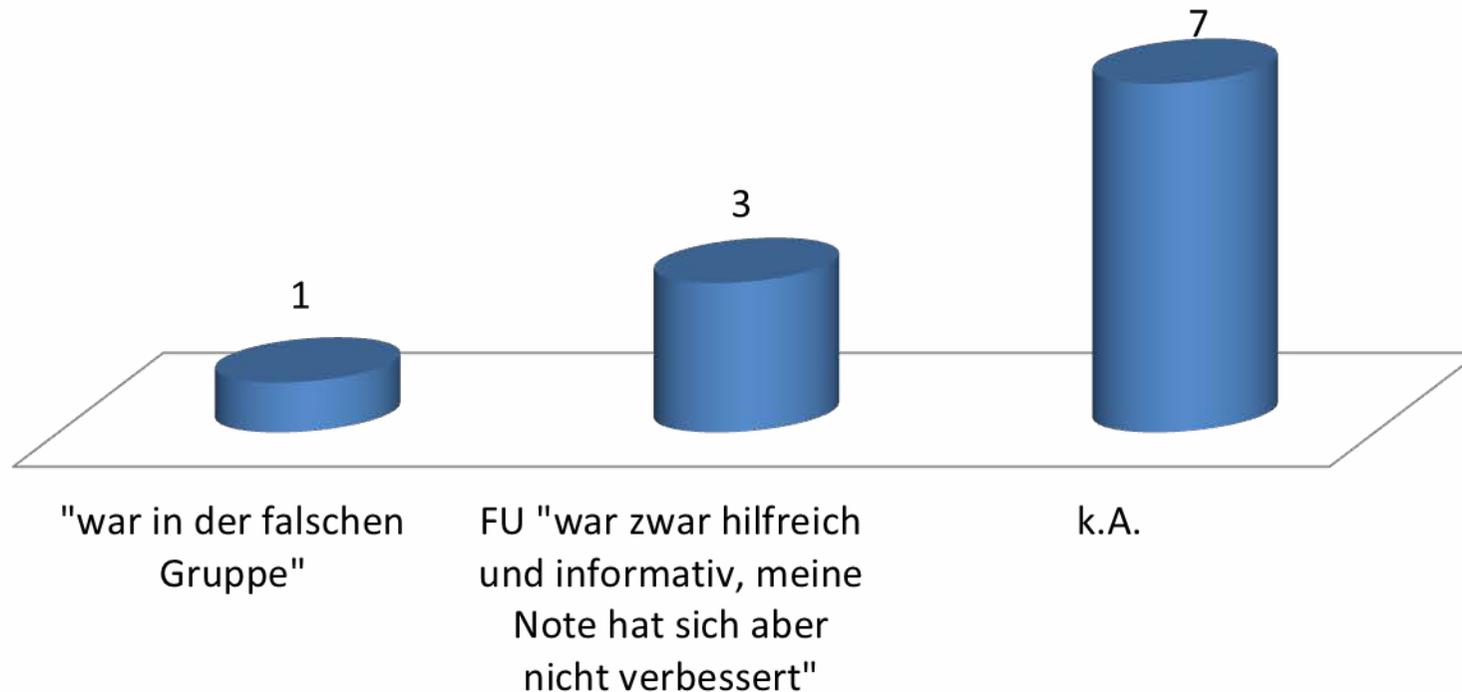
## Hat Dir der Förderunterricht beim Erreichen Deiner Ziele geholfen?

■ Ja ■ Nein ■ k.A.



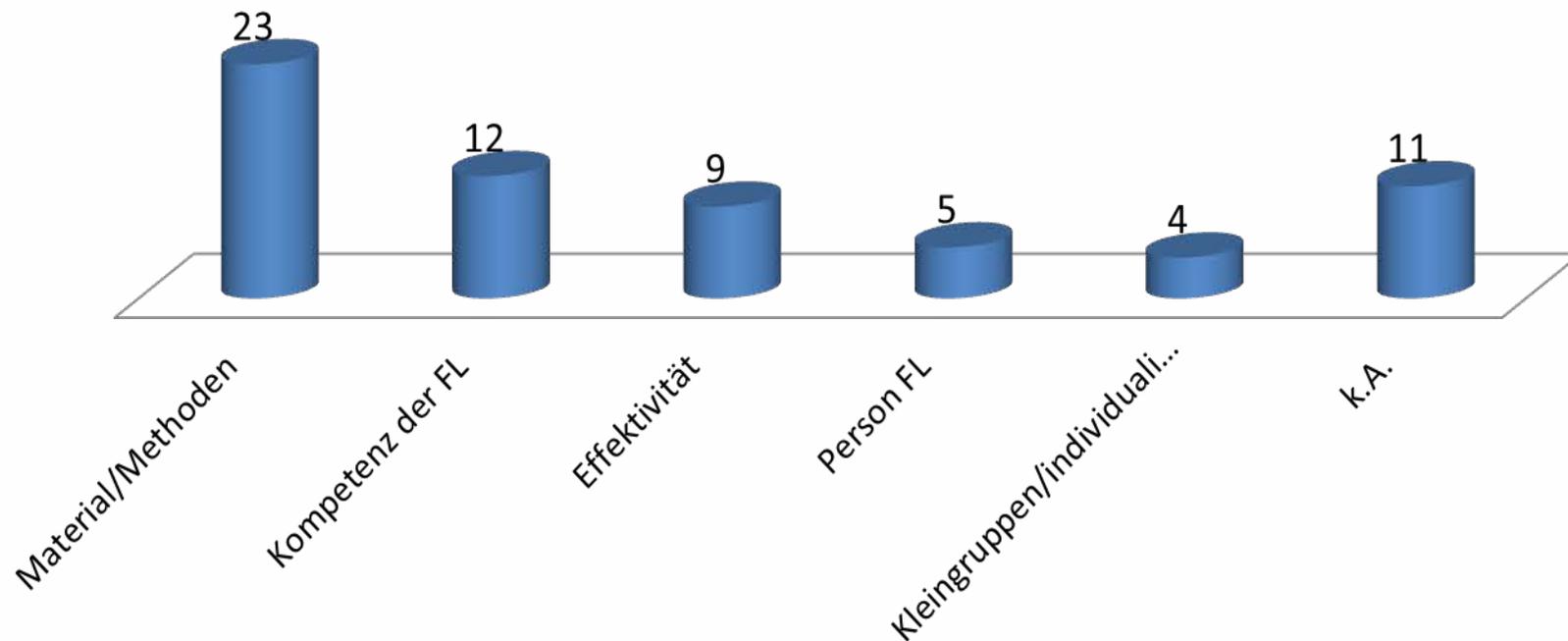
(befragte SuS: 79)

## Der Förderunterricht hat mir nicht geholfen, weil...



Als Kategorien dienen hier Zitate der SuS, denen inhaltlich ähnliche Aussagen beigeordnet wurden. Unter die Kategorie ‚FU war zwar hilfreich...‘ fallen solche Antworten, die den Förderunterricht als solchen positiv bewerten, aber angeben, er hätte nicht ihnen nicht geholfen sich in ihren Förderfächern zu verbessern.

## Der Förderunterricht hat geholfen, weil...



Die Angaben werden interpretativ ausgewertet und schwerpunktmäßig *einer* Kategorie zugeordnet. Die Kategorien werden mit Bedacht der Angaben der SuS erstellt.

Unter die Kategorie **Effektivität** fallen eher tautologische Begründungen: ‚Die Note hat sich verbessert‘ oder ‚...weil sich meine Rechtschreibung verbessert hat‘, etc.

Der Kategorie **Person FL** werden solche Angaben zugordnet, die ‚persönliche‘ Merkmale der FL in den Vordergrund rücken: ‚FL war immer geduldig‘ oder ‚FL hat mich motiviert‘.

Unter **Kompetenz FL** werden Angaben zusammengefasst, die Fach- und Sachkenntnis der FL betonen.

**Methoden und Material** fasst Angaben zusammen, die auf besondere ‚Übungen‘ und Arbeitsweisen (‚gemeinsames Lernen in der Gruppe‘; ‚Unterricht auf Englisch‘) verweisen.