

Literaturverzeichnis: Sprachbildung im Lateinunterricht

- AHRENHOLZ, BERNT (Hrsg.) (2010): Fachunterricht und Deutsch als Zweitsprache. Tübingen: Narr.
- BLÄNSDORF, JÜRGEN (2003): Sprachvergleich – wie und wozu? *Scrinium XLVIII/2+3*, 3-13.
- FENGLER, CAROLA (2000): Lateinunterricht und ausländische Schüler – ein Erfahrungsbericht. *PegOn I/1*, 1-12.
- FÖRMIG GRUPPE TRANSFER (2009): Wege zur durchgängigen Sprachbildung - Ein Orientierungsrahmen für Schulen, veröff. von der SENATSVERWALTUNG FÜR BILDUNG, WISSENSCHAFT UND FORSCHUNG BERLIN, Fachbrief Nr. 3 Sprachförderung/DaZ. Berlin.
http://www.foermig-berlin.de/materialien/Wege_zur_durchgaengigen_Sprachbildung.pdf
- GROBE, MARIA (2014): Pons Latinus – Modellierung eines sprachsensiblen Lateinunterrichts. *InfoDaF 1/2014*; 70-89.
- GROBE, MARIA (2015): Pons Latinus: Latein als reflexionsbasierte Brückensprache im Rahmen eines sprachsensiblen Lateinunterrichts, in: EVA-MARIA FERNÁNDEZ HERRMANN/AMINA KROPP/JOHANNES MÜLLER LANCÉ (Hrsg.), *Herkunftsbedingte Mehrsprachigkeit im Unterricht der romanischen Sprachen*. Berlin: Frank & Timme, 185-206.
- GROBE, MARIA/NEBLUNG, DAGMAR (2016): LateinPLUS – Sprachbildung als neue Herausforderung. *humboldt – Die Zeitschrift des Humboldt-Gymnasium Berlin 34*, 29-32.
- GROBE, MARIA (2017): Pons Latinus – Latein als Brücke zum Deutschen als Zweitsprache. Modellierung und empirische Erprobung eines sprachsensiblen Lateinunterrichts. Frankfurt/M.: Peter Lang (im Druck).
- HOFFMANN, LUDGER (2013): *Deutsche Grammatik. Grundlagen für Lehrerbildung, Schule, DaZ und DaF*. Berlin: Schmidt.
- IRIS-PROJECT (2013): London. [Online: <http://irisproject.org.uk>].
- JESPER, ULF u.a. (2015): *Latein integriert. Empfehlungen für Latein-Lehrkräfte zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Schwierigkeiten im Gebrauch der deutschen Sprache*. Bamberg: Buchner.
- JESPER, ULF u.a. (2015): *Latein hilft, die deutsche Sprache zu beherrschen. Handreichung für Latein-Lehrkräfte zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Schwierigkeiten im Gebrauch der deutschen Sprache*, Kiel: ISQH.
- JOSTES, BRIGITTE (Koord.) (2016): *Sprachbildung/Deutsch als Zweitsprache in der Berliner Lehrkräftebildung: Eine Bestandsaufnahme*. Berlin.
- JEUK, STEFAN (2010): *Deutsch als Zweitsprache in der Schule – Grundlagen, Diagnose, Förderung*. Stuttgart: Kohlhammer.
- KIPF, STEFAN (2010): *Integration durch Bildung. Schülerinnen und Schüler nichtdeutscher Herkunftssprache lernen Latein*. *FC 3*, 181-197; gekürzte Fassung. Betrifft: Lehrerbildung und Schule, 8, 2011, 22-34.
- KIPF, STEFAN (2013): *Ars didactica necesse est colatur – Aufgaben und Perspektiven altsprachlicher Fachdidaktik*, in: SCHMITZER, ULRICH (Hrsg.), *Enzyklopädie der Philologie*. Göttingen: Edition Ruprecht, 259-275.
- KIPF, STEFAN (2014): *Altsprachlicher Unterricht im Wandel: Fachdidaktische Themenkonstitution als Innovationsmotor*, in: LANGE, HARALD/SINNING, SILKE (Hrsg.), *Kommunikation und Verstehen, Forschungs- und Lehrzusammenhang Themenkonstitution*, Bd. 10. Hohengehren: Schneider, 43-64.
- KIPF, STEFAN (Hrsg.) (2014): *Integration durch Sprache. Schüler nichtdeutscher Herkunft lernen Latein*. Bamberg: Buchner.

- KIPF, STEFAN (2014): Lateinunterricht und Zweitsprachförderung: Neue Perspektiven für eine alte Sprache. Zeitschrift für interkulturellen Fremdsprachenunterricht 19, 1/2014, 138-147.
<http://tujournals.ulb.tu-darmstadt.de/index.php/zif/article/view/20/17>
- KIPF, STEFAN (2016): Das Basiscurriculum Sprachbildung – bemerkenswerte Perspektiven für den Lateinunterricht. LGBB 2/2016, 34-37.
<http://lgbb.davbb.de/home/archiv/2016/heft-2/das-basiscurriculum-sprachbildung-bemerkenswerte-perspektiven-fuer-den-lateinunterricht>
- KIPF, STEFAN (2017): Lateinunterricht im gesellschaftlichen Kontext – von der Zweitsprachförderung zur Sprachbildung, in: LÜTKE, BEATE/PETERSEN, INGER & TAJMEL, TANJA: Fachintegrierte Sprachbildung: Forschung, Theoriebildung und Konzepte für die Unterrichtspraxis. Berlin: De Gruyter, 169-183.
- KIPF, STEFAN (2017): Pons Latinus – Sprachensensibler Lateinunterricht zwischen Zweitsprachförderung und Sprachbildung. Cursor Latein 4EU 13, 22-25.
http://www.amici-online.eu/Cursor_13.pdf
- KNIFFKA, GABRIELE/SIEBERT-OTT, GESA (²2009): Deutsch als Zweitsprache. Paderborn: Schöningh.
- KRIFKA, MANFRED u.a. (2014): Das mehrsprachige Klassenzimmer – Über die Muttersprachen unserer Schüler. Wiesbaden: Springer.
- LEINEMANN, SUSANNE (2015): Wir lernen Latein! Nicht für die Schule, für das Leben lernen sie. Berliner Morgenpost, 18.07.2015
- LEISEN, JOSEF (2010): Handbuch Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis. Bonn: Varus. (in neuer zweibändiger Auflage bei Klett, 2013)
- RÖSCH, HEIDI (⁴2011): Deutsch als Zweitsprache. Sprachförderung in der Sekundarstufe 1. Braunschweig: Schroedel.
- RÖSCH, HEIDI (2011): Deutsch als Zweit- und Fremdsprache. Berlin: Akademie Verlag.
- SCHOLZ-KOPPE, HEINZ-J. (2014): Latein und Türkisch. FC 1, 46-50.
- SENATSWERWALTUNG FÜR BILDUNG, JUGEND UND WISSENSCHAFT (2015): Rahmenlehrplan für die Jahrgangsstufen 1-10, Teil B: Fachübergreifende Kompetenzentwicklung, Basiscurriculum Sprachbildung. Berlin, 4-12.
- SIEBEL, KATRIN (2017): Mehrsprachigkeit und Lateinunterricht. Überlegungen zum lateinischen Lernwortschatz. Göttingen: V&R unipress.
- UNGER, STEFANIE (2008): Lateinunterricht mit Schülern nichtdeutscher Herkunftssprache – Eine Untersuchung spezifischer Probleme und Leistungen anhand einer Fallstudie. Humboldt-Universität zu Berlin: Staatsexamensarbeit.
- VOGT, SABINE (2015): Latein – muss das sein? Der Tagesspiegel, 17.11.2015, 14.
- WAIBLINGER, FRANZ PETER (1998): Überlegungen zum Konzept des lateinischen Sprachunterrichts. FC 41/1, 9-19.
- WIRTH, THEO/SEIDL, CHRISTIAN/UTZINGER, CHRISTIAN (2006): Sprache und Allgemeinbildung. Neue und alte Wege für den alt- und modernsprachlichen Unterricht am Gymnasium. Zürich: Lehrmittelverlag.