



## Lernstrategievermittlung im vorlesungsbegleitenden Tutorium in der Studieneingangsphase im Fach Biologie

Prof. Dr. Matthias Wilde & Svea Isabel Kleinert

### Ausgangssituation

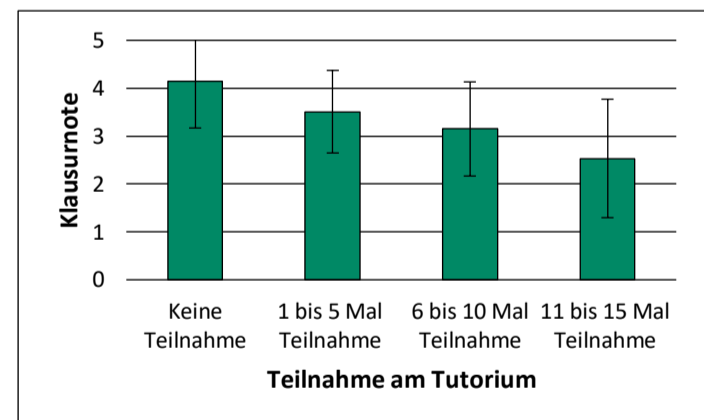
- **Auf welches Problem reagiert das Projekt?**
  - ❖ Heterogenität von Studienanfänger:innen in verschiedenen Dimensionen (Bildungshintergründe, Motivation, Lernweisen, etc.) (Auferkorte-Michaelis & Linde, 2018)
  - ❖ Herausforderungen im Übergang von Schule zu Hochschule (veränderte Lehr- und Lernbedingungen, höhere Leistungsanforderungen, etc.) (Bosse & Trautwein, 2014; Streblov & Schiefele, 2006)
  - ❖ Hohe Abbruchquoten und niedrige Bestehensraten in naturwissenschaftlichen Studienfächern (Heublein & Schmelzer, 2018) (Universität Bielefeld: unter 60 % Bestehensrate in der Studieneingangsphase)
- **Welche Maßnahmen sind daher erforderlich?**
  - ❖ Unterstützungsangebote in der Studieneingangsphase (Donker et al., 2014; Gutmann et al., 2014)

### Projektbeschreibung

- **Vorlesungsbegleitendes Peer-Tutorium mit integrierter Lernstrategievermittlung**
  - ❖ Phase I: Wiederholung der thematischen Schwerpunkte und Schwierigkeiten der Vorlesungen
  - ❖ Phase II: Vermittlung ausgewählter Lernstrategien
  - ❖ Phase III: Übungsphase zu den inhaltlichen Schwierigkeiten der Vorlesungen
- **Semesterbegleitende Evaluation**
  - ❖ Untersuchung der Wirksamkeit des Tutoriums auf kognitive Variablen (Klausurnoten) und affektive Variablen (Lernstrategieeinsatz, Lernmotivation, Studieninteresse)

### Ergebnisse

- **Wie wirksam ist das Tutorium mit integrierter Lernstrategievermittlung?**
  - ❖ Positive Effekte der Tutoriumsteilnahme (stärkerer Effekt als die Abiturnote) auf den Studienerfolg und den Lernstrategieeinsatz bzw. das selbstregulierte Lernen (Kleinert et al., eingereicht)
- **Welche Wirkung hat die Leitung der Tutorien auf die studentischen Tutor:innen?**
  - ❖ Positive Effekte auf professionelle Handlungskompetenzen der Tutor:innen (Kleinert & Wilde, eingereicht)



### Publikationen

- **Publikation des Konzeptes des Tutoriums:** Kleinert, S. I. & Wilde, M. (eingereicht). Leitung fachwissenschaftlicher Tutorien durch Lehramtsstudierende im Rahmen von Praxisphasen in der universitären Lehrer\*innenbildung - Konzept einer Berufsfeldbezogenen Praxisstudie für das Lehramtsstudium im Fach Biologie mit semesterbegleitender inhaltlicher und didaktisch-methodischer Unterstützung der studentischen Tutor\*innen. *Herausforderung Lehrer\*innenbildung (HLZ)*.
- **Publikation der Evaluation des Tutoriums:** Kleinert, S. I., Streblov, L. & Wilde, M. (eingereicht). Was nützen vorlesungsbegleitende Tutorien? Zur Bewertung eines Peer-Learning-Formats in der Studieneingangsphase des Biologiestudiums. *Zeitschrift für empirische Hochschulforschung*.

#### Kontaktinformationen:

Prof. Dr. Matthias Wilde  
Fakultät für Biologie /  
Biologiedidaktik (Zoologie &  
Humanbiologie)  
matthias.wilde@uni-bielefeld.de  
0521 106 5550

#### Tipps für die Antragsstellung bei den Qualitätsfonds für die Lehre

- Literatur- und theoriegestützte Konzeption des Projektes
- Genaue Planung des Untersuchungs- und Evaluationsdesigns des Projektes vor Antragsstellung
- Genaue Aufstellung der erforderlichen Mittel und Kosten des Projektes (Bedarf an Materialien, studentischen Hilfskräften, etc.)